

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



*„Chceme učit tak, aby se naši žáci mohli každý den těšit
na něco nového.“*

Obsah

1	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
1.1	Úplnost a velikost školy	7
1.2	Vybavení školy	7
1.3	Charakteristika pedagogického sboru	8
1.4	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	8
1.5	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
2.1	Zaměření školy	10
2.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
2.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	20
2.5	Začlenění průřezových témat.....	21
3	UČEBNÍ PLÁN	29
3.1	Tabulace učebního plánu	29
3.2	Poznámky k učebnímu plánu	31
4	UČEBNÍ OSNOVY	35
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	35

4.1.1	Český jazyk a literatura	35
4.1.2	Anglický jazyk.....	60
4.1.3	Německý jazyk.....	69
4.1.4	Ruský jazyk.....	77
4.2	Matematika a její aplikace.....	85
4.2.1	Matematika	85
4.3	Informatika.....	103
4.3.1	Informatika	103
4.4	Člověk a jeho svět.....	1104
4.4.1	Prvouka.....	114
4.4.2	Přírodověda.....	114
4.4.3	Vlastivěda	114
4.5	Člověk a společnost.....	126
4.5.1	Dějepis	126
4.5.2	Člověk ve společnosti.....	134
4.6	Člověk a příroda.....	146
4.6.1	Fyzika	146
4.6.2	Chemie	153
4.6.3	Přírodopis	160
4.6.4	Zeměpis.....	167
4.7	Umění a kultura	175
4.7.1	Hudební výchova	175
4.7.2	Výtvarná výchova	184
4.8	Člověk a zdraví.....	190
4.8.1	Tělesná výchova	190
4.9	Člověk a svět práce.....	197
4.9.1	Pracovní činnosti	197
5	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	205

5.1	Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků.....	205
5.2	Obsahová náplň volitelných předmětů	206
5.2.1	Konverzace v anglickém jazyce	206
5.2.2	Cvičení z českého jazyka.....	208
5.2.3	Výchova ke zdraví.....	211
5.2.4	Základy algoritmizace	213
5.2.5	Počítačová grafika	215
5.2.6	Konverzace v německém jazyce.....	218
5.2.7	Cvičení z matematiky.....	221
5.2.8	Dramatická výchova.....	225
5.2.9	Zdravověda.....	228
5.2.10	Seminář z fyziky.....	230
5.2.11	Historický seminář.....	235
5.2.12	Základy strojních konstrukcí.....	238
5.2.13	Pracovně technické činnosti.....	241
5.2.14	Kreativní dílna.....	243
5.2.15	Přírodovědné praktikum	247
5.2.16	Cvičení z českého jazyka a matematiky	251
5.2.17	Audiovizuální technologie	256
5.2.18	Čtenářská dílna.....	258
6	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	261
6.1	Pravidla hodnocení žáků	261
7	PŘÍLOHA Č. 1	278
7.1	Plán pedagogické podpory (PLPP).....	278
7.2	Individuální vzdělávací plán (IVP).....	278
7.3	Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP.....	279
7.4	Specifikace provádění podpůrných opatření	280

Identifikační údaje

ÚDAJE O ŠKOLE:

název školy: Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace
adresa školy: Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
ředitelka školy: Mgr. Bc. Petr Kozlovský
telefon, fax: 482 312 197, 602 443 206
web: www.zsazusfrydlant.cz
e-mail: podatelna@zsazusfrydlant.cz
IČO: 63154617

ZŘIZOVATEL:

adresa: Město Frýdlant, T. G. Masaryka 37, 464 01 Frýdlant
starosta: Jiří Stodůlka
telefon: 488 886 104
e-mail: mesto@mu-frydlant.cz
IČO: 262781

PLATNOST DOKUMENTU: OD 27. 8. 2007

Aktualizace k 29. 8. 2013 (zavedení povinného druhého cizího jazyka – na pokyn MŠMT)

Aktualizace k 25. 8. 2016 (v součinnosti se změnami v RVP)

Aktualizace k 31. 8. 2017 (v součinnosti se změnami v RVP)

Aktualizace údajů k 31. 8. 2018 (změna statutárního zástupce školy)

Aktualizace k 31. 8. 2019 (nové učebny v ul. Husova zaměřené na badatelsky orientované vyučování)

Aktualizace k 31. 8. 2020 (nový VP Cvičení z českého jazyka a matematiky)

Aktualizace k 31. 8. 2021 (v součinnosti se změnami v RVP – nově předmět Informatika ve 4. a 6. r., v učebním plánu hodina z předmětu Vlastivěda uvolněna pro předmět Informatika ve 4. r., nově digitální kompetence, korekce a očíslování výstupů dle RVP a redukce učiva dle výstupů; změna starosty města; nový VP Čtenářská gramotnost)

.....
Mgr. Bc. Petr Kozlovský
ředitel školy

razítko školy

1 Charakteristika školy

1.1 Úplnost a velikost školy

Základní školu zřídilo město jako příspěvkovou organizaci. Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č.561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pracoviště základní školy jsou celkem ve třech budovách, jednotlivé budovy jsou od sebe vzdáleny 300 až 600 m.

Součástí základní školy jsou oddělení školní družiny. Na dvou pracovištích je umístěna i výdejna obědů s jídelnou, jedno pracoviště má pro stravování přímo vedle budovy školní jídelnu s kuchyní, která je ale jiným subjektem.

Školu navštěvují žáci z Frýdlantu, ale zároveň je školou spádovou pro okolní obce. Dojíždí sem cca 1/3 žáků z celkového počtu.

1.2 Vybavení školy

Všechna pracoviště základní školy mají dostatečné prostory pro výuku, které jsou světlé a čisté. Na vzhledu školy se podílejí ve velké míře žáci svými pracemi. Každé pracoviště má svou tělocvičnu, i když na dvou pracovištích je menších rozměrů, vhodná spíše pro žáky 1. stupně. Škola má dále zřízenou učebnu chemie, hudební a jazykovou učebnu, školní dílny a cvičnou kuchyňku pro výuku pracovních činností.

Na pracovišti v ulici Husova máme nově zřízené učebny zaměřené na badatelsky orientované vyučování. Učebny mají kapacitu 30 a 24 žáků a jsou vybaveny moderními měřicími senzory, tablety, sestavami pokusů, interaktivní tabulí a dalšími pomůckami potřebnými pro realizaci výuky. Učitel zde nepředává učivo výkladem v hotové podobě, ale vytváří u žáků znalosti cestou řešení problému a systémem kladených otázek. Zastává funkci průvodce. Žáci sami si kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace. Své výsledky vyhodnocují a formulují závěry, které nakonec prezentují před ostatními. Tímto rozvíjí všechny klíčové kompetence. Na prvním stupni se učebna, či její pomůcky, využívají v rámci konkrétního témat v předmětech vlastivědy, přírodovědy a prvouky (např. skupenství, teplota, fyziologické funkce a potřeby,...), na druhém stupni se učebna využívá jak pro krátkodobé projekty, tak pro výuku předmětů fyziky, přírodopisu a chemie. Tato učebna umožňuje zároveň podporu nadaných žáků, kteří zde mohou provádět samostatné pokusy a výzkumné projekty.

Každé pracoviště má zahradu s možností využití pro oddech. Na pracovišti v ulici Purkyňova je menší atletický stadion, který je v současnosti mimo provoz a čeká na rekonstrukci, a dále je zde nově zbudované hřiště pro míčové hry. Před budovou v ulici Purkyňova bylo vytvořeno nové hřiště s dopravní tematikou a oddechovou zónou pro školu i veřejnost. Navíc se využívají i sportovní zařízení města - sportovní hala, zimní stadion, fotbalový stadion, skatepark a hřiště s workoutovými prvky.

V době volna a přestávek žáci mohou využívat všech prostor školy, odpočinkové koutky na chodbách, knihovnu, učebnu PC, v případě příznivého počasí i zahradu školy. Na pracovištích v ulici Purkyňova i Husova je provozována kvalitní žákovská knihovna.

Žádné pracoviště nemá v současné době bezbariérový přístup, je to úkol do budoucna k řešení.

Škola má přiměřené hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy). Na všech pracovištích byly vybudovány šatnové bloky.

ZŠ, ZUŠ a MŠ, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vnitřní vybavení školy (lavice, židle,...) je pořizováno postupně moderním, výškově stavitelným nábytkem. Postupně jsou dokupovány učebnice a ostatní školní pomůcky (nástěnné obrazy, mapy, slovníky....).

Na každém pracovišti je zřízena počítačová učebna, škola je dále vybavena multimediálními tabulemi a dataprojektory, dále učitelskými notebooky a počítači v každé sborovně. Všichni vyučující mají zázemí ve sborovnách a případně kabinetech, mají volný přístup na internet, používají tiskárnu a kopírku a společně se schází ve sborovně.

Pro volný čas a zájmovou činnost je žákům k dispozici dům dětí a mládeže, který je součástí školy. Je zde vybudovaný ekologický koutek, dále je zde zřízena a provozována logopedická poradna, která je dětmi a žáky hojně využívána.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel, dva zástupci ředitele, přibližně 55 učitelů včetně výchovných poradců, speciálního pedagoga, metodiků prevence patologických jevů, dále vychovatelky školní družiny a asistenti pedagogů. Sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově pestrý - od mladých pracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro žáky se speciálními poruchami učení, převážně na 1. stupni. V současné době je většina učitelů kvalifikovaných, někteří učitelé si doplňují vzdělání v kombinovaném studiu na fakultách (specializační studia, rozšiřující, studium pro získání pedagogické způsobilosti, studium doplňující).

Většina učitelů, téměř 100%, prošla úrovní „Z“ v práci na počítači a dalších cca 25% prošlo modulem „P“. Cílem těchto školení je především rutinní práce na počítači a využívání ICT ve výuce, případně v prezentaci školy, třídy.

V oblasti DVPP jsou především prioritou školení s tématy zaměřenými na vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, na práci se skupinou, na podporu osvojení metod hodnocení a na preventivní programy. Dále byla proškolená koordinátorka ŠVP.

1.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola je členem **Asociace školních sportovních klubů**, která je nositelem sportovních aktivit našich žáků mimo školu v okresních či krajských přeborech.

Škola je zapojena do několika projektů ekologického charakteru: ekologická aktivita projektu „**MRKEV**“, sběr druhotných surovin, třídění odpadu ve škole.

Pro budoucí žáky naší školy probíhá tzv. „**Školička**“, která dětem svým programovým zaměřením usnadňuje vstup do školy.

Každým rokem je školou zajišťována dopravní výchova na dopravním hřišti ve městě. Škola organizuje vzdělávací exkurze, v případě zájmu lyžařsko-turistický výcvikový kurs pro žáky 2. stupně a pro žáky 1. stupně školu v přírodě. Dále je pro žáky 1. stupně zajišťován povinný plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin.

Dvě pracoviště školy mají **dlouhodobou spolupráci se školami v Polsku**. Spolupráce probíhá na bázi sportovních dnů jak u nás, tak i v Polsku.

Dále byla škola zapojena i v mezinárodních projektech typu **PISA a TIMSS**.

Partnerství v projektech ESF: Na jedné lodi - projekt MASIF, Inkluze.

1.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Pro celou školu vzniklo z důvodu sjednocení činnosti jedno SRPŠ a byla zřízena školská rada, kde jsou zastoupena pracoviště poměrnou částí.

Zákonní zástupci mají možnost se informovat o dění na škole prostřednictvím webových stránek školy a školní informační tabule, která je umístěna ve středu města (u pošty).

O výsledcích vzdělávání dostávají zákonní zástupci informace při osobním jednání na konzultačních hodinách, třídních schůzkách a prostřednictvím elektronické žákovské knížky v rámci Bakalářů.

Škola spolupracuje s nejrůznějšími organizacemi ve městě i mimo město. Jedná se zejména o organizace, které se podílejí na zajištění kvalitního vzdělávání a výchovy dětí a žáků. Především je to zřizovatel Město Frýdlant, dále Městský úřad odbor OSPODu (besedy, výchovné komise), Policie ČR (besedy, šetření, dohled, prevence), Městská policie Frýdlant, Pedagogicko-psychologická poradna v Liberci a ve Frýdlantu (šetření, poradenství), SVP Frýdlant, Úřad práce v Liberci (kariérové poradenství a volba povolání), městská knihovna a museum (besedy, naučné pořady), městské informační centrum (informační brožury, dění ve městě), střední školy ve městě (gymnasium a SŠHaL), Nadace škola hrou (sponzorské dary), AISIS (DVPP), o. s. Domeček (podpora volnočasových aktivit školy), Maják (prevence, přednášky, besedy), partnerské školy v Polsku (sportovní akce, společné zpívání, výměnné pobyty), Ekokom (třídění odpadu, přednášky), MAJÁK o. p. s., Čmelák, Nadace Jizerských hor (granty, výsadba přírodnin v areálech školy), Pekárna ODKOLEK (sponzorování akcí), AŠSK (sportovní soutěže), ZOO, Divizna (přednášky, ekopobyty), Armáda ČR (přednášky, besedy) a mnoho dalších.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

2.1 Zaměření školy

- Chceme učit tak, aby se naši žáci mohli každý den těšit na něco nového.
- Chceme učit tak, aby si žáci uměli v životě poradit.
- Chceme učit tak, aby žáci získali všeobecný přehled.
- Chceme navíc žákům nabídnout to, co je zajímavé.
- Chceme podporovat žáky nadané i žáky s handicapem.
- Chceme vést žáky k samostatnosti, zdravému sebevědomí, odpovědnosti a ke slušnosti.
- Chceme pomáhat nacházet žákům své místo v životě.
- Chceme vytvářet ve škole bezpečné a příjemné klima pro všechny.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - pomáháme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání

- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- učíme je plánovat svou činnost
- vedeme žáky k samostatnému organizování některých činností
- vedeme je k sebekontrolě a vlastnímu hodnocení

Kompetence k řešení problémů - rozvíjíme u žáků logické uvažování a tvořivé myšlení

- zadáváme žákům problémové úlohy z praktického života
- vedeme je k hledání možných řešení, k jejich vyhodnocování a k aplikaci osvědčených postupů v obdobných situacích
- využíváme vhodných metod, jako je projektové vyučování, činnostní učení, pokus a kooperativní metody

Kompetence komunikativní – vedeme žáky k všestranné a otevřené komunikaci

- seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace
- učíme žáky diskutovat, argumentovat, obhajovat své názory, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu
- umožňujeme žákům prezentovat svou práci na veřejnosti

Kompetence sociální a personální - učíme žáky spolupracovat

- zařazujeme práci v týmu a ve dvojicích a projektovou výuku
- učíme je respektovat se navzájem, respektovat pravidla práce v týmu, naslouchat druhému, pomáhat slabšímu
- pomáháme žákům organizovat společné akce
- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce, ale i práce a úspěchu druhých

Kompetence občanské - chceme, aby se žáci projevovali svobodně a zodpovědně

- vedeme žáky k ohleduplnosti, zdvořilosti a úctě k druhým lidem
- učíme žáky rozpoznat vlastní chyby, poučit se z nich a omluvit se
- motivujeme žáky k uplatňování svých práv a plnění svých povinností
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a k akceptování důsledků svých rozhodnutí
- jednáme s respektem se všemi žáky
- organizujeme třídní akce a vytváříme dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učitelem
- vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě a ke svému prostředí

Kompetence pracovní - vedeme žáky k ochraně fyzického a duševního zdraví svého i druhých

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování
- vedeme žáky k odpovědnosti za zdraví své i druhých
- učíme žáky bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení
- pomáháme žákům orientovat se v různých profesích a zhodnotit své možnosti při volbě povolání

Kompetence digitální - vedeme žáky k bezpečnému a tvořivému využívání digitálních technologií

- ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učíme žáka samostatně se rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učíme žáky využívat digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.
2. Vyžaduje-li to zájem žáka, doporučí škola zákonnému zástupci, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení. Škola spolupracuje před přiznáním podpůrného opatření žákovi zejména se školským poradenským zařízením, se zřizovatelem, lékařem a orgánem sociálně-právní ochrany dětí.
3. Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou zejména zpráva a doporučení. Škole se poskytuje pouze doporučení. V doporučení jsou uvedena podpůrná opatření prvního až pátého stupně, která odpovídají zjištěným speciálním vzdělávacím potřebám žáka.
4. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.
5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
6. Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o tom, že škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení, může řediteli školy navrhnout, aby s ním případ projednal za účasti pověřeného zaměstnance příslušného poradenského zařízení a ředitel je povinen jednání bez zbytečného odkladu svolat.
7. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané v doporučení školského poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
8. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
9. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a speciální pedagog s ostatními vyučujícími. O změně způsobu hodnocení žáka rozhodne ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka a se souhlasem školské rady.

10. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Přístup k integrovanému žákovi (nejvhodnější postupy, metody práce, činnosti...):

- dostatečná motivace ke školní práci
- pomáhat získávat žákovi úspěch
- často chválit, povzbuzovat
- dle obtíží zvýhodňovat žáka v psaném projevu
- dle obtíží upřednostňovat ústní zkoušení
- podle potřeby zařazovat vhodná cvičení (zraková, sluchová, grafomotorická...)
- častěji žáka vyvolávat
- při výkladu látky používat názorné pomůcky
- využívat práci na PC (výukové programy)
- pracovat ve skupinách (žák může uplatnit to, co zvládá; získávat sebedůvěru)
- omezit rušivé elementy (pomáhat žákovi i jinak udržovat pozornost - střídáním činností, drobná dopomoc atd.)
- využívat domácí přípravu (např. příprava diktátů...)
- využívat doplňovací cvičení, cvičení zkracovat nebo poskytovat delší čas na splnění úkolu
- pravidelné zaúkolování žáka, důsledná kontrola

Při plánování a realizaci vzdělávání je nutné vycházet z konkrétních zjištění a popisu potřeb žáka, dále pak z jeho možností. V úvahu je nutné brát diagnostickou zprávu odborného pracoviště.

Reedukační techniky pro rozvoj poznávacích funkcí:

- sluchová diferenciacce řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých a tvrdých slabik, sluchová diferenciacce délky samohlásky)
- zraková percepce tvarů (rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních tvarů)
- prostorová orientace
- nácvik sekvencí, posloupnosti
- koncentrace pozornosti
- rozvoj pohotovosti mluvidel (cvičení výslovnosti); rozvoj slovní zásoby

Organizace péče o děti s poruchami učení na škole:

- 1) individuální přístup v rámci běžné třídy ZŠ
- 2) reedukace prováděná speciálním pedagogem ve škole

Tabulky - Přehled vybraných poruch dle §16/č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Název poruchy	Stručné vymezení poruchy	Charakteristické znaky	Základní přístup pedagoga	Vhodné metody a formy ve vyučování	Pozn.
<p>Specifická porucha učení - dyslexie</p>	<p>Porucha osvojování čtenářských dovedností.</p>	<p>Rychlost čtení není plynulá; chybovost se často objevuje v záměnách písmen tvarově podobných (b-d-p), zvukově podobných (t-d) nebo i zcela nepodobných; technika čtení obsahuje metodu tzv. dvojitého čtení (tzn. čte si slovo potichu po hláskách a poté je vysloví nahlas, nedochází k hláskové syntéze; neporozumění slov, věty či celého textu může být způsobeno neschopností provést správnou syntézu hlásek ve slovo s jeho odhalením.</p>	<p>Rozvoj percepčně-motorických funkcí, řeči a dalších dovedností, které souvisejí se čtením (technika čtení - dekodování , porozumění) - zrakoprostorová identifikace písmen, spojení hláska - písmeno, spojování písmen do slabik, čtení slov se zvyšující se náročností hláskové stavby, čtení vět - souvislého textu).</p>	<p>Vyučovací metody: s aspektem didaktickým (zejména metody slovní - porozumění, metody práce s knihou); s aspektem procesuálním (upřednostněné metody písemného hodnocení nebo hodnocení známkou); s aspektem psychologickým (metoda sdělovací, badatelská, výzkumná, problémová a také hra ve formě pracovní činnosti). Formy vyučování: skupinové, individualizované; organizační v rozličných prostředích.</p>	

Název poruchy	Stručné vymezení poruchy	Charakteristické znaky	Základní přístup pedagoga	Vhodné metody a formy ve vyučování	Pozn.
<p>Specifická porucha učení - dysgrafie</p>	<p>Porucha osvojování psaní, postižení grafomotorického projevu.</p>	<p>Obtížné pamatování a napodobování tvarů písmen; písmo je příliš velké nebo malé, často obtížně čitelné; obtíže při napodobování písmen a pomalé vybavování tvarů písmen přetrvávající i ve vyšších ročnících; často škrťá, přepisuje písmena; písemný projev je neupravený; neúměrně pomalé tempo psaní a písařský výkon vyžaduje neúměrně mnoho energie, vytrvalosti a času.</p>	<p>Rozvíjení motoriky (jemné, hrubé), držení psacího náčiní, uvolňovací cviky, psaní písmen a spojů mezi písmeny.</p> <p>Kompenzace: psaní tiskacím písmem (u žáků vyšších ročníků 2. st.), psaní na počítači v kombinaci se psaním krátkých úkolů rukou, kopírování zápisů v naukových předmětech.</p>	<p>Viz dyslexie</p>	
<p>Specifická porucha - dysortografie</p>	<p>Porucha pravopisu, postižení v oblasti jazykové citlivosti.</p>	<p>Nerozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, slabik dy-di, ty-ti, ny-ni, sykavek; vynechávání, přidávání, přesmyknutí písmen nebo slabik, nedodržení hranic u slov v psaném projevu a oslabený jazykový cit.</p>	<p>Rozlišování měkkých slabik dí, ti, ni a tvrdých dy, ty,ny - měkká a tvrdá kostka.</p> <p>Rozlišování dlouhých a krátkých samohlásek (procvičování sluchové diference).</p> <p>Analýza, syntéza slov.</p> <p>Rozvoj zrakového a sluchového vnímání.</p> <p>Rozvoj prostorové orientace.</p>	<p>Viz dyslexie</p>	<p>Dysgrafie a dysortografie spolu souvisí a velmi často se vykytuje jako komplexní porucha psaného projevu.</p>

Název poruchy	Stručné vymezení poruchy	Charakteristické znaky	Základní přístup pedagoga	Vhodné metody a formy ve vyučování	Pozn.
<p>Specifická porucha - dyskalkulie (praktognostická, verbální, lexická, grafická, operační, ideognostická)</p>	<p>Porucha matematických schopností, která postihuje manipulaci s čísly, číselné operace, matematické představy, geometrii.</p>	<p>Praktognostická - nedostatečná manipulace s konkrétními předměty nebo nakreslenými symboly; verbální - obtíže při označování množství a počtu předmětů a matematických úkonů; lexická - neschopnost číst matematické symboly, rozlišovat tvarově podobná čísla, římské číslice; grafická - neschopnost psát matematické znaky, písemný projev je neúhledný, porušena pravo-levá a prostorová orientace; operační - neschopnost provádět matematické operace, počítat z paměti, obtíže při výpočtu kombinovaných úloh; ideognostická - neschopnost pochopit matematické pojmy a vztahy mezi nimi, rozklad čísla, správného výpočtu slovních úloh a převést je z praxe do systému čísel a vyřešit je.</p>	<p>Rozvoj matematické představivosti (rozvoj prostorové a seriální orientace).</p> <p>Rozvoj představ určitého množství prvků.</p> <p>Vytváření představy početní řady.</p> <p>Orientace na číselné řadě, číselné ose, představy o struktuře čísla, rozklad čísla v první desítce, sčítání v číselném oboru do deseti, úlohy s přechodem přes desítku, odčítání, násobení, dělení, víceciferná čísla, sčítání a odčítání kladných a záporných čísel, desetinná čísla a zlomky.</p>	<p>Viz dyslexie</p>	

Název poruchy	Stručné vymezení poruchy	Charakteristické znaky	Základní přístup pedagoga	Vhodné metody a formy ve vyučování	Pozn.
Specifická porucha - dysmúzie	Nedostatek či ztráta smyslu pro hudbu.	Postihuje schopnost vnímání a reprodukce hudby. Neschopnost v rozlišování tónů, nepamatování si melodie, není schopen reprodukovat rytmus. Dělí se na: Expresivní - neschopnost reprodukovat třeba i velice známý hudební motiv. Totální - jedná se o nedostatek hudebního smyslu a citu komplexně.	Určité metody tréninku k rozpoznání síly, výšky a barvy tónů, rytmické struktury spojené s grafickým záznamem (např. Orffova metoda), napomáhají cvičení s hudbou a dechová cvičení.	Viz dyslexie	
Specifická porucha - dyspraxie (vývojová porucha motorické koordinace)	Porucha či nezralost v uspořádání pohybů, která přechází k dalším problémům v oblasti jazyka, percepce a myšlení.	Částečné snížení schopnosti vykonávat složitější pohybové úkony - problémy v předmětech TV, VV a M (geometrie).	Procvičování jemné motoriky rukou, zrakově-motorická koordinace (oko-ruka). Koordinace pohybů (např. pohyb s hudbou, jednoduchá sestava).	Viz dyslexie	Dříve pod názvy: syndrom nešikovného dítěte; minimální mozková dysfunkce.
Specifická porucha - dyspinxie	Neschopnost naučit se kreslit.	Nízká úroveň kresby z hlediska vlastního provedení. Druhy a projevy: motorická - přerušovaná kostrbatá čára, roztřesené linie, přetahování nebo nedotahování linií, motorické zjednodušení tvarů, vizuální - chybí schopnost vytvořit vlastní představu, s níž je úzce spojena vizuální percepce a vizuální paměť.	Cvičení jemné motoriky a senzomotorické koordinace.	Viz dyslexie	

Název poruchy	Stručné vymezení poruchy	Charakteristické znaky	Základní přístup pedagoga	Vhodné metody a formy ve vyučování	Pozn.
Lehká mozková dysfunkce (od 60. let u nás)	Drobná mozková poškození	Viz ADD, ADHD	Viz ADD, ADHD	Viz dyslexie	Posuzována z hlediska příčin (LMD=ADD, ADHD)
Porucha pozornosti - ADD (zahraniční termín) Porucha pozornosti s hyperaktivitou - ADHD (zahraniční termín)	Zvýšená citlivost vnímání na sebemenší podněty v daném okolí.	<u>Tři hlavní symptomy:</u> - poruchy pozornosti - impulzivity - hyperaktivity <u>Nejtypičtější projevy chování:</u> - vysoká míra aktivity (vypadá, že je v neustálém pohybu, nenechá v klidu ruce ani nohy, vrtí se, padá ze židle, vyhledává předměty - s nimiž si hraje nebo vkládá do úst, prochází se po třídě - nedokáže setrvat na místě) - impulzivita a malé sebeovládání (často něco vyhrkne, mnohdy nevhodně; nemůže se dočkat, až na něj přijde řada; často skáče do řeči ostatním nebo je ruší; často nadměrně mluví; dostává se do nesnáze tím, že dříve reaguje, teprve pak přemýšlí; nezřídka se zapojuje do fyzicky nebezpečných činností, aniž by předem uvážil možné následky, proto se často zraní).	<u>Dle přidružených SPU:</u> - trpělivost, klid - nešetřit povzbuzením, pochvalou a oceněním za dobré výkony a především za projevenou snahu - nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně - spolupráce s dítětem - málo a často (krátké a častější učení) - využít zájmu dítěte - hodně pohybu - nepřipustit, aby u dítěte vznikl pocit méněcennosti - práce s dítětem pokud možno za dokonalého soustředění - vyloučit všechny rušivé podněty - výkony dítěte hodnotit spravedlivě - spolupráce rodiny a školy.	Viz dyslexie	Posuzována z hlediska vnějších znaků v chování a jednání.

Název poruchy	Stručné vymezení poruchy	Charakteristické znaky	Základní přístup pedagoga	Vhodné metody a formy ve vyučování	Pozn.
Vybrané (časté) vady řeči nebo-li poruchy grafické podoby řeči	Vztahující se k vývojovým specifickým poruchám učení (komplexně zahrnuté pod název dyslexické poruchy řeči).	Specifický logopedický nálezn (artikulační neobratnost, specifické asimilace, oslabený jazykový cit).	Viz dys-poruchy	Viz dyslexie	Pod název dyslexie (v širším smyslu slova) jsou zahrnuté všechny poruchy dys-
Autismus (PAS) (porucha časně získaná a nezvratná, z řeckého slova "autos", což znamená "sám")	Vývojové duševní postižení projevující se abnormálními sociálními interakcemi, stereotypními repetitivními vzorci chování a narušenými komunikačními schopnostmi objevující se před třetím rokem věku, které dále trvají.	První autistické znaky najdeme v řeči (jednotvárná řeč, nižší aktivní a pasivní zásoba slov ztelně ovlivněná IQ, který se u autistických dětí zpravidla pohybuje v pásmu od 69 až 0, i když v některých vývojových kognitivních oblastech vývoje daného jedince může být i vyšší), nejasná neverbální komunikace), nedostatek empatie, neschopnost navazovat a udržet přátelství, hluboký zájem o specifický jev či předměty, nemotornost (problémy v TV), nepřirozené pozice...	Průběh práce by měl probíhat na předem vymezených místech (odlišné pro individuální práci, skupinovou práci, skupinovou práci s ostatními dětmi, snaha pracovat vždy na stejném místě se stejným postupem; dodržování pravidelného režimu, struktury (častější střídání činností není vhodné); informovat o činnostech, které budou následovat; nové poznatky opírat zejména o slyšené slovo (krátké věty, přiměřeně používat abstraktní pojmy); využívat názornost; respektovat zvýšenou unavitelnost (nejenom v případě přidružených poruch dys-); umožnění odpočinku a relaxace dle zájmu dítěte, zásadně přistupovat k dítěti s klidným tónem řeči, minimalizovat nepředvídatelné a stresové situace...	Např. metoda VOKS (program Výměnný obrázkový komunikační systém). Formy vyučování: především individualizovaná, organizační formy v rozličných prostředích (názornost).	PAS - Poruchy autistického spektra (Do skupiny označené F 84.0 patří dle MKN -10. revize: dětský autismus (F 84.0), atypický autismus (F 84.1), Rettův syndrom (F 84.2), jiná dezintegrativní porucha v dětství (F 84.3), hyperaktivní porucha spojená s mentální retardací a stereotypními pohyby (F 84.4), Aspergerův syndrom (F 84.5), jiné pervazivní vývojové poruchy (F 84.8) a nespecifikovaná pervazivní vývojová porucha (F 84.9).

Název poruchy	Stručné vymezení poruchy	Charakteristické znaky	Základní přístup pedagoga	Vhodné metody a formy ve vyučování	Pozn.
Porucha pozornosti s hypoaktivitou	Celkově snížená aktivita, zpomalené tempo při činnosti i v myšlení.	Neprojevení zájmu o dění v průběhu vyučování - zřetelná pasivita.	Především časté pobízení k činnostem. Viz porucha pozornosti s hyperaktivitou.	Viz dyslexie	Posuzována z hlediska vnějších znaků v chování a jednání.
Smyslová, tělesná postižení a jiná další postižení	Odborná literatura				

Reedukace (náprava) - rozdíl mezi nápravou a doučováním

Reedukace bývá tradičními pedagogy zaměňována za doučování. Rozdíl je však značný a je nesprávné provádět doučování v té hodině, která má být věnována reedukaci poruchy u integrovaného žáka. V doučování pomáhá učitel žákovi doplnit mezery ve vědomostech, které vznikly např. absencí z důvodu nemoci, nebo pomáhá žákovi, který potřebuje prodloužený výklad.

Při reedukaci postupuje učitel od nedostatečně rozvinutých psychických funkcí k utváření dovedností bez ohledu na současnou výuku ve třídě. Je možné některé dílčí poznatky z vyučování připomínat nebo je využít při reedukačních cvičeních, ale nelze v žádném případě v reedukačních lekcích dopisovat se žákem to, co nestačil při vyučování.

2.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

1. Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

2. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.

3. Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů.

4. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího lékaře. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel.

5. Hodnocení mimořádně nadaného žáka se řídí doporučením školského poradenského zařízení a splňuje všechny aspekty pro hodnocení žáků.

2.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale realizujeme je především formou integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech průřezových témat a jejich tematických okruhů.

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Multikulturní výchova (MKV)
- Environmentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MV)

Vysvětlivky: Př/INT = daný tematický okruh je součástí přírodopisu, a to formou integrace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Čj/INT	Čj/INT				F/INT	F/INT	F/INT	F/INT
Sebepoznání a sebepojetí	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT			Pč/INT	Pč/INT
Seberegulace a sebeorganizace				Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT
Psychohygiena				Př/INT	Př/INT				Čvs/INT
Kreativita	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT	Pč/INT Hv/INT	Pč/INT Hv/INT	Hv/INT F/INT	F/INT	F/INT	F/INT

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT			Čvs/INT			
Mezilidské vztahy				Tv/INT	Tv/INT	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT
Komunikace				Čj/INT Aj/INT	Čj/INT Aj/INT	Čj/INT Vv/INT Aj/INT	Vv/INT Čvs/INT Aj/INT	Aj/INT Vv/INT	Aj/INT Vv/INT
Kooperace a kompetice				Tv/INT Čj/INT	Tv/INT Čj/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Př/INT	Př/INT				Čvs/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika				Př/INT	Př/INT				Čvs/INT

VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT	VI/INT	VI/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT
Občan, občanská společnost a stát				VI/INT	VI/INT			Čvs/INT	
Formy participace občanů v politickém životě				VI/INT	VI/INT			Čvs/INT	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI/INT	VI/INT			Čvs/INT	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá				VI/INT Čj/INT	VI/INT Čj/INT	Čj/INT		Hv/INT	Hv/INT
Objevujeme Evropu a svět				VI/INT	VI/INT			Z/INT	
Jsme Evropané				VI/INT	VI/INT	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT	Vv/INT

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT	VI/INT	VI/INT		Hv/INT Z/INT		
Lidské vztahy	Čj/INT	Čj/INT	Čj/INT			Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT	Tv/INT
Etnický původ				VI/INT	VI/INT		Z/INT		
Multikulturalita				Aj/INT	Aj/INT	Aj/INT	Aj/INT	Aj/INT	Aj/INT
Princip sociálního smíru a solidarity				VI/INT	VI/INT		Z/INT		

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy				Př/INT	Př/INT	Př/INT		Ch/INT	Ch/INT
Základní podmínky života				Př/INT	Př/INT			Ch/INT	Ch/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př/INT	Př/INT	Př/INT		Ch/INT	Ch/INT F/INT
Vztah člověka k prostředí	Prv/INT	Prv/INT	Prv/INT	Př/INT	Př/INT	Př/INT		Ch/INT	Ch/INT F/INT Př/INT

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj/INT				Čj/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj/INT		Čj/INT		D/INT
Stavba mediálních sdělení					Inf/INT	Inf/INT			Čj/INT
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv/INT	Hv/INT			Čj/INT	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj/INT		Čvs/INT		
Tvorba mediálního sdělení					Inf/INT	Inf/INT			Čj/INT
Práce v realizačním týmu					Inf/INT	Inf/INT			

3 Učební plán

3.1 Tabulace učebního plánu

První stupeň Vzdělávací předměty	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a jeho svět	Umění a kultura		Člověk a zdraví	Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace na předmět
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk				Hudební výchova	Výtvarná výchova				
Český jazyk a literatura	33									7	40
Anglický jazyk		9								2	11
Matematika			20							4	24
Informatika				2							2
Prvouka					6					1	7
Přírodověda					3					1	4
Vlastivěda					2					1	3
Hudební výchova						5					5
Výtvarná výchova							7				7
Tělesná výchova								10			10
Pracovní činnosti									5		5
Volitelné předměty											0
Minimální časová dotace	33	9	20	2	11	5	7	10	5	16	118
	33	9	20	2	11	12		10	5	16	118

Druhý stupeň Vzdělávací předměty	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informatika	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní hodiny	Celková časová dotace na předmět	
	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Další cizí jazyk	Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova	Výchova ke zdraví				Tělesná výchova
Český jazyk a literatura	15															3	18	
Anglický jazyk		12														1	13	
Další cizí jazyk			6														6	
Matematika				15												2	17	
Informatika					1											1	2	
Dějepis						8											8	
Člověk ve společnosti							3						2			1	6	
Fyzika								6								1	7	
Chemie									3							1	4	
Přírodopis										6						1	7	
Zeměpis											6					1	7	
Hudební výchova												4					4	
Výtvarná výchova													6				6	
Tělesná výchova														8			8	
Pracovní činnosti															3		3	
Volitelné předměty																6	6	
Minimální časová dotace	15	12	6	15	1	8	3	6	3	6	6	4	6	2	8	3	18	122
	15	12	6	15	1	11		21				10		10		3	18	122

3.2 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a oborů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů:

Ve výuce **cizích jazyků nabízí** učební plán výuku anglického jazyka od první třídy a výuku druhého cizího jazyka (německého nebo ruského) od sedmé třídy.

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou naplňovány v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Předmět **Člověk ve společnosti** vznikl integrací očekávaných výstupů oborů RVP ZV Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Tyto výstupy jsou rozpracovány do všech ročníků druhého stupně. Pouze očekávané výstupy tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství (vzdělávací obor Výchova k občanství) jsou integrovány do předmětu Pracovní činnosti pod názvem Finanční gramotnost. Hodinová dotace předmětu Člověk ve společnosti byla posílena dvěma hodinami z časové dotace pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví a jednou disponibilní hodinou.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** v předmětu Pracovní činnosti dělíme na oddíly: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Finanční gramotnost a Svět práce.

UČEBNÍ PLÁN

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle předmětů tak, jak jsou vyučovány ve Školním vzdělávacím programu pro ZV:

Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	I.st.	dis	6.	7.	8.	9.	II.st.	dis
Český jazyk a literatura	8	8+1	7+2	5+2	5+2	33	7	4+1	3+2	4	4	15	3
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	9	2	3	3	3	3+1	12	1
Další cizí jazyk	-	-	-	-	-	0	-	-	2	2	2	6	-
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4	4+1	4	3+1	4	15	2
Informatika	-	-	-	1	1	2	-	1+1	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2+1	-	-	6	3	-	-	-	-	0	-
Přírodověda	-	-	-	1+1	2	3		-	-	-	-	0	
Vlastivěda	-	-	-	1	1+1	2		-	-	-	-	0	
Dějepis	-	-	-	-	-	0	-	2	2	2	2	8	1
Člověk ve společnosti	-	-	-	-	-	0		1+1	1	2	1	5	
Fyzika	-	-	-	-	-	0		1	2	2	1+1	6	4
Chemie	-	-	-	-	-	0		-	-	2	1+1	3	
Přírodopis	-	-	-	-	-	0		2	1+1	2	1	6	
Zeměpis	-	-	-	-	-	0	1	2	2	1+1	6		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-	1	1	1	1	4	-
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		2	2	1	1	6	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-	2	2	2	2	8	-
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	1	-	1	1	3	-
Volitelné předměty	-	-	-	-	-	0	-	-	2	2	2	0	6
Celková časová dotace	20	22	25	25	26	102	16	29	30	32	31	104	18
						118						122	

Vzdělávací oblast	Předmět Pracovní činnosti	Ročník	Počet hodin / týden / ročník
Člověk a svět práce	Práce s technickými materiály	6.	0,5
	Příprava pokrmů	6.	0,5
	Finanční gramotnost	8., 9.	0,5
	Svět práce	8., 9.	0,5
Celková časová dotace na 2. stupni			3 vyučovací hodiny

Volitelné předměty

Volitelné předměty	Ročník			Předmět vychází ze vzdělávací oblasti:
	7.	8.	9.	
Konverzace v anglickém jazyce	2	2	2	Jazyk a jazyková komunikace
Cvičení z českého jazyka	2	2	2	Jazyk a jazyková komunikace
Výchova ke zdraví	-	-	2	Člověk a zdraví
Základy algoritmizace	2	2	-	Informatika
Počítačová grafika	2	2	-	Informatika
Konverzace v německém jazyce	2	2	-	Člověk a společnost
Cvičení z matematiky	2	2	2	Matematika a její aplikace
Dramatická výchova	2	2	-	Jazyk a jazyková komunikace
Zdravověda	2	2	-	Člověk a příroda
Seminář z fyziky	2	2	2	Člověk a příroda
Historický seminář	2	2	-	Člověk a společnost
Základy strojních konstrukcí	2	2	-	Člověk a svět práce
Pracovně technické činnosti	2	2	2	Člověk a svět práce
Kreativní dílna	2	2	-	Člověk a svět práce
Přírodovědné praktikum	2	2	-	Člověk a příroda
Cvičení z českého jazyka a matematiky	-	-	2	Jazyk a jazyková komunikace; Matematika a její aplikace
Audiovizuální technologie	-	-	2	Informatika
Čtenářská dílna	-	2	-	Jazyk a jazyková komunikace

Očekávané výstupy volitelných předmětů jsou rozpracovány v učebních osnovách. Upevňují a prohlubují základní učivo. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

4 Učební osnovy

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován od prvního do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. třídách 8 hodin, ve 2. a 3. třídách 9 hodin, ve 4. a 5. třídách 7 hodin týdně. Na druhém stupni je to v 6. a 7. třídách 5 hodin týdně, v 8. a 9. třídách vždy 4 hodiny týdně. Hodinová dotace předmětu byla posílena deseti disponibilními hodinami (7 + 3).

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Předmět je formálně členěn na tři okruhy: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy divadelních představení, kulturních akcí, knihoven, práce s knihou, práce s výukovými programy a práce s texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

1. stupeň

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Na nácvik čtení se používá analyticko-syntetická nebo genetická metoda. Pokud je použita genetická metoda, odpovídají jednotlivé kroky nácviku čtení a psaní metodice výuky touto metodou (neslabikování, užívání velkých tiskacích písmen během celého 1. pololetí apod.). Dále je možnost výuky psacího písma Comenia Script.

2. stupeň

Na 2. stupni je naším hlavním cílem cestou rozvoje jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování vést žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubovat jejich obecné intelektové dovednosti. Literární učivo se zde již stává nástrojem tvořivé interpretace a produkce vlastních textů. Žáci se učí vybírat vhodné jazykové prostředky.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pracujeme s jazykovými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k práci s jazykovými příručkami a literárními prameny i texty různého zaměření
- zadáváme žákům úkoly, při kterých využívají získané poznatky ke gramaticky i věcně správnému písemnému i ústnímu projevu
- předkládáme žákům vhodné texty na čtení s porozuměním, při zpracovávání informací vyžadujeme, aby žáci rozlišili podstatné od nepodstatného
- vedeme žáky k aplikaci osvojených poznatků z českého jazyka a literatury i v jiných předmětech

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, ICT, média, ústní informace), vedeme žáky k jejich využívání i v běžném životě
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně používali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, a k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a zdůvodňovat správné řešení
- u žáků rozvíjíme dovednost samostatně řešit problémy a nevzdávat se při prvním nezdaru
- poskytujeme žákům možnost vyjádřit svůj vlastní názor a obhájit své řešení, v případě chybného řešení k popsání důvodů svého rozhodnutí a k odhalení chyby, která k chybnému řešení vedla
- různými aktivitami rozvíjíme logické myšlení, kritické uvažování a srozumitelné a věcné argumentování

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění textů, vedeme je k posuzování různých mediálních sdělení a aktivujeme je k vyjádření názoru na čtený text
- zařazujeme řízené diskuze, během nichž žáci naslouchají názorům druhých, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuzí, obhajují svůj názor a vhodně argumentují, zároveň hledají poučení i od ostatních lidí
- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků žáků, vytváříme žákům příležitosti pro ústní i písemnou prezentaci
- k získávání poznatků předkládáme různé typy textů (historické prameny, grafy) a dokumentů (audiozáznamy, videozáznamy, obrazy) i moderní komunikační prostředky a technologie

- zařazujeme do výuky hry, které vedou k rozšiřování slovní zásoby žáků a ke srozumitelnému vyjadřování
- v rámci dramatizace zařazujeme i prostředky neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, přijímání různých rolí a plnění dílčích úkolů tak, aby výsledek práce týmu byl co nejkvalitnější
- výběrem kooperativních metod vedeme žáky k postupnému získávání zkušeností v oblasti spolupráce
- důsledně vyžadujeme respektování společně dohodnutých pravidel
- vytváříme příležitost pro pocit zodpovědnosti za společnou práci, prostor k obhájení stanoviska skupiny a k prezentaci výsledků její práce ostatním
- vytvářením kritérií hodnocení dané činnosti vedeme žáky k pocitu uspokojení ze svých úspěchů a i k ocenění práce druhých
- vedeme žáky ke spolupráci při realizaci třídních i celoškolských projektů
- podporujeme účast na jazykových, literárních a slohových soutěžích

Kompetence občanské

- pomocí volených témat a aktuálních situací vedeme žáky k poznávání kultury vlastní i kultury jiných národů, k hledání odlišností a spojovacích prvků
- prostřednictvím vhodně zvolených ukázek literárních děl rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k literatuře a ke čtenářství, zároveň rozvíjíme emocionální a estetické vnímání žáků
- vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek
- zajišťujeme příležitosti k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve městě účastí v soutěžích a na výstavách

Kompetence pracovní

- dbáme na to, aby žáci dodržovali hygienická pravidla pro čtení a psaní
- vyžadujeme dodržování předem dohodnutých pravidel, stanovených kritérií a termínů
- při plnění pracovních úkolů podporujeme reálné a odpovědné posouzení vlastních možností i možností jiných
- podporujeme pochopení, že znalosti a dovednosti, které získávají žáci během učení, jsou důležitou součástí přípravy na budoucí profesi

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 1.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák:			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Rozlišování písma a číslic		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení písmen, slov a vět		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Přijímá jednoduché pokyny učitele	OSV Osobnostní rozvoj	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Logopedická péče	Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základní komunikační pravidla		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Spisovné vyjadřování a mimojazykové prostředky řeči	MKV Lidské vztahy (rozvoj dobrých vztahů mezi dětmi, schopnost spolupráce)	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Volné vyprávění na dané téma		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Příprava na psaní – uvolňovací cviky, pracovní prostředí, správné sezení a držení pracovního náčiní	Hv - vytleskávání rytmu říkadel, písní	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní písmen, slov a vět		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění příběhu podle obrázkové předlohy		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 1.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák: ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Interpunkční znaménka nad hláskami, za větami Opis a přepis písmen, slov a vět Nácvik psaní diktátu písmen, slov a vět		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Hra se slovy a obrázky		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Uspořádání slov ve větě Základy spisovného mluveného projevu		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Hlasité čtení se správnou intonací (.?!)		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Porozumění přečtenému, vyprávění		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Hra s rýmem a rytmem		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Recitace, dramatizace		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 2.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení souvislého textu s porozuměním</p> <p>Přijímá jednoduché pokyny učitele</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Logopedická péče</p> <p>Základy ústního vyjadřování ve větách, spisovné vyjadřování</p> <p>Základní formy společenského styku, pravidla chování</p> <p>Volné vyprávění na dané téma</p> <p>Pracovní prostředí, správné sezení a držení pracovního náčiní při psaní</p> <p>Opis a přepis, zvládnutí správných tvarů písmen abecedy</p> <p>Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Stavba slabiky (hláska, písmeno), slova, věty Samohlásky (dlouhé, krátké)</p> <p>Obohacování slovní zásoby (slova významem opačná, nadřazená, podřazená, souřadná)</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)</p> <p>MKV Lidské vztahy (rozvoj dobrých vztahů mezi dětmi, schopnost spolupráce)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 2.	
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		List: 4	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Seznámení s některými slovními druhy v základním tvaru, vyhledávání podstatných jmen a sloves</p> <p>Podstatná jména, slovesa</p> <p>Předložky a spojky – seznámení</p> <p>Pořádek slov ve větě, používání správných tvarů slov</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Řazení vět v textu</p> <p>Rozlišování vět podle obsahu (druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)</p> <p>Dělení slov na konci řádku</p> <p>Souhlásky (měkké, tvrdé – psaní i, ý)</p> <p>Psaní velkých písmen (začátek věty a vlastní jména osob, zvířat, měst a obcí)</p> <p>Spodoba znělosti na konci slov</p> <p>Čtení a psaní dě, tě ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</p> <p>Abeceda</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Plynulé čtení s porozuměním, správná intonace, naslouchání</p> <p>Počátky tichého čtení, individuální četba, ukázky současné nabídky knih</p> <p>Poezie, próza</p> <p>Práce s textem</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 3.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj techniky čtení</p> <p>Aktivní naslouchání, porozumění textu, práce textem</p> <p>Jasně a srozumitelně vyjadřování, základní pravidla slušného chování, rozhovor</p> <p>Správná výslovnost, zvuková stránka jazyka</p> <p>Základní komunikační pravidla</p> <p>Spisovné vyjadřování a mimojazykové prostředky řeči</p> <p>Volné vyprávění na dané téma</p> <p>Psaní - úprava zápisu, čitelnost, přehlednost, zvyšování rychlosti psaní</p> <p>Dokončení výcviku psaní s důrazem na čitelnost písma</p> <p>Popis osoby, věci</p> <p>Psaní dopisu, zprávy, pozvánky, přání, pohled</p> <p>Sestavení a utvoření vlastní osnovy, vyprávění příběhu podle obrázkové předlohy</p> <p>Tvorba vlastních textů</p>	<p>MKV</p> <p>Lidské vztahy (rozvoj dobrých vztahů mezi dětmi, schopnost spolupráce)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 3.	
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		List: 6	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Spodoba znělých a neznělých souhlásek uvnitř slov</p> <p>Nauka o stavbě slov a slovním významu Antonyma, synonyma Abecední řazení slov Seznámení se slovními druhy v základním tvaru, vyhledávání a určování podstatných jmen a sloves Psaní velkých písmen u vlastních jmen Psaní předložkových tvarů Pořádek slov ve větě Řazení vět v textu Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Pravopis i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná Předpona, kořen, přípona Procvičování pravopisu skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 3.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 7
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zdokonalování plynulého čtení a čtení s porozuměním</p> <p>Četba jako zdroj zážitků a poznání (orientace v textu, tiché čtení, předčítání)</p> <p>Próza, poezie Besedy o knihách, divadelních hrách, filmech</p> <p>Podpora zájmu o individuální četbu Nácvik správné intonace, přímá řeč Pohádka klasická, moderní</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 8
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Rozvoj techniky čtení</p> <p>Aktivní naslouchání, porozumění textu, práce textem</p> <p>Jasně a srozumitelně vyjadřování Zvyšování vyjadřovacích schopností, užití výstižných, spisovných a citově zabarvených slov a slov podobného významu ve vypravování a popisu Základní komunikační pravidla, telefonování Pravdivost a nepravdivost sdělení, tvorba vlastní reklamy Mimojazykové prostředky řeči, zvuková stránka jazyka Spisovné vyjadřování při komunikaci Popis osoby, věci Psaní dopisu, zprávy, oznámení, pozvánky, vzkazu, inzerátu, přání Vypravování zážitků podle dané osnovy Sestavení a utvoření vlastní osnovy Tvorba vlastních textů Volné vyprávění na dané téma</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov; pravda, lež a předstírání v komunikaci) Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 9
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Stavba slov a slovní význam</p> <p>Předpona, kořen, přípona, koncovka Stavba slova při skloňování i časování, rozdíl předpona a předložka</p> <p>Slovní druhy ohebné i neohebné, základní gramatické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor - ženský, střední, mužský) a sloves (osoba, číslo, čas)</p> <p>Podmět, přísudek - základní skladební dvojice Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Procvičování a opakování vyjmenovaných slov, koncovky podstatných jmen rodu ženského, středního a mužského</p> <p>Vlastní jména - zeměpisné názvy jednoslovné</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Plynulé a pozorné čtení přiměřených textů, rozvoj techniky čtení (dětské příběhy) Poslech a přednes vhodných literárních textů, reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Čte se správnou intonací, s prvky uměleckého přednesu Znalost orientačních prvků v textu, pozorné a soustředěné naslouchání Využívání knihoven a vyhledávání informací</p>	<p>EGS Evropa a svět nás zajímá (literární texty z různých evropských zemí)</p>	<p>Výběr četby podle osobního zájmu, zápis o četbě v deníku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Ročník: 5.	
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		List: 10	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p> <p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Rozvoj techniky čtení</p> <p>Aktivní naslouchání, porozumění textu, práce textem</p> <p>Jasně a srozumitelně vyjadřování</p> <p>Základní komunikační pravidla, telefonování</p> <p>Pravdivost a nepravdivost sdělení, tvorba vlastní reklamy</p> <p>Mimojazykové prostředky řeči, zvuková stránka jazyka</p> <p>Spisovné vyjadřování při komunikaci</p> <p>Psaní dopisu, zprávy, oznámení, pozvánky, vzkazu, inzerátu, přání</p> <p>Sestavení a utvoření vlastní osnovy</p> <p>Tvorba vlastních textů</p> <p>Volné vypravování na dané téma a podle vlastní osnovy</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace (řeč těla, řeč zvuků a slov; pravda, lež a předstírání v komunikaci) Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci – dovednost navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky)</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, orientace v textu) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem) Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 5.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 11
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova podřazená, nadřazená</p> <p>Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná; rozdíl předložka(z, s) a předpona s-, z-, vz-), zdvojené souhlásky</p> <p>Slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>Skloňování podstatných jmen (pád, číslo, rod, vzor); pravopis vlastních jmen</p> <p>Přídavná jména (druhy), skloňování měkkých a tvrdých přídavných jmen</p> <p>Seznámení s druhy zájmen, základní tvar dle tabulky, skloňování zájmena „já“</p> <p>Časování sloves (osoba, číslo, způsob, čas), slovesné tvary</p> <p>Podmět a přísudek, ZSD</p> <p>Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, holý, rozvitý, několikanásobný), přísudek (slovesný, několikanásobný, rozvitý)</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>Stavba souvětí, počet vět, spojovací výrazy</p> <p>Psaní i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Shoda přísudku s podmětem (podmět holý), psaní koncovek přičestí minulého v jednoduchých tvarech</p> <p>Přímá, nepřímá řeč</p>		<p>Zkratky: číslo – j., mn. rod – Mž, MN, Ž, S</p> <p>Podstatná jména: např.: 1.j.,Mž, pán</p> <p><u>Rozšiřující učivo:</u> Podstatná jména hromadná, pomnožná, látková Přídavná jména přivlastňovací (pravopis koncovek) Shoda přísudku s podmětem několikanásobným Přísudek jmenný Přímá a nepřímá řeč (interpunkce) Druhy zájmen Skloňování zájmen Druhy číslovek Skloňování číslovek Příslovce (druhy a tvoření)</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 5.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 12
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Aktivní naslouchání Rozvoj techniky čtení s důrazem na správnost, porozumění obsahu a výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu</p> <p>Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, tvorba vlastního příběhu, básně</p> <p>Rozdíly v uměleckém zpracování textů (comics, dobrodružná četba, pohádka, pověst, bajka, povídka, báseň a populárně naučné texty)</p> <p>Znalost orientačních prvků v textu, pozorné a soustředěné naslouchání, vyhledávání informací Verš, rým, přirovnání, divadelní představení</p>	<p>EGS Evropa a svět nás zajímá (literární texty z různých evropských zemí)</p>	<p>Výběr četby podle osobního zájmu, zápis o četbě v deníku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 13
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</p> <p>Mluvní cvičení (dynamika, tempo, větný přízvuk, melodie, pauza, gesta, mimika)</p> <p>Základy studijního čtení (práce s informacemi, encyklopedická hesla)</p> <p>Výpisky, výtah, referát</p> <p>Písemný projev</p> <p>Vlastní tvořivé psaní</p> <p>Slohové útvary: krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis, e-mail</p> <p>Typografická pravidla</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace (komunikace v různých situacích, sdělování verbální i neverbální)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 14
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>Stavba slova, funkční morfémy (předpona, kořen, přípona, koncovka)</p> <p>Seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie</p> <p>Pravopis morfologický</p> <p>Podstatná jména – druhy</p> <p>Přídavná jména – druh a vzor</p> <p>Zájmena a číslovky – druh, správné tvary</p> <p>Skladba: přísudek (slovesný a jmenný), podmět</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Interpunkce</p> <p>Shoda přísudku s podmětem (několikanásobný)</p> <p>Obecná jazykověda: útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí), příbuznost jazyků</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 15
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Interpretace literárních děl</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Tvorba vlastního literárního textu</p> <p>Základy literární teorie (poezie, próza, epika, lyrika) Literární druhy a žánry (dobrodružná a humoristická literatura, moderní pohádka, bajka, pověst, báje, ústní lidová slovesnost) Autoři knih pro děti a mládež Studijní čtení</p>	<p>EGS Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích)</p>	<p>Výběr autorů a literárních ukázek provádí učitel s přihlédnutím k úrovni a zájmům žáků.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 16
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy)</p> <p>Slohové útvary: vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o slovní zásobě Tvorba slov Obohacování slovní zásoby (odvozování, skládání, zkracování), víceslovná pojmenování Tvarosloví: základní tvaroslovné kategorie Zájmena jenž, týž Skloňování číslovek dva, oba, tři Slovesný rod Neohebné slovní druhy Příslovce: druhy, stupňování, příslovečná spřežka Spojky souřadící a podřadící, správné užití Skladba: věta, větný ekvivalent, věta dvoučlenná a jednočlenná Větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení) Pravopis lexikální a syntaktický (vlastní jména, interpunkce v souvětí)</p>	<p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)</p>	<p>Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 17
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Interpretace literárního díla</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem Tvorba vlastního literárního textu</p> <p>Literární teorie Literární druhy a žánry (pověst, epos, legenda, balada, romance, fantazy, sci-fi) Regionální literatura</p>		<p>Výběr autorů a literárních ukázek provádí učitel s přihlédnutím k úrovni a zájmům žáků.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 18
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Kritické čtení a naslouchání Mluvený projev připravený a nepřípravený</p> <p>Komunikační žánry: diskuze, dialog</p> <p>Písemný projev Slohové útvary: líčení, úvaha, charakteristika literární postavy</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovesný vid</p> <p>Větné členy (doplňek, příslovečná určení, druhy přívlastků) Tvoření vět Druhy souvětí Druhy vedlejších vět Nadvětná skladba Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí Slova přejatá</p> <p>Obecná jazykověda: obecná čeština, interdialekt, nářečí</p>	<p>MV Vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci)</p>	<p>Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 19
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Literární teorie Literární žánry Literární historie Literární interpretace Drama – tragédie, komedie, činohra</p> <p>Adaptace literárních děl</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p>		<p>Výběr autorů a literárních ukázek provádí učitel s přihlédnutím k úrovni a zájmům žáků.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 20
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení Prožitkové čtení Mluvený projev: kultivace projevu žáka</p> <p>Připravený mluvený a písemný projev Písemný projev: úvaha, výklad, formální dopis, životopis, žádost</p>	<p>MV</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a k reklamě) Stavba mediálních sdělení (příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení, např. v časopisech pro dospívající) Tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro časopis apod.)</p>	<p>Souhrnné poučení o stylu, výstavbě a členění textu.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 21
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba slov</p> <p>Význam slov: přenesená pojmenování (metafora, metonymie), frazeologie</p> <p>Slovní druhy, tvaroslovné kategorie</p> <p>Jazyková norma a kodifikace</p> <p>Grafické rozbory vět a souvětí</p> <p>Významový poměr mezi větnými členy a větami</p> <p>Aktuální členění vět a výpovědí</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché (přívlastek volný a těsný, přístavek, vsuvka, oslovení, citoslovce, samostatný větný člen)</p> <p>Interpunkce v souvětí</p> <p>Vývoj jazyka</p> <p>Útvary národního jazyka</p> <p>Jazyková norma a kodifikace: výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické</p>		<p>Systematické opakování učiva 6. - 8. ročníku.</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura			List: 22
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Literární teorie Literární žánry Literární historie Literární interpretace</p> <p>Adaptace literárních děl (filmová a divadelní adaptace, tanec, výtvarné zpracování, komiks)</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>Literární kritika</p>		<p>Výběr autorů a literárních ukázek provádí učitel s přihlédnutím k úrovni a zájmům žáků.</p>

4.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován od prvního do devátého ročníku. V prvním a druhém ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně, od třetího do osmého ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně, v devátém ročníku 4 hodiny týdně. Hodinová dotace předmětu byla posílena třemi disponibilními hodinami. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách vždy v celém ročníku najednou, přičemž jsou žáci děleni do skupin.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova.

1. stupeň

Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Cílem výuky anglického jazyka 1. a 2. ročníku je poskytnout žákům širší možnost, jak přirozeně a bez větších obtíží přivyknout výslovnosti, mluvenému projevu a porozumění, a motivovat děti k aktivnímu přístupu při seznamování se s cizí řečí. Výuka probíhá hravou, komunikativní formou pomocí příběhů, interaktivních cvičení, obrázků, říkadel a písní. Zapojuje se tzv. metoda TPR (total physical response), kdy děti reagují na pokyn/podnět tělesnou činností. V dalších ročnících pak v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu Český jazyk a literatura (např. časování sloves).

2. stupeň

Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v jiných vyučovacích předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o gramatických pravidlech a souvislostech v textu
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, pomocí nichž žáci uplatní stávající poznatky a dovednosti a prakticky je využijí
- prověřujeme základní znalosti (kontrolní práce, diktáty, individuální četba, doplňovací cvičení)
- předkládáme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému řešení problémů souvisejících s rozbořem popř. hodnocením či porozuměním textu

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k vyjádření myšlenky opisem, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, že rozumí jednoduchému mluvenému i psanému sdělení v anglickém jazyce a zformulují jednoduché myšlenky anglicky

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům využívat různé informační zdroje, zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracovávání témat a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky
- organizujeme skupinovou práci žáků a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních

Kompetence občanské

- vytváříme představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- prostřednictvím efektivních strategií rozvíjíme u žáků pozitivní postoje k rasové a náboženské toleranci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- poskytujeme žákům využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 1. – 2.
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí a zopakuje slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • spojuje mluvené výrazy s vizuální oporou • plní jednoduché úkoly související s probíranou slovní zásobou (princip TPR) • na základě vizuální podpory nebo české verze je schopen vyprodukovat anglický výraz • pasivně rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je doplněn vizuální oporou • dokáže o sobě podat základní informace (jméno, věk, kde žije) 	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Tematické okruhy, slovní zásoba Základní pozdravy a představení Školní potřeby Čísla 1 – 12 Hračky Barvy Oblečení Rodina Narozeniny Části těla Zvířata a jejich schopnosti Svátky (Christmas, Easter)</p> <p>Gramatické jevy, fráze What's your name? I'm... How are you? What's this? It's ... What's in my bag? There's a ... How many? How old are you? Where's my ...? Sloveso can (<i>Can you see...? Yes, I can./No, I can't.</i>) Sloveso like (<i>Do you like? Yes, I do./No, I don't.</i>)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 3
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>Zvířata a jejich schopnosti Předměty ve třídě Barvy Jídlo a nápoje Hračky Popis obličeje Můj dům a zahrada Oblečení Počasí Svátky (Halloween, Christmas, Easter) Sportovní vybavení Popis probíhajících činností Povolání</p> <p>Gramatické jevy</p> <p>Sloveso <i>can</i> (jednoduché kladné a záporné věty a otázky) Sloveso <i>be</i> (jednoduché kladné věty a otázky) Smyslová slovesa (smell, see, hear ...) Vazba <i>I like/I don't like</i> Vazba <i>I have got</i> Základní předložky místa (on, in) Vazba <i>I'm wearing</i> Přítomný čas průběhový (1. os. č. j. – <i>I'm (do)ing..</i>)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 4. – 5.
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba Seznamování se, pozdravy Čísla Časové údaje, části roku, svátky Barvy Jednoduché pokyny, příkazy, zákazy Škola Můj dům/byt Rodina a přátelé Jednoduchý popis osob Záliby</p> <p>Gramatické jevy Členy <i>a/an/the</i> Sloveso <i>be</i> (klad, zápor, otázky) Sloveso <i>have</i> (klad, zápor, otázky) Imperativ Řadové číslovky Vazba <i>like/ don't like + ing</i> Přítomný čas prostý Vazba <i>There is/are</i> Časové a místní předložky Pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací <i>'s</i> Zájmena</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace (cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování))</p> <p>MKV Multikulturalita (specifické rysy jazyka, význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 6
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>Čas Denní režim Volný čas Dům a jeho části Popis pokoje Město a jeho části Schopnosti a dovednosti Popis osob (vzhled, oblečení) Popis dějů, činností Nakupování</p> <p>Gramatické jevy</p> <p>Časové předložky Tázací výrazy Přítomný čas prostý (klad, zápor, otázky) Předložky místa Vazba <i>There is/are</i> Sloveso <i>can</i> (klad, zápor, otázky) Přítomný čas průběhový (klad, zápor, otázky)</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj Komunikace (cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog)</p> <p>MKV Multikulturalita (specifické rysy jazyka, význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání, jedinečnost a kulturní odlišnost anglosaských zemí)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>Denní režim, volný čas Významné události roku Domácí práce Zvířata a jejich život Prázdniny, cestování Jídlo a pití Stravovací návyky V restauraci Jednoduchý recept</p> <p>Gramatické jevy</p> <p>Sloveso <i>be</i> (klad, zápor, otázky) Sloveso <i>have got</i> (klad, zápor, otázky) Sloveso <i>can</i> (klad, zápor, otázky) Přítomný čas prostý a průběhový Řadové číslovky Příslovce četnosti Sloveso <i>must</i> Osobní zájmena v podmětu a předmětu Minulý čas slovesa <i>be</i> (klad, zápor, otázky) Minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa (klad, zápor, otázky) Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Vyjádření množství (How much/many atd.) Určitý a neurčitý člen (a/an, the)</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace (cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog)</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita (specifické rysy jazyka, význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání, jedinečnost a kulturní odlišnost anglosaských zemí)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 8
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			List: 6
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>Krajina a její části</p> <p>Počasí</p> <p>Porovnávání věcí, lidí, míst</p> <p>Život mladých lidí (zábava, volný čas, povinnosti)</p> <p>Život v minulosti, životní etapy</p> <p>Rodina</p> <p>Oblíbené a neoblíbené činnosti</p> <p>Život v budoucnosti</p> <p>Gramatické jevy</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Vazba <i>as ... as</i></p> <p>Vazba <i>going to</i> (klad, zápor, otázky)</p> <p>Přídavná jména a příslovce</p> <p>Vazba <i>have to</i> (klad, zápor, otázky)</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový (klad, zápor, otázky)</p> <p>Minulý čas prostý (klad, zápor, otázky)</p> <p>Vazba <i>like + -ing</i></p> <p>Budoucí čas (will, going to)</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace (cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, vysvětlování, žádost))</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita (specifické rysy jazyka, význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání, jedinečnost a kulturní odlišnost anglosaských zemí)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 9
Vyučovací předmět: Anglický jazyk			List: 7
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>PSANÍ</p> <p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematické okruhy, slovní zásoba</p> <p>Budoucnost</p> <p>Popis činností probíhajících v minulosti</p> <p>Přírodní katastrofy, nebezpečné situace</p> <p>Život mladých lidí</p> <p>Cestování</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Navigování</p> <p>Zážitky, zkušenosti</p> <p>Zdraví</p> <p>Pravidla</p> <p>Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí</p> <p>Gramatické jevy</p> <p>Budoucí čas (will, going to)</p> <p>Minulý čas průběhový (klad, zápor, otázky)</p> <p>Minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový</p> <p>Určitý a neurčitý člen (a/an, the)</p> <p>Předpřítomný čas (klad, zápor, otázky)</p> <p>Modální slovesa</p> <p>Frázová slovesa</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Komunikace (cvičení aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost))</p> <p>MKV</p> <p>Multikulturalita (specifické rysy jazyka, význam užívání anglického jazyka jako nástroje dorozumění a vzdělávání, jedinečnost a kulturní odlišnost anglosaských zemí)</p>	

4.1.3 Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Německý jazyk je realizován v sedmém až devátém ročníku druhého stupně v rozsahu dvou hodin týdně (devadesátiminutový blok) v kmenových třídách. Požadavky na vzdělávání vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřují k dosažení úrovně A1.

Předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy, pomáhá snižovat jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o gramatických pravidlech a souvislostech v textu
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, pomocí nichž žáci uplatní stávající poznatky a dovednosti a prakticky je využijí
- prověřujeme základní znalosti (kontrolní práce, diktáty, individuální četba, doplňovací cvičení)
- předkládáme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému řešení problémů souvisejících s rozbořem popř. hodnocením či porozuměním textu

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k vyjádření myšlenky opisem, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, že rozumí jednoduchému mluvenému i psanému sdělení v německém jazyce a zformulují jednoduché myšlenky německy

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům využívat různé informační zdroje, zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování témat a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky
- organizujeme skupinovou práci žáků a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních

Kompetence občanské

- vytváříme představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- prostřednictvím efektivních strategií rozvíjíme u žáků pozitivní postoje k rasové a náboženské toleranci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- poskytujeme žákům využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Německý jazyk			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Základní pracovní pokyny a instrukce</p> <p>Pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, měsíce</p> <p>Abeceda</p> <p>Výslovnost hlásek a hláskových skupin, intonace – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Členy podstatných jmen (člen určitý, neurčitý v 1. p.)</p> <p>Podstatná jména v čísle jednotném, výběrově i množném</p> <p>Přídavná jména v přísudku</p> <p>Vlastní jména, jejich 2. p., + vazba „von“</p> <p>Osobní zájmena v 1. p.</p> <p>Přív. zájmena mein, dein, sein, ihr, Ihr v 1. p.</p> <p>Číslovky základní do 100</p> <p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase, vykání</p> <p>Časování sein a haben</p> <p>Vazba „ich mag“</p> <p>Slovosled ve větě oznamovací, tázací, W – otázky, intonace v ot. zjišťovacích a doplňovacích</p> <p>Zápor nein, nicht</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (dobré vztahy ve třídě) Komunikace (rozvíjet schopnost dialogu, komunikace v různých situacích (informování, omluva,...))</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá (naši německy mluvící sousedé, jejich zvyky, tradice, životní styl)</p> <p>MKV Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) Multikulturalita (cizí jazyk - nástroj dorozumění)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Německý jazyk			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, přátelství, reálie německy mluvících zemí (základní informace), dny v týdnu, měsíce</p> <p>V rámci rozšiřování slovní zásoby je procvičována práce se slovníkem.</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Německý jazyk			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Tázací zájmena ve 4. p. 4. pád podstatných jmen (ein, kein) Číslovky od 100 do milionu Číslovky řadové Časování složitějších typů sloves („a“, „e“ kmeny, odlučitelné předpony) Způsobová slovesa müssen, können, „möchte“ Určování času Množné číslo vybraných podstatných jmen Předložka in ve 3. a 4. p.</p> <p><u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, škola, volný čas a zájmy, záliby, přátelství, sport, zvířata, počítač, můj rok, měsíce, roční období, určování času, město, nákupy, prázdniny, vybrané evropské státy (názvy, hlavní města)</p> <p><u>Reálie</u>: nejdůležitější údaje o Německu, Švýcarsku, Rakousku a Česku</p> <p>V rámci rozšiřování slovní zásoby je procvičována práce se slovníkem.</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (dobré vztahy ve třídě) Komunikace (rozvíjet schopnost dialogu, komunikace v různých situacích (informování, omluva,...))</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá (naši německy mluvící sousedé, jejich zvyky, tradice, životní styl)</p> <p>MKV Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) Multikulturalita (cizí jazyk - nástroj dorozumění)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Německý jazyk			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Německý jazyk			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Skládání podstatných jmen, jejich rod</p> <p>Osobní zájmena ve 3. a 4. p.</p> <p>Tázací zájmena ve 3. a 4. p.</p> <p>Způsobová slovesa wollen, dürfen</p> <p>Vazba „es gibt“</p> <p>Rozkazovací způsob</p> <p>Preteritum sein a haben</p> <p>Perfektum vybraných sloves</p> <p>Předložky se 3. a 4. pádem</p> <p>Časování dalších složitějších typů sloves</p> <p><u>Tematické okruhy</u> - osobnost, osobní dopis, mezilidské vztahy, kultura a vzdělávání, počasí, oblékání, svátky, tradice a zvyky, lidské tělo, zdraví, životní styl, bydlení, jídlo, můj denní program, můj týden, orientace ve městě</p> <p>Práce s autentickými materiály ze země studovaného jazyka – časopisy, obrazové materiály, práce s internetem, videa</p> <p>V rámci rozšiřování slovní zásoby je procvičována práce se slovníkem.</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy (dobré vztahy ve třídě)</p> <p>Komunikace (rozvíjet schopnost dialogu, komunikace v různých situacích (informování, omluva,...))</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá (naši německy mluvící sousedé, jejich zvyky, tradice, životní styl)</p> <p>MKV</p> <p>Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>Multikulturalita (cizí jazyk - nástroj dorozumění)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Německý jazyk			List: 6
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>			

4.1.4 Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je vyučován v 7. až 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně, vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1.

Předmět je vyučován tak, aby umožnil srovnání s výukou českého i anglického jazyka a aby na uvedené jazyky logicky navazoval. Cílem osvojení ruského jazyka je snížit jazykové bariery a přispívat tak ke zvýšení mobility jednotlivce jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina (devadesátiminutový blok).

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o gramatických pravidlech a souvislostech v textu
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, pomocí nichž žáci uplatní stávající poznatky a dovednosti a prakticky je využijí
- prověřujeme základní znalosti (kontrolní práce, diktáty, individuální četba, doplňovací cvičení)
- předkládáme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému řešení problémů souvisejících s rozbořením popř. hodnocením či porozuměním textu

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k vyjádření myšlenky opisem, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, že rozumí jednoduchému mluvenému i psanému sdělení v ruském jazyce a zformulují jednoduché myšlenky rusky

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům využívat různé informační zdroje, zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování témat a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky

- organizujeme skupinovou práci žáků a vyžadujeme, aby žáci představili výstupy práce ostatním spolužákům a zhodnotili úspěšnost práce vlastní i práce ostatních

Kompetence občanské

- vytváříme představu o zvycích v rusky mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- prostřednictvím efektivních strategií rozvíjíme u žáků pozitivní postoje k rasové a náboženské toleranci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- poskytujeme žákům využívání ruského jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Ruský jazyk			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Seznámení žáků se zvukovou a grafickou stránkou jazyka, azbuka. Porovnání s písmeny české abecedy.</p> <p>Základní poučení o přízvuku, přízvučné a nepřízvučné slabiky.</p> <p>Slovesné vazby: у меня есть.../ у меня нет...</p> <p>Vyjádření protikladů. 1.pád podstatných jmen v oslovení. Osobní zájmena. Intonace tázacích a oznamovacích vět.</p> <p>Číslovky 1-20, spojení два(три, четыре) часа, года...пять...часов, лет.</p> <p>Časování sloves: жить, знать, говорить.</p> <p>Psaní -HE u sloves. Záporné věty. Poučení o funkce jotovaných písmen (е, ё, ю, я).</p> <p>Výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek.</p> <p>Přídavná jména (základní slovíčka k popisům).</p>	<p>MKV</p> <p>Multikulturalita (cizí jazyk = nástroj dorozumění)</p> <p>Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (životní styl v rusky mluvících zemích, tradice, zvyky)</p> <p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy (utváření dobrých mezilidských vztahů)</p> <p>Poznávání lidí (poznávání a tolerance odlišností)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Ruský jazyk			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, škola, barvy, lidské tělo, jídlo, město, dopravní prostředky, svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny, zvířata, státy a národnosti, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><u>Slovní zásoba</u> - používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Poslech a nacvičování (kdo se naučí nazpaměť?) básniček, říkanek a jazykolamů.</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Ruský jazyk			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Opakování abebuky.</p> <p>Nepřízvučné -O, -A.</p> <p>Časování sloves звонить, быть, учить, посмотреть. Pohyblivý přízvuk sloves.</p> <p>1.pád číslovek 30-90 a 100-900. Psaní měkkého znaku u číslovek.</p> <p>Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4. Řadové číslovky.</p> <p>Podstatná jména (брат, мама) v 1.- 3. pádě j. č.</p> <p>Osobní zájmena v 1. a 3. pádě j. č.</p> <p>Přivlastňovací zájmena.</p> <p>Intonace oznamovacích a tázacích vět.</p> <p>Budoucí čas sloves. Časování sloves работать, учиться.</p> <p>Přídavná jména (protiklady).</p> <p>.</p>	<p>MKV</p> <p>Multikulturalita (cizí jazyk = nástroj dorozumění)</p> <p>Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (životní styl v rusky mluvících zemích, tradice, zvyky)</p> <p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy (utváření dobrých mezilidských vztahů)</p> <p>Poznávání lidí (poznávání a tolerance odlišností)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Ruský jazyk			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, město (vesnice), dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, státy a národnosti, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><u>Slovní zásoba</u> - používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Poslech a nacvičování textů, (kdo se naučí nazpaměť?) básniček, říkanek a jazykolamů</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Ruský jazyk			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>MLUVENÍ</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Opakování azbuky. Přízvučné a nepřízvučné slabiky. Výslovnost, intonace otázek.</p> <p>Věty typu: Папа работает врачом. 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen. Názvy profesí mužů a žen. (7. pád). Vazby -стать кем / -работать кем.</p> <p>4. pád osobních zájmen.</p> <p>I. a II. časování sloves typu читать, жить, говорить, учить.</p> <p>Vazby - играть на чем/- играть во что, - интересоваться чем/ - увлекаться чем.</p> <p>Předložky. Předložkové vazby odlišné od češtiny - по, после.</p> <p>Zvratná slovesa. Slovesa se skupinou - ова/ - ева. Slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить.</p> <p>Skloňování podstatných jmen.</p> <p>Souhrn gramatiky.</p>	<p>MKV</p> <p>Multikulturalita (cizí jazyk = nástroj dorozumění)</p> <p>Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (životní styl v rusky mluvících zemích, tradice, zvyky)</p> <p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj</p> <p>Mezilidské vztahy (utváření dobrých mezilidských vztahů)</p> <p>Poznávání lidí (poznávání a tolerance odlišností)</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Ruský jazyk			List: 6
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>PSANÍ</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p><u>Tematické okruhy</u> - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, cestování, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><u>Slovní zásoba</u> - používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p>		

4.2 Matematika a její aplikace

4.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku. Časová dotace na prvním stupni je v 1. třídách 4 hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. třídách 5 hodin týdně. Na druhém stupni je to v 6. ročníku 5 hodin týdně a od 7. ročníku do 9. ročníku to jsou 4 hodiny týdně. Hodinová dotace předmětu je na prvním stupni posílena o 4 disponibilní hodiny, na druhém stupni je posílena o dvě disponibilní hodiny. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Podle zájmu žáků může být na 2. stupni zařazen nepovinný předmět Cvičení z matematiky. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách a v učebně informatiky. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Vyučovací předmět je členěn na čísla a početní operace, na práci s číslem a proměnnou, geometrii v rovině a v prostoru, dále na závislosti, vztahy a práci s daty a na nestandardní aplikační úlohy a řešení problémových úloh. Je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika, chemie, zeměpis).

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu nerealizují žádné tematické okruhy průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízíme žákům nové úkoly a problémy, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- vedeme žáky k provádění rozboru úkolu (problému), k tvorbě plánu jeho řešení, k odhadu výsledku, k volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky
- umožňujeme žákům pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vedeme žáky k věcné argumentaci, k sebekontrolě

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatečné množství situací k propojení matematiky se zájmovou činností, se společností (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečnému používání rýsovacích a dalších potřeb, k jejich údržbě a zachování jejich funkčnosti
- nabízíme žákům aktivity (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 1.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Číselný obor 0 – 20</p> <p>Čtení a psaní čísel 0 - 20</p> <p>Číselná řada a osa</p> <p>Porovnávání čísel</p> <p>Rozklad čísel</p> <p>Zápis příkladů, znaky +, -</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</p> <p>Komutativnost sčítání</p> <p>Řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh s využitím vztahů o x-více, o x-méně</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>Počítání s penězi - bankovky, mince</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Pojmy vlevo od, vpravo od, uprostřed, první, poslední, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, nad, pod</p> <p>Základní rovinné obrazce: trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník; jejich reprezentace v realitě</p> <p>Porovnávání velikosti jednotlivých rovinných útvarů</p> <p>Čtvercová síť - dokreslování obrázků, pohyb v síti</p> <p>Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec (jejich reprezentace v realitě)</p>	<p>Čj - počítání slabik ve slově a slov ve větě</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 2.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor 0 - 100 Čtení a zápis čísel 0 – 100 Číselná řada a osa Pamětné sčítání a odčítání s přechodem přes desítku Počítání s použitím závorek Písemné sčítání a odčítání Násobilka 2, 3, 4, 5, automatizace násobílek Komutativnost, asociativnost Slovní úlohy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Hodiny ručičkové i digitální Jednoduché převody jednotek času Jednotky délky (m, cm), hmotnosti (kg, g), objemu (l, hl), času (min, s, h) a teploty (°C) Počítání s penězi - bankovky, mince Tabulky, schémata, posloupnosti čísel GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Práce s pravítkem Bod; Úsečka, krajní body úsečky Čáry - přímá, křivá, lomená Čtvercová síť - dokreslování obrázků, pohyb v síti, osová souměrnost Rovinné útvary - trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník (jejich strany, vrcholy) Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec Tělesa - kužel, jehlan (reprezentace v realitě) Porovnávání a přenášení úseček Měření délky úsečky na cm Rýsování úseček o určité délce (na cm)</p>	<p>Prv - hodiny ručičkové i digitální; jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty</p> <p>Pč, Vv - osová souměrnost</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 3
Vyučovací předmět: Matematika			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák:	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01	Číselný obor 0 - 100 Čtení a zápis čísel 0-100, porovnávání čísel Číselná řada a osa Pamětné sčítání a odčítání desítek s desítkami Pamětné sčítání a odčítání desítek s jednotkami		
M-3-1-02	Násobení a dělení čísla 1, 2, 3, 4, 5 Násobení a dělení čísla 6, 7, 8, 9, 10 Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel Písemné sčítání a odčítání		
M-3-1-03	Zaokrouhlování čísel na desítky Sudá a lichá čísla Slovní úlohy; Komutativnost, asociativnost		
M-3-1-04	Číselný obor 1 - 1 000 Čtení a zápis čísel 0-1000, porovnávání čísel Číselná řada a osa		
M-3-1-05	Počítání po stovkách, desítkách a jednotkách Pamětné sčítání a odčítání čísel bez přechodu přes desítku Pamětné sčítání i odčítání čísel s přechodem přes 10 a 100 Písemné sčítání a odčítání Užití závorek Zaokrouhlování na desítky a stovky Dělení se zbytkem Násobení a dělení číslem 10 Násobení a dělení číslem 100 Násobení násobků deseti jednociferným číslem Slovní úlohy Komutativnost, asociativnost		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 3.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p> <p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <p>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Hodiny ručičkové i digitální Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl), času (min, s, h), teploty (°C) a jejich jednoduché převody Počítání s penězi - bankovky, mince Tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rovinné útvary - trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh; čtyřúhelník, mnohoúhelník Tělesa - kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel Bod, čáry Příímka, vzájemná poloha dvou příímek v rovině Úsečka, délka úsečky Polopřímka, opačná polopřímka Čtvercová síť - obvod čtverce a obdélníku Kruh a kružnice Přenášení úseček - pomocí proužku papíru a kružítka Porovnávání úseček - pomocí proužku papíru a kružítka Osová souměrnost</p>	<p>Prv - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 4.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Číselný obor 1 - 1000</p> <p>Čtení a zápis čísel, číselná řada a osa, porovnávání čísel Sčítání a odčítání do 1000 (písemně i z paměti) Násobení, dělení Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky Násobení dvojciferného čísla jednociferným činitelem Zaokrouhlování na desítky, stovky; Odhady výsledků Slovní úlohy; Komutativnost, asociativnost</p> <p>Číselný obor 1 - 10 000</p> <p>Zápis a čtení čísel, číselná řada a osa, porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel; Odhady výsledků Sčítání a odčítání Písemné násobení Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem Slovní úlohy; Komutativnost, asociativnost</p> <p>Čísla větší než 10 000</p> <p>Zápis a čtení čísel, číselná řada a osa, porovnávání čísel Zaokrouhlování čísel; Odhady výsledků Pamětné i písemné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení Písemné násobení dvojciferným činitelem Slovní úlohy; Komutativnost, asociativnost</p> <p>Číslo milion</p> <p>Zápis a čtení čísel, porovnávání a zaokrouhlování čísel Numerika</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 4.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 6
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Řešení slovních úloh Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jednoduché převody Jednotky obsahu Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Opakování: bod, přímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, polopřímka, úsečka, měření délky úsečky, rovina, rovinné útvary, tělesa, rýsování pomocí kružítka Rýsování kolmic a rovnoběžek Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník Konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost Konstrukce čtverce a obdélníku Kruh, kružnice Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku Střed úsečky a osa úsečky - konstrukce Obsah čtverce a obdélníku - pomocí čtvercové sítě Grafický součet, rozdíl a násobek úseček Osová souměrnost ve čtvercové síti</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy; Číselné a obrázkové řady; Prostorová představivost</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 5.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 7
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p> <p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Číselný obor 0 - 1 000 000 Číselná řada, porovnávání čísel Sčítání, odčítání, násobení, dělení Zaokrouhlování; Odhady výsledků Písemné násobení dvojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Asociativnost, komutativnost, distributivnost Slovní úlohy Čísla větší než milion Číselná řada, porovnávání čísel Zaokrouhlování; Odhady výsledků Pamětné sčítání a odčítání Písemné sčítání a odčítání Písemné násobení jednociferným, dvojciferným i trojciferným činitelem Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem Slovní úlohy; Komutativnost, asociativnost</p> <p>Celek, část, zlomek (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina) Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla Celá čísla</p>		<p>Rozšiřující učivo: Římské číslice</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 5.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 8
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p> <p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Řešení slovních úloh Praktické využití jízdních řádů, ceníků a tabulek Převody jednotek délky, času, hmotnosti, objemu</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Opakování - bod, úsečka, přímka, rovina, vzájemná poloha přímek, rovinné geometrické útvary, kružnice, kruh Konstrukce trojúhelníku Trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný Konstrukce čtverce a obdélníku Osově souměrné útvary Obvod čtverce, obdélníku a mnohoúhelníku Jednotky obsahu Obsah čtverce a obdélníku Tělesa Soustava souřadnic</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Slovní úlohy; Číselné a obrázkové řady; Prostorová představivost Používání kalkulačtoru</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 6.	
Vyučovací předmět: Matematika		List: 9	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-1-01 provádí operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p>	<p>Opakování učiva z 5. ročníku Přirozená čísla a početní operace s nimi Rozeznávání rovinných obrazců Obvod, obsah obrazce ve čtvercové síti Rozeznávání prostorových útvarů Jednoduché konstrukční úlohy Řešení jednoduchých slovních úloh</p> <p>Zlomek, desetinná čísla Zlomky, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla, desetinný zlomek a jeho vyjádření desetinným číslem Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení des. čísel mocninami 10 Převody jednotek délky a hmotnosti Násobení desetinných čísel Dělení přirozeného čísla přirozeným číslem Dělení desetinného čísla přirozeným číslem Dělení desetinného čísla desetinným číslem Aritmetický průměr a slovní úlohy</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel Násobek a dělitel, soudělná a nesoudělná čísla Znaky dělitelnosti přirozených čísel Prvočísla a čísla složená Nejmenší společný násobek Největší společný dělitel</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 10
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák: M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho velikost Přenášení úhlu a osa úhlu Měření velikosti, jednotka úhlu, rýsování úhlů dané velikosti Úhly podle velikosti Grafické sčítání a odčítání úhlů Grafické násobení a dělení úhlu dvěma Vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné úhly Velikost úhlu ve stupních a minutách		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová a středová souměrnost Shodnost geometrických útvarů Zobrazení v osové a středové souměrnosti, osově a středově souměrné útvary Věty o shodnosti trojúhelníků		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Objem a povrch krychle a kvádrů Krychle a kvádr – síťové modely, stavba, rovnoběžné promítání Objem krychle a kvádrů, jednotky obsahu a objemu a jejich převody		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Povrch krychle a kvádrů, síť krychle a kvádrů		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů v jednoduchých slovních úlohách		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Trojúhelník Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Střední příčky, těžnice a výšky trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku užitím vět sss, sus, usu Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Mnohoúhelníky – pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary			

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 7.	
Vyučovací předmět: Matematika		List: 11	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<p>Opakování učiva z 6. ročníku Početní operace s desetinnými čísly, zlomky Dělitelnost přirozených čísel Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, osa úhlu Osová a středová souměrnost Objem a povrch kváдру a krychle, jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti Vlastnosti trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník</p> <p>Nezáporná racionální čísla Opakování zlomku Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení Zápis zlomku desetinným číslem Uspořádání zlomků Sčítání a odčítání zlomků Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy Násobení a dělení racionálních čísel Složený zlomek</p> <p>Celá čísla Čísla kladná a záporná, navzájem opačná, číselná osa, uspořádání celých čísel</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 12
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<p>Počítání s celými čísly</p> <p>Slovní úlohy s celými čísly</p> <p>Násobení a dělení celých čísel</p> <p>Záporná desetinná čísla</p> <p>Početní operace se zápornými racionálními čísly</p> <p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Poměr, převrácený a postupný poměr</p> <p>Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti</p> <p>Nepřímá úměrnost, graf</p> <p>Trojčlenka, slovní úlohy</p> <p>Měřítka plánu a mapy</p> <p>Rovnoběžníky a hranoly</p> <p>Rovnoběžník a jeho vlastnosti</p> <p>Obsah rovnoběžníku</p> <p>Obsah trojúhelníku</p> <p>Lichoběžník, obvod, obsah, konstrukce lichoběžníku</p> <p>Hranoly, povrch a objem hranolu</p> <p>Procenta</p> <p>Procento, procentová část</p> <p>Určení počtu procent</p> <p>Výpočet základu</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Užití diagramů</p> <p>Sloupcové a kruhové diagramy</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Matematika			List: 13
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých čísel a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p>	<p>Opakování učiva ze 7. ročníku</p> <p>Celá čísla Racionální čísla a početní operace s nimi Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku Objemy a povrchy těles Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení Přímá a nepřímá úměrnost Poměr, měřítko mapy Trojčlenka Procenta, promile</p> <p>Druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, Pythagorova věta</p> <p>Druhá mocnina Druhá odmocnina Třetí mocnina Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Pythagorova věta, slovní úlohy</p> <p>Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi</p> <p>Číselné výrazy Výrazy s proměnnou, celistvý výraz</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 8.	
Vyučovací předmět: Matematika		List: 14	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>Sčítání a odčítání celistvých výrazů</p> <p>Násobení a dělení celistvých výrazů</p> <p>Úprava výrazů vytýkáním a pomocí vzorců</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Řešení jednoduchých rovnic</p> <p>Řešení rovnic se zlomkem</p> <p>Slovní úlohy řešené rovnicí</p> <p>Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Kruh, kružnice</p> <p>Vzájemná poloha kružnice a přímky</p> <p>Thaletova věta</p> <p>Vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>Délka kružnice, obvod kruhu</p> <p>Obsah kruhu</p> <p>Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy</p> <p>Kulová plocha, koule</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Jednoduché konstrukce</p> <p>Množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 9.	
Vyučovací předmět: Matematika		List: 15	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přírozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<p>Opakování a prohlubování učiva z 8. ročníku Počítání s racionálními čísly Procenta, promile Podobnost a užití v praxi Lineární rovnice a jednou neznámou Zaokrouhlování, druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina Užití Pythagorovy věty Počítání s druhou mocninou a odmocninou Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Jednoduché operace s algebraickými výrazy Jednoduché konstrukce Množiny všech bodů dané vlastnosti Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice</p> <p>Operace s algebraickými výrazy Seznámení s lomeným výrazem, podmínky Úprava lomeného výrazu krácením Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace		Ročník: 9.	
Vyučovací předmět: Matematika		List: 16	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Řešení soustavy dvou lineárních rovnic, slovní úlohy</p> <p>Slovní úlohy o pohybu</p> <p>Slovní úlohy na práci</p> <p>Slovní úlohy na směsi</p> <p>Funkce a její užití</p> <p>Lineární funkce a její vlastnosti</p> <p>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Lomená funkce a její vlastnosti</p> <p>Objemy a povrchy těles</p> <p>Opakování obvodu a obsahu rovinných obrazců</p> <p>Opakování objemu a povrchu hranolu a válce</p> <p>Jehlan</p> <p>Kužel</p> <p>Kulová plocha, koule</p> <p>Úlohy z praxe</p>		

4.3 Informatika

4.3.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je vyučován na prvním stupni ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Na druhém stupni mají žáci v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Hodinová dotace předmětu byla posílena jednou disponibilní hodinou na druhém stupni.

Obsahem Informatiky je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Informatika a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Informatika se vyučuje v odborné učebně, třída je zpravidla rozdělena do dvou skupin. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; využíváme jejich zkušeností s jiným SW, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.; podporujeme vzájemnou spolupráci s ostatními žáky
- předkládáme žákům možnost tvořit si poznámky, které jim pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním problémových úloh dáváme prostor k tvořivému přístupu při jejich řešení a k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často žáci setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- podporujeme u žáků nejen nalézání řešení, ale také jeho praktické provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- pro komunikaci na dálku využíváme vhodné technologie - některé práce žáci odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci dodržujeme vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k poskytování kolegiální rady či pomoci, ke společné práci v týmu, k rozdělení a naplánování si práce, k dodržování časového harmonogramu apod.
- přizveme žáky k hodnocení práce své i práce ostatních, při vzájemné komunikaci je vedeme k ohleduplnosti a taktnosti

Kompetence občanské

- dodržujeme legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...)
- při zpracovávání informací spolu s žáky kriticky přemýšlíme nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají prostřednictvím Internetu či jinými cestami

Kompetence pracovní

- zajišťujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporujeme u žáků využívání ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Kompetence digitální

- ovládáme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; žák se samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme data, informace a digitální obsah, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků
- využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání

- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 4.
Vyučovací předmět: Informatika			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p> <p>Piktogramy, emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra</p> <p>Pixel, rastr, rozlišení</p> <p>Tvary, skládání obrazce</p>		

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 5.
Vyučovací předmět: Informatika			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím <ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<p>Základy práce s počítačem</p> <p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Zpracování a využití informací</p>	<p>MV</p> <p>Stavba mediálních sdělení (rozlišování důležitých informací od méně podstatných)</p> <p>Tvorba mediálního sdělení (zpracovávání vlastních dokumentů, využívání dostupných technologických zařízení PC a zacházení s nimi, teoretické seznamování se s dalšími technologiemi v rámci ICT)</p> <p>Práce v realizačním týmu (přebírání odpovědnosti za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování si času do jednotlivých etap)</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Informatika			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>Přenos informací, standardizované kódy</p> <p>Znakové sady</p> <p>Přenos dat, symetrická šifra</p> <p>Identifikace barev, barevný model</p> <p>Vektorová grafika</p> <p>Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</p> <p>Binární kód, logické A a NEBO</p> <p>Data v grafu a tabulce</p> <p>Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</p> <p>Kontrola hodnot v tabulce</p> <p>Filtrování, řazení a třídění dat</p> <p>Porovnání dat v tabulce a grafu</p> <p>Řešení problémů s daty</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>MV</p> <p>Stavba mediálních sdělení (rozlišování důležitých informací od méně podstatných)</p> <p>Tvorba mediálního sdělení (při mluveném i psaném projevu volba vhodných výrazových prostředků, vzbuzení zájmu u čtenářů a posluchačů projevem žáka, zpracovávání vlastních dokumentů, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis, využívání dostupných technologických zařízení PC a zacházení s nimi, teoretické seznamování se s dalšími technologiemi v rámci ICT)</p> <p>Práce v realizačním týmu (přebírání odpovědnosti za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování si času)</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Informatika			List: 4
Výstupy	Učivo	Výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>Textový editor</p> <p>Tabulkový kalkulátor</p> <p>Prezentace informací</p> <p>Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>		

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Informatika			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák:			
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Vytvoření programu Opakování Podprogramy	
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	
I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-9-1-03	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost	
I-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Informatika			List: 6
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák:			
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-9-2-01	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	
I-9-2-03	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
I-9-3-02	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
I-9-3-03	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Informatika			List: 7
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>		

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Informatika			List: 8
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Hardware a software</p> <p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</p> <p>Operační systémy: funkce, typy, typické využití</p> <p>Kompresce a formáty souborů</p> <p>Fungování nových technologií kolem mě</p> <p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</p> <p>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		

4.4 Člověk a jeho svět

4.4.1 Prvouka

4.4.2 Přírodověda

4.4.3 Vlastivěda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, které se vzájemně prolínají ve vyučovacím předmětu **Prvouka** v 1. - 3. ročníku a dělí do dvou předmětů **Přírodověda** a **Vlastivěda** ve 4. - 5. ročníku.

Předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. třídách v časové dotaci 2 hodiny týdně, ve 3. třídách 3 hodiny týdně. Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. třídách v časové dotaci 2 hodiny týdně. Vlastivěda je vyučována ve 4. ročníku 1 hodinu týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Všechny předměty (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda) byly posíleny jednou disponibilní hodinou (celkem 3).

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních

ZŠ, ZUŠ a MŠ, Frýdlant, okres Liberec, příspěvková organizace - Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Je kladen důraz na aktivní činnost žáků, jejich samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. V rámci výuky žáci společně navštěvují památky v blízkém okolí, sbírky muzeí, Městskou i Krajskou vědeckou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Takto pojaté předměty vyžadují i velkou škálu forem realizace. Do výuky jsou začleňovány krátkodobé projekty. Při pobytech v přírodě využíváme možností, které nabízí okolní terén. Jednotlivé části vyučovacího předmětu se snažíme vhodně propojovat se vzdělávacím obsahem dalších vzdělávacích oblastí (Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Člověk a zdraví).

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a posuzovat jejich vlastní pokrok

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme u žáků vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznávání a chápání problémů a nesrovnalostí
- ukazujeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování si správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice)
- využíváme širokých možností informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici či v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i při zpracovávání výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládáme žákům možnosti stanovování pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- na základě příkladů z historie vedeme žáky k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů
- ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při manipulaci s různými látkami a vedeme žáky k jejich eliminaci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Ročník: 1. – 3.
Vyučovací předmět: Prvouka			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Škola Prostředí školy a jejího nejbližšího okolí Bezpečné chování ve škole a v jejím okolí, a v okolí svého bydliště Bezpečná cesta z domova do školy a zpět</p> <p>Obec a okolní krajina Orientace v místě bydliště Adresa bydliště Práce s plánkem obce a s mapou ČR</p> <p>Naše vlast Hlavní město Státní symboly</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina, Soužití lidí, Právo a spravedlnost Rodinné vztahy - rodinní příslušníci nejbližší i širší rodiny (rodokmen) Pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti Práce s třídními pravidly Povolání, řemesla Přirozené odlišnosti jiných lidí</p>	<p>Tv - vycházky v okolí školy</p> <p>Č - psaní adresy</p> <p>VDO Občanská společnost a škola (výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu; výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, zodpovědnost a ohleduplnost)</p> <p>MKV Kulturní diference (poznávání etnických skupin, národnostních menšin (v rámci kolektivu spolužáků), výchova ke snášenlivosti)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Ročník: 1. – 3.
Vyučovací předmět: Prvouka			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>LIDÉ A ČAS Orientace v čase Pojmy rok, měsíc, týden, den, hodina, dny v týdnu, roční období Orientace na ručičkových i digitálních hodinách a v kalendáři Současnost a minulost v našem životě Významné památky a významné osobnosti regionu Regionální pověsti Lidové zvyky a tradice</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Děje v přírodě Změny v přírodě v rámci ročních období</p> <p>Rostliny a živočichové Přírodní společenstva: les, louka, zahrada, pole, rybník, řeka, statek Vybrané druhy přírodnin, jejich určující znaky, jednoduchý popis částí jejich těl Neživá příroda Přírodniny, suroviny a lidské výtvořiny Vlastnosti látek z běžného života, elementární zkoumání jejich vlastností Voda, vzduch, vybrané nerosty a horniny Vážení a měření</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody</p>	<p>Čj - lidové zvyky v dětské literatuře Hv - lidové písně a koledy Vv, Pč - výroba tradičních předmětů (vánoční ozdoby, kraslice, masopustní masky...)</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí (výchova k ochraně životního prostředí - ekologické sběry)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Ročník: 1. – 3.
Vyučovací předmět: Prvouka			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Stavba lidského těla Lidské smysly a smyslové orgány Péče o zdraví, zdravá výživa a správná životospráva Zásady bezpečného chování v obci a v přírodě, prevence úrazů Základní pravidla účastníků silničního provozu (chodec) Zásady správného chování při mimořádných událostech Důležitá telefonní čísla a zásady jejich použití, komunikace s operátory tísňových linek</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Ročník: 4. – 5.
Vyučovací předmět: Přírodověda			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY Voda a vzduch, nerosty, horniny a půda</p> <p>Vesmír a Země</p> <p>Rovnováha v přírodě</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Houby, rostliny, živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody (pojmy CHKO, NP)</p> <p>Ekologická výchova</p> <p>Látky a jejich vlastnosti-porovnávání látek a měření veličin</p>	<p>EV Základní podmínky života (učivo o přírodě) Ekosystémy (les, pole, louka, vodní zdroje) Vztah člověka k prostředí (vztah ke svému bydlišti a jeho okolí, ochrana přírody) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekologie – sběr recyklovaných odpadů ve škole)</p> <p>Tv - vycházky do okolí se zaměřením na pozorování živých i neživých přírodnin v jejich přirozeném prostředí</p> <p>Pč - stavby z přírodnin</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Ročník: 4. – 5.
Vyučovací předmět: Přírodověda			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly, vývoj jedince, základy lidské reprodukce</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa</p> <p>Osobní bezpečí – krizové situace</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>První pomoc</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Psychohygienu (dobrá organizace času; pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; hledání pomoci při obtížích)</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika (analýza vlastních i cizích hodnot a postojů a jejich projevů v chování lidí)</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (předcházet a řešit konflikty mezi spolužáky ve třídě, umět pomoci, předvídat nebezpečí)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Ročník: 4. – 5.
Vyučovací předmět: Vlastivěda			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Naše vlast – země v srdci Evropy</p> <p>Obec (město), místní krajina</p> <p>Naše nejbližší okolí – oblast, region, okres, kraj</p> <p>Kraje ČR, Praha a vybrané oblasti</p> <p>ČR – demokratický stát, základní státoprávní pojmy, symboly, prezident republiky, premiér</p> <p>Práce s různými typy map ČR – určování světových stran, základní orientace, vyhledávání</p> <p>Přírodní prvky osídlení</p> <p>Hlavní přírodní a kulturní atraktivita</p> <p>Bezpečný pohyb a pobyt v přírodě</p> <p>Evropa – světadíl, kde leží naše vlast</p> <p>Práce s různými typy map Evropy – základní orientace, vyhledávání</p>	<p>Tv – vycházka do přírody</p> <p>VDO</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu)</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</p> <p>EGS</p> <p>Evropa a svět nás zajímá (sousední státy)</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa; evropské krajiny)</p> <p>Čj – vypravování o cestování, vyhledávání informací z literatury, encyklopedií, médií</p>	<p>Exkurze (muzeum, hrad a zámek, ...)</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Ročník: 4. – 5.
Vyučovací předmět: Vlastivěda			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Práva a povinnosti žáků školy</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v obci (ve městě), vhodné a nevhodné chování</p> <p>Vlastnictví veřejné, soukromé, osobní, společné; odhad a kontrola ceny nákupu a vrácených peněz, spoření, půjčky, dluhy</p>	<p>MKV</p> <p>Kulturní difference (poznávání etnických skupin, národnostních menšin)</p> <p>Etnický původ (různé způsoby života; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost)</p> <p>Princip solidárního smíru a solidarity (základní lidská práva; odstranění předsudků vůči etnickým skupinám)</p> <p>VDO</p> <p>Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti)</p> <p>Občanská společnost a škola (výchova ke smyslu pro spravedlnost, zodpovědnost, toleranci)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			Ročník: 4. – 5.
Vyučovací předmět: Vlastivěda			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti</p> <p>-ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p>	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase – rozdíl mezi pověstí a skutečností, vztahy mezi ději a jevy</p> <p>Základní údaje z historie naší vlasti</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života</p> <p>Využívání knihovny, muzea nebo galerie jako informačního zdroje pro pochopení minulosti</p>	<p>Čj - seznamování se s dějinnými událostmi na základě čtení ukázek z literárních děl – pověsti, příběhy</p> <p>EGS</p> <p>Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie; EU)</p> <p>M - práce s časovou osou, zápis a čtení letopočtů</p>	<p>Exkurze (muzeum, galerie, knihovna, ...)</p>

4.5 Člověk a společnost

4.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně v rozsahu dvou hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Dějepis a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výuka dějepisu otvírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa (a frýdlantského regionu) v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, každodenního života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by žáky zatěžovat podrobnostmi a tím by mělo přispívat ke komplexnějšímu pohledu na historii, k hlubšímu poznání jednotlivých období, k pochopení vzájemných vztahů mezi dějinami regionu, národa, okolních zemí a světa, k intenzivnějšímu citovému vztahu žáků k poznávanému a k rozvoji jejich samostatného a kritického myšlení.

Výuka dějepisu by především měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných společností a uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Některá témata jsou realizována formou projektů.

Žák by si měl osvojit dovednosti práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Měl by se naučit orientovat se v historických, etických, politických a dalších faktech a přitom si utvářet svůj vlastní hodnotový systém, který by měl umět i přiměřeně obhajovat.

Těmto cílům odpovídají i formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy. K neefektivnějším patří práce s učebnicí, historickými mapami, přístupnějšími historickými dokumenty, odbornou literaturou a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných učebních předmětech, z četby historické beletrie, z divadelních her, rozhlasových a televizních pořadů, návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím internetu hledat různé varianty a postupy řešení problémů a tím i logické vyvozování závěrů.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU, je kladen důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků. Nadaní žáci jsou úkolováni z nadstavbového (rozšiřujícího) učiva, ať už formou referátů nebo seminárních prací navíc, zapojují se do soutěží.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizuje tematický okruh průřezového tématu Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme k rozpoznávání základních zdrojů dějepisných informací a rozlišování účelu archivu, muzea, galerie
- dáváme prostor k čtení různých textů s porozuměním a k používání základních pojmů historické terminologie
- zařazujeme aktivity na vyhledávání informací z časové osy i historických map k vytváření časových a prostorových představ
- zadáváme úkoly, při kterých využívá informace z různých zdrojů a poznatků z jiných předmětů k lepšímu chápání souvislostí
- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností
- klademe důraz na rozlišování podstatného od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme rozpoznávání problému v historické situaci vnímaného lidmi v tehdejší době
- dáváme prostor k vyhledávání vhodných informací k řešení problému v různých textech, mediálních pořadech, na internetu, návštěvou výstav
- vedeme k vytváření si vlastního názoru při zkoumání historických jevů, událostí a osobností
- u žáků rozvíjíme dovednost samostatně řešit problémy a nevzdávat se při prvním nezdaru
- různými aktivitami rozvíjíme logické myšlení, kritické uvažování, srozumitelné a věcné argumentování

Kompetence komunikativní

- dáváme prostor k vyjadřování získaných dějepisných znalostí, vlastních myšlenek a názorů na historické skutečnosti, které ústně i písemně logicky formuluje
- poskytujeme příležitost k naslouchání druhým a kultivované reakci na sdělení, k obhajování svého názoru vhodnými argumenty nebo vyvracení názoru, s nímž nesouhlasí, k hledání poučení i od ostatních
- k získávání poznatků předkládáme různé typy textů (historické prameny, mapy, grafy) a dokumentů (audiozáznamy, videozáznamy, obrazy, fotografie) i moderní komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci v týmu, přijímání různých rolí a plnění dílčích úkolů tak, aby výsledek práce týmu byl co nejkvalitnější
- rozvíjíme skupinové stanovování a přijímání pravidel práce v týmu, respektování pravidel slušného jednání a korigování jednání s ohledem na druhé

Kompetence občanské

- vedeme k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví při návštěvách muzeí, divadel, historických památek
- podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- podporujeme úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a národnostem
- rozvíjíme respekt k odlišnosti lidí, skupin i různých společenství
- rozvíjíme kladný vztah k opačnému pohlaví a odmítání předsudků v pohledu na roli žen ve společnosti

Kompetence pracovní

- vytváříme příležitosti pro samostatné zajištění materiálů k dějepisnému vyučování i prostředků k jeho zpracování
- při plnění pracovních úkolů podporujeme reálné a odpovědné posouzení vlastních možností i možností jiných
- v dějepisném vyučování vytváříme příležitost pro uplatňování pracovních postupů, metod a návyků vytvořených v jiných vyučovacích předmětech; analogicky vedeme k uplatňování pracovních postupů, metod a návyků vytvořených v dějepisném vyučování v ostatních předmětech i mimo vyučování

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Dějepis			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstrovuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p>	<p>Člověk v dějinách Historický čas a prostor</p> <p>Historické prameny</p> <p>Počátky lidské společnosti O vzniku Země a života Vývojové typy pravěkého člověka Počátky zemědělství a řemesel Doba kovů Naše země v období pravěku</p> <p>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Staroorientální státy Starověké Řecko Starověký Řím Počátky křesťanství</p>	<p>Z – orientace na mapě (pracuje s dějepisnými mapami)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Dějepis			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa Stěhování národů První středověké státy Šíření křesťanství v Evropě</p> <p>Příchod Slovanů, Sámova říše Velkomoravská říše</p> <p>Český stát České knížectví za prvních Přemyslovců České knížectví v 11. a 12. století České království za posledních Přemyslovců Čeští králové z rodu Lucemburků</p> <p>Vznik Svaté říše římské Křížové výpravy do Palestiny</p> <p>Způsob života v raném středověku, románská kultura Život ve vrcholném středověku, gotická kultura</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Dějepis			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</p> <p>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské Monarchie</p> <p>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>Objevy a dobývání. Počátky nové doby Husitství Český stát za Jagellonců</p> <p>Humanismus, renesance, náboženská reformace</p> <p>Objevné plavby</p> <p>Habsburkové na českém trůně Stavovské povstání Třicetiletá válka</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Dějepis			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</p> <p>MODERNÍ DOBA</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p>	<p>Barokní kultura a osvícenství</p> <p>Modernizace společnosti Evropa a habsburská monarchie po třicetileté válce České země za Marie Terezie a Josefa II. Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce Napoleonské války Klasicismus a romantismus</p> <p>Utváření novodobého českého národa Rok 1848 v Evropě a v Čechách</p> <p>Vývoj habsburské monarchie ve 2. pol. 19. st. Průmyslová revoluce Svět ve 2. pol. 19. st.</p> <p>Moderní doba Cesta ke světové válce První světová válka Vznik Československa</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Dějepis			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: MODERNÍ DOBA</p> <p>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <p>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</p> <p>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</p> <p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>Moderní doba Období První republiky</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</p> <p>SSSR v meziválečném období</p> <p>Počátky fašistického hnutí</p> <p>Mnichovská dohoda a její důsledky</p> <p>Druhá republika</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Rozdělený a integrující se svět Poválečné Československo 1945-1948 Československo v 50. - 80. letech 20. století</p> <p>Studená válka</p> <p>Charakteristika západních zemí a SSSR</p> <p>Rozpad koloniálního systému</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <p>Problémy současného světa</p> <p>Sametová revoluce 1989</p>	<p>MV Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozdíl mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem - zneužití médií ve 20. století)</p>	

4.5.2 Člověk ve společnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk ve společnosti, jenž je vyučován na druhém stupni, navazuje na výuku Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy na stupni prvním. Vznikl integrací očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Pouze očekávané výstupy tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství (vzdělávací obor Výchova k občanství) jsou integrovány do předmětu Pracovní činnosti pod názvem Finanční gramotnost.

Předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně v 7. a 9. ročnících, v 6. a 8. ročnících 2 hodiny týdně. Hodinová dotace předmětu byla posílena dvěma hodinami z časové dotace pro vzdělávací oblast Člověk a zdraví a jednou disponibilní hodinou. V rámci výuky navštěvujeme tematicky laděné vzdělávací a kulturní akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.

Při výuce volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Preferujeme při tom aktivizující metody výuky a formy práce podporující rozvoj sociálních dovedností žáků (skupinová práce, projektové vyučování, diskuze...).

Vyučovací předmět Člověk ve společnosti v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost žáka, jako jsou sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k aktivnímu rozvoji, osvojení zásad zdravého životního stylu a ochraně zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí, která nás obklopují. Přispívá k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích a při mimořádných událostech. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat, včetně kolektivní obrany a činností armády. Též rozšiřuje a prohlubuje poznatky žáků o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, rodině a společenství vrstevníků. Vede k navazování a udržování uspokojivých vztahů a k formulaci svých názorů a postojů na základě svého úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými. Snaží se systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme k efektivním způsobům, metodám a strategiím učení se, díky kterým samostatně organizuje a řídí vlastní učení
- klademe důraz na vyhledávání, třídění, porovnávání a kritické posuzování informací, které je schopen využít k realizaci zamýšleného cíle
- dáváme prostor pro vyjadřování se pomocí základních termínů, znaků a symbolů vztahujících se k problematice společenských věd
- vytváříme příležitosti pro hodnocení vlastních pokroků v pozorování, popisu a reflexi společenských jevů a pro vyjádření vlastního úsudku
- vedeme ke kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme rozpoznávání problémových situací na vybraných příkladech v rodině a dalších společenstvích a rozvíjíme schopnost přemýšlet o příčinách a navrhnout řešení
- vedeme k samostatnosti při hledání vhodných způsobů řešení problémů
- vytváříme příležitosti k vyhledávání informací, které mu pomohou nahlížet na různé varianty řešení; prověřujeme, že využívá nabyté poznatky o způsobech řešení problémů
- podporujeme schopnost pracovat s neúspěchem při řešení problémů a hledání nových možností řešení
- vedeme ke kritickému posouzení svého jednání v modelových i jemu blízkých životních situacích

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na správný způsob komunikace
- vytváříme příležitosti pro formulování a vyjadřování názorů na dané téma a pro zlepšování formulací názorů
- klademe důraz na naslouchání druhým, rozvíjení dovednosti v diskusi a nacházení vhodných argumentů pro zvolený problém
- rozvíjíme schopnost pochopení textu a obrazového materiálu, zadáváme úkoly, při kterých využívá dostupných informačních a komunikačních prostředků
- podporujeme efektivní komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci ve skupině a dáváme prostor pro vytváření společných pravidel
- vedeme k ohleduplnosti při týmové práci a při jednání s ostatními a k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- rozvíjíme zájem o pomoc ostatním lidem a citlivé vnímání situací, kdy jsou porušována dětská a lidská práva
- zařazujeme aktivity k rozvoji schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí
- vedeme k respektu k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí

Kompetence občanské

- podporujeme schopnost respektovat druhé, vážit si jejich hodnot a přesvědčení
- vedeme k odmítání útlaku, hrubého zacházení a porušování lidských a dětských práv
- rozvíjíme chápání základních principů chování, na kterých funguje rodina, místní společenství, obec, stát a společnost
- vedeme k respektu a ochraně našeho kulturního a historického dědictví
- připravujeme na zapojování se do kulturního dění
- rozvíjíme zájem o kvalitní životní prostředí a o možnosti jeho uchování a obnovy
- vedeme k aktivnímu přístupu k ochraně zdraví, života a majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- zařazujeme aktivity k osvojování postupů spojených s řešením mimořádných situací
- rozvíjíme zájem o aktuální dění v obci, kraji, ČR, EU, NATO a ve světě

Kompetence pracovní

- vedeme k plnění povinností a závazků, které přijímá při řešení společných i individuálních úkolů
- podporujeme pochopení, že znalosti a dovednosti, které získává během učení, jsou důležitou součástí přípravy na budoucí profesi

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák:	Život v čase Čas, kalendář Svátky a tradice naší kultury		
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Život v rodině Rodina Podoby a zvyklosti rodiny Rodinné vztahy, rodokmen Svatba, manželství, registrované partnerství Náhradní rodinná péče Neshody v rodině Konflikt a jeho řešení	
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VO-9-1-04	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Život mezi lidmi Zásady lidského soužití Lidská práva a jejich porušování Porušování dětských práv Dětské škádlení x šikana Sebepoznávání, sebehodnocení Kultura a její projevy Národnostní menšiny, kulturní zvláštnosti Tolerance Projevy lidské nesnášenlivosti Poznávání lidí Přátelství, chování k opačnému pohlaví Empatie	OSV Sociální rozvoj Poznávání lidí (vzájemné poznávání se ve třídě/skupině; chyby při poznávání lidí)
VO-9-2-01	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-02	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Místo, kde žijí Domov Naše obec, kraj, stát Právní základy státu</p> <p>Státní symboly Život na zemi Ekologický způsob života</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Ochrana člověka za mimořádných situací První pomoc Dopravní výchova</p>		<p>Projektový den „Bezpečně životem“ Projektový den je součástí výuky v každém ročníku 2. stupně.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p>	<p>Kam patřím Období lidského života Dospívání – tělesné a duševní změny</p> <p>Poruchy příjmu potravy</p> <p>Člověk jako osobnost – vlastnosti, schopnosti, charakter</p> <p>Komunikace Agresivní a asertivní chování Pravidla chování</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Já a společenský systém ČR – stát, ve kterém žiji Moc ve státě Národnostní menšiny</p> <p>Základní lidská práva Národ, vlastenectví, nacionalismus Projevy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Já a okolní svět Historická tradice Kultura a umění, kulturní bohatství Masmédia, reklama a propaganda Globalizace a globální problémy</p>	<p>MV</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na kulturu)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>Člověk ve státě</p> <p>Funkce státu, typy a formy států</p> <p>Demokracie, anarchie, diktatura</p> <p>Principy demokracie</p> <p>Základní práva a povinnosti občana v demokratickém státě</p> <p>Volby</p> <p>Ústava, právní řád ČR</p> <p>Právo a morálka</p> <p>Etické aspekty</p> <p>Právní vztahy</p> <p>Porušování právních ustanovení</p> <p>Orgány právní ochrany</p> <p>Druhy provinění</p> <p>Korupce</p>	<p>D - na příkladech evropských dějin ilustrovat různé typy států</p> <p>VDO</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (základní kategorie fungování demokracie - řád, norma, zákon, morálka; demokracie jako protiváha diktatury; význam Ústavy jako základního zákona země)</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby)</p> <p>Občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti; práva a povinnosti občana; Listina základních práv a svobod)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 6
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Vandalismus Kriminalita dětí a mládeže</p> <p>Člověk jako osobnost Sebepoznávání (duševní vlastnosti, kladné a záporné vlastnosti, temperament, potřeby, zájmy, hodnoty, smysly, paměť, pocity, emoce) Životní styl, životní cíl, motivace Rozvoj volního jednání (sebehodnocení, sebeovládání, sebekázeň, sebekritika) Zpětná vazba, reflexe chování Mezilidské vztahy Konflikt, jednání v konfliktních situacích Odpovědnost za vlastní rozhodnutí Osobní problémy</p>	<p>Pč - volba profesní orientace; sebezpoznávání</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 7
Výstupy		Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata
Žák:			
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Závislost (alkohol, nikotin, drogy aj.) Druhy drog, drogové nebezpečí	
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-13	uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Člověk, láska a manželství Zamilovanost a láska Sexualita, sexuální orientace Dospívání, fyziologické změny Lidská reprodukce Manželství, neshody v manželství, rozvod Náhradní rodinná péče Antikoncepce Nebezpečí sexuálního života	
VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 8
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</p> <p>VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p> <p>VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>Mezinárodní spolupráce Mezinárodní organizace (EU, NATO, OSN) Evropská integrace Armáda ČR Globalizace Významné globální a lokální problémy</p> <p>Člověk mezi lidmi Tolerance, stereotyp Mezilidské vztahy Konflikt a jeho řešení Komunikační obrana</p> <p>Člověk a náboženství Náboženství (judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus) Extremismus, fanatismus Sekty</p> <p>Člověk a zdraví Tělesné a duševní zdraví Správná životospráva a zdravý životní styl Alternativní způsoby výživy Nežádoucí způsoby výživy (anorexie, bulimie) Choroby</p>	<p>OSV Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí) Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování - člověk neočekává protislužbu)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Člověk ve společnosti			List: 9
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>Možnosti odborné pomoci Osobní a intimní hygiena Prevence</p> <p>Hodnota zdraví a uspokojování lidských potřeb Osobní zodpovědnost za své zdraví</p> <p>Relaxační techniky, aktivní odpočinek Stres, techniky zvládání stresových situací Trávení volného času</p> <p>Drogy a jejich účinky na lidský organismus Pomoc pro drogově závislé</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Psychohygiena (sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací)</p>	

4.6 Člověk a příroda

4.6.1 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Časová dotace je v 6. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny a od 7. ročníku do 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Hodinová dotace předmětu je posílena o jednu disponibilní hodinu. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Fyzika a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vyučování probíhá většinou v kmenových učebnách.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Vyučování fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Fyzika se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

Ve fyzice se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně - vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků, děti s SPU pracují s ohledem na jejich IVP. Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných fyzikálních jevech a souvislostech
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s fyzikální tematikou a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě
- prověříme znalosti základních fyzikálních pojmů a jevů

- pokusy demonstrujeme fyzikální zákony, žáky vedeme od problému k experimentu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly směřované k vyhledávání hodnot fyzikálních veličin v MFCH tabulkách a vedeme žáky k vyvozování závěrů z těchto zjištění, prověřujeme tyto dovednosti
- ukládáme žákům různé typy fyzikálních úloh, které jsou orientovány na aplikaci základních fyzikálních a jiných znalostí a dovedností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům odhalovat příčiny environmentálních problémů a vedeme je k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům demonstrovat jednoduché pokusy, vedeme je k jejich slovnímu vyhodnocení ve skupině i před ostatními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Fyzika			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>LÁTKY A TĚLESA</p> <p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Měření fyzikálních veličin – délka, objem, hmotnost, teplota, čas</p> <p>Stavba látek Elektrické vlastnosti látek Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Měření teploty</p> <p>Hustota látky</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení) Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak))</p>	<p>Možnost praktických cvičení nebo laboratorních prací.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Fyzika			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p>	<p>Pohyb tělesa – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Rychlost rovnoměrného pohybu Dráha při rovnoměrném pohybu tělesa</p> <p>Síla Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>	<p>M - převody jednotek</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení) Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak))</p>	<p>Možnost praktických cvičení nebo laboratorních prací.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Fyzika			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Fyzika			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ENERGIE</p> <p>F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>Práce Výkon Pohybová a polohová energie Vnitřní energie Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplot varu kapaliny</p> <p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku</p> <p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač Elektrické pole – elektrická síla, elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení) Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak))</p>	<p>Možnost praktických cvičení nebo laboratorních prací.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Fyzika			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základně analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>ENERGIE</p> <p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>VESMÍR</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p>	<p>Elektromagnetické jevy – elektrická energie a výkon, stejnosměrný elektromotor</p> <p>Střídavý proud – transformátor, výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>Jaderná energie – štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení)</p> <p>Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak))</p> <p>EV</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy, ekologická zátěž a globalizace), průmysl a životní prostředí)</p> <p>Vztah člověka a prostředí (zajišťování životního prostředí, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí), ekologický problém)</p>	<p>Možnost praktických cvičení nebo laboratorních prací.</p>

4.6.2 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku druhého stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně v kmenových třídách. Hodinová dotace předmětu byla posílena o jednu disponibilní hodinu. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Chemie a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně získávali základní poznatky z různých oborů chemie; osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím. Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi. Jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Nejčastějšími metodami a formami výuky je výuka založená na experimentální činnosti. Žáci pracují samostatně či v malých skupinách. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci, nadaní žáci plní větší rozsah zadané práce. Do výuky začleňujeme laboratorní práce, z důvodu bezpečnosti převažují demonstrační pokusy. Žáci zpracovávají referáty.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k samostatné práci s textem
- trváme na věcně správném užívání termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k porovnávání a aplikování získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- využíváme různé způsoby třídění a zpracování informací (graf, tabulka,...)
- podporujeme hledání vlastního postupu při řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů
- podporujeme zapojení žáků do diskuse při vyučování

Kompetence sociální a personální

- využíváme práci ve dvojicích
- podporujeme spolupráci žáků mimo vyučovací hodiny

Kompetence občanské

- vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci při ohrožení
- vedeme žáky k rozhodnosti a odpovědnosti při krizových situacích

Kompetence pracovní

- seznámíme žáky s vlastnostmi některých materiálů
- informujeme žáky o možných zdravotních a hygienických rizicích při manipulaci s různými látkami
- učíme žáky pracovat podle návodu, hledat vlastní postup a využívat znalosti a zkušenosti z jiných oblastí
- zdůrazňujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Chemie			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>SMĚSI CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p>	<p>Úvod do chemie Vymezení předmětu chemie Látky a tělesa Chemické děje</p> <p>Vlastnosti látek Vlastnosti: barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Změny skupenství látek: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění a sublimace</p> <p>Bezpečnost práce při experimentální činnosti Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě Nebezpečné látky a přípravky H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>Směsi Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi</p> <p>Složení roztoků, koncentrace roztoku Koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok Hmotnostní zlomek</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (vztah člověka a prostředí)</p> <p>F - změny skupenství látek</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady) Vztah člověka k prostředí (naš životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 8
Vyučovací předmět: Chemie			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</p> <p>CH-9-3-01 ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p>Oddělování složek směsí Usazování, filtrace, destilace Krystalizace, sublimace</p> <p>Voda a vzduch Voda destilovaná, odpadní, pitná Čistota vody Výroba pitné vody Vzduch - složení Čistota ovzduší Ozonová vrstva</p> <p>Částicové složení látek Molekuly a atomy Atomové jádro - protony, neutrony Elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty</p> <p>Chemické prvky a PSP Skupiny a periody v periodické soustavě prvků Vlastnosti a použití vybraných prvků - kovy, nekovy</p>	<p>EV Základní podmínky života (voda) Ekosystémy (vodní zdroje)</p> <p>EV Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi)</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Chemie			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: CHEMICKÉ REAKCE</p> <p>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Chemické reakce Výchozí látky a produkty Klasifikace chemických reakcí - slučování, rozklad</p> <p>Chemické rovnice Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</p> <p>Oxidy Názvosloví oxidů, oxidační číslo Skleníkový efekt, kyselý dešť Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>Halogenidy Názvosloví halogenidů, oxidační číslo Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p> <p>Kyseliny, hydroxidy, pH Obecné vlastnosti kyselin a hydroxidů Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin a hydroxidů Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>pH, indikátory pH</p> <p>Neutralizace</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Chemie			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>Soli, neutralizace Podstata neutralizace Soli kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin</p> <p>Názvosloví solí Prakticky významné soli</p> <p>Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných uhlovodíků</p> <p>Energie a chemické reakce Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků Halogenové deriváty Kyslíkaté deriváty Alkoholy a fenoly Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny</p> <p>Přírodní látky Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, doprava a životní prostředí) Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>EV Základní podmínky života (energie) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)</p> <p>EV Ekosystémy (cyklus oxidu uhličitého)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Chemie			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Chemie a společnost</p> <p>Chemické výroby Průmyslová hnojiva Stavební pojiva Keramika Plasty a syntetická vlákna (vlastnosti použití, likvidace) Detergenty, Pesticidy, Insekticidy Hořlaviny Léčiva a návykové látky</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi)</p>	

4.6.3 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako ekologicky zaměřený s důrazem na integrující hledisko, v 6. - 8. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně, v 9. ročníku pouze jednu hodinu týdně. Hodinová dotace předmětu byla posílena jednou disponibilní hodinou. Hodiny se nedělí, praktická cvičení se provádí s celou třídou. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Podle možností je část výuky realizována i v přírodě a formou různých exkurzí a terénních cvičení. Obsahem předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Přírodopis a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Důraz není kladen na popis jednotlivostí, ale na vysvětlení účelu dějů a jejich význam pro život. Jde o postupné poznávání a chápání souvislostí v rámci přírodních celků. Pojmy se rozvíjejí spirálovitě, sleduje se nejen dílčí výsledek, ale především konečné výstupy a pochopení.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zpracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky, práce s informacemi. Děti se SPU mají výuku dle svého individuálního plánu, výuka je často vedena prakticky.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům vyzkoušet různé metody při studiu
- vyhledáváme informace z různých zdrojů, třídíme je a propojujeme
- používáme přesnou a odbornou terminologii
- vedeme žáky k hledání a nalézání vztahů mezi organismy a vyvozování závěrů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k aktivnímu hledání řešení problémů v oblasti přírody
- využíváme příkladů problémových situací z praktického života
- při řešení problémů vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů

Kompetence komunikativní

- důsledně trváme na používání přesné terminologie
- při řešení problému využíváme komunikaci mezi žáky ve třídě
- vedeme žáky ke sdělování logicky a odborně správně formulovaných závěrů

Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve dvojicích a skupinách při vyhledávání informací
- vedeme žáky k dodržování pravidel práce v učebně

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení vztahu člověka k přírodě jako celku i k jednotlivým organismům, k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- vedeme žáky k zaujímání postojů ke vztahu k životnímu prostředí a chápání nutnosti jeho ochrany

Kompetence pracovní

- využíváme praktická cvičení k seznámení s technikou a s přípravou experimentu
- vyžadujeme po skončení činnosti výstup a zhodnocení práce
- vedeme žáky k pochopení významu a smyslu práce odborníků v biologii i ochraně přírody

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Přírodopis			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>BIOLOGIE HUB</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Lesní společenstva</p> <p>Obecný úvod</p> <p>Řasy</p> <p>Lišejníky</p> <p>Houby</p> <p>Rostliny a živočichové</p> <p>Vztahy v ekosystému</p> <p>Voda a její okolí</p> <p>Obecný úvod</p> <p>Řasy</p> <p>Prvoci</p> <p>Rostliny a živočichové</p> <p>Vztahy v ekosystému</p> <p>Společenstva luk, pastvin a polí</p> <p>Obecný úvod</p> <p>Houby</p> <p>Rostliny a živočichové</p> <p>Vztahy v ekosystému</p> <p>Praktické činnosti</p>	<p>EV</p> <p>Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo)</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí (intenzivní a ekologické hospodaření, znalost a ochrana vzácných a ohrožených organismů v místních ekosystémech, ovlivňování a ochrana krajiny, vliv dopravy a těžby jako ekologická zátěž)</p> <p>Vztah člověka k prostředí (možnosti a hrozby, aktuální problémy, příčiny, důsledky, souvislosti a možná řešení)</p>	<p>V průběhu ročníku mohou být zařazeny praktické činnosti.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Přírodopis			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</p> <p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>Ekosystémy v blízkosti člověka a cizokrajné ekosystémy</p> <p>Podmínky a projevy života</p> <p>Hospodářsky významné organismy</p> <p>Buňka</p> <p>Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy</p> <p>Viry, bakterie, houby, rostliny, živočichové</p> <p>Mnohobuněčné organismy - vyšší rostliny – základní orgány těl semenných rostlin, život rostliny</p> <p>Bezobratlí - stavba, funkce</p> <p>Mnohobuněčné organismy - živočichové</p>		<p>V průběhu ročníku mohou být zařazeny praktické činnosti.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Přírodopis			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Cizokrajné ekosystémy</p> <p>Ochrana a rozmanitost přírody</p> <p>Praktické činnosti</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Přírodopis			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>Obratlovci Vnitřní stavba obratlovců Obratlovci - povrch, tvar a pohyb těla, základní činnosti těla, celistvost organismu, rozmnožování a chování</p> <p>Obratlovci - člověk Anatomie, fyziologie</p>		<p>V průběhu ročníku mohou být zařazeny praktické činnosti.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Přírodopis			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p> <p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Geologické vědy</p> <p>Nerosty – vlastnosti, systém</p> <p>Horniny – vlastnosti, horninový cyklus</p> <p>Geologické děje</p> <p>Vesmír - Země - podmínky života</p> <p>Stavba Země</p> <p>Vývoj Země, života</p> <p>Současná biosféra</p> <p>Základ a trvání života</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Regionální geologie</p>	<p>EV</p> <p>Vztah člověka k prostředí (možnosti a hrozby, aktuální problémy, příčiny, důsledky, souvislosti a možná řešení)</p>	<p>V průběhu ročníku mohou být zařazeny praktické činnosti.</p>

4.6.4 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka Zeměpisu navazuje na předměty prvního stupně - Prvouku a Vlastivědu. Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodinu týdně, v ostatních ročnících druhého stupně v časové dotaci 2 hodiny týdně. Hodinová dotace předmětu byla posílena o jednu disponibilní hodinu. Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v kmenových učebnách. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Zeměpis a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Činnosti ve výuce mají umožnit žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a zároveň si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Při studiu mají velký význam také získané dovednosti soustavného a objektivního pozorování, měření a výpočty, vytváření a ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných jevů, analýza výsledků a vyvozování závěrů. Žáci se učí porozumět příčinám přírodních procesů, souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávají jejich zákonitosti, hledají a řeší problémy v teorii i praxi, využívají těchto poznatků pro předvídaní nebo ovlivňování sledovaných zákonitostí.

Neméně důležitou roli při výuce v zeměpise hraje pochopení souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se učí poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat svoje geografické poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Vzdělávání v zeměpise směřuje k osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, procesů a rozvoji orientace v geografickém prostředí. Žáci se tedy postupně seznamují se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Žáci získávají a zároveň rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, podporuje se u nich trvalý zájem o planetu Zemi i výzkum vesmíru.

Při osvojování geografických poznatků si žáci uvědomí nezbytnost vzájemného propojení s ostatními vyučovacími předměty, jako je např. matematika, přírodopis, fyzika, dějepis, člověk ve společnosti, informatika nebo pracovní činnosti.

Zeměpisné vzdělávání vede žáky k tomu, aby si uvědomili úlohu lidské společnosti, jejího vlivu na krajinu, ať už záporného či kladného, způsobu života lidí jako nedílné součásti života moderního člověka.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme samostatné vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- klademe důraz na odbornou terminologii
- rozvíjíme souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- využíváme vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- využíváme metod, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky, k práci s chybou

Kompetence komunikativní

- komunikujeme s ostatními žáky, dodržujeme předem stanovená pravidla vzájemné komunikace k naslouchání a respektování názorů druhých
- vedeme k rozvíjení formulací, myšlenek a názorů v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- klademe důraz na interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- různými aktivitami rozvíjíme spolupráci při řešení složitějších zadání ve dvojici, menší skupině

Kompetence sociální a personální

- podporujeme spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vedeme k zodpovědnosti za své jednání
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky (požádání o pomoc či poskytnutí pomoci)
- klademe důraz na spolupráci při vytváření kritérií hodnocení a na hodnocení svých výsledků
- rozvíjíme chápání občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- při plnění zeměpisných úkolů vedeme k samostatnému a zodpovědnému rozhodování podle dané situace, k respektování názorů druhých, k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- klademe důraz na základní environmentální problémy, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- vedeme k vytváření si osobní představy o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- podporujeme vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- vedeme ke kritickému přístupu k výsledkům, kterých dosáhl, ke stanovování si kritérií hodnocení vlastní práce
- dodržujeme pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Zeměpis			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p>	<p>Opakování z vlastivědy a přírodovědy</p> <p>Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma, datová hranice</p> <p>Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Sféry Země</p> <p>Atmosféra Litosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Zeměpis			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>REGIONY SVĚTA</p> <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Světadíly (Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida a Asie)</p> <p>Oceány (Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový, Jižní)</p> <p>Makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<p>MKV</p> <p>Kulturní diference (jedinečnost každého člověka, člověk jako součást určitého etnika, respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí ale i jejich vzájemná rovnost, postavení menšin, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti)</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity (odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudkům, lidská práva...)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 8.
Vyučovací předmět: Zeměpis			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: REGIONY SVĚTA</p> <p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Světadíl Evropa</p> <p>Makroregiony Evropy - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Modelové regiony - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry</p> <p>Regiony České republiky - krajské členění (hlavní město Praha, Středočeský kraj, Liberecký kraj, Ústecký kraj, Karlovarský kraj, Plzeňský kraj, Jihočeský kraj, Vysočina, Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Moravskoslezský kraj, Olomoucký kraj, Pardubický kraj, Královéhradecký kraj)</p> <p>Místní region - zeměpisná poloha, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky</p>	<p>EGS</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět, státní a evropské symboly, životní styl, vzdělávání Evropanů, naše vlast a Evropa)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Zeměpis			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<p>Obyvatelstvo a sídla světa</p> <p>Politický zeměpis - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>Hospodářská činnost - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Zeměpis			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Krajina a životní prostředí – globální změny prostředí, vliv člověka na krajinu, živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, pomůcky a přístroje; určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>		

4.7 Umění a kultura

4.7.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován od prvního do devátého ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v učebně hudební výchovy. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Hudební výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Předmět vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok
- prostřednictvím různých činností vedeme žáky k používání hudební terminologie

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme tvořivost žáků, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady a prezentovat výsledky práce

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a prezentaci informací s hudební tematikou
- vytváříme příležitosti pro komunikaci a spolupráci mezi žáky
- vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali vlastními slovy a respektovali názory druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, empatii
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti a pocity žáků
- vedeme žáky k vzájemné pomoci při učení a společných aktivitách
- podporujeme u žáků pocit sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence občanské

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do jednotlivých hudebních činností
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků
- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi nejen naší země

Kompetence pracovní

- diferencujeme výkony podle talentu a individuálních schopností žáka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 1. - 3.
Vyučovací předmět: Hudební výchova			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</p> <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>	<p>Vokální činnosti Správné dýchání a držení těla při zpěvu Hlasová a dechová cvičení Zpěv lidových a umělých dětských písní</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na tělo a na jednoduché hudební nástroje (nástroje Orffovy školy) Rytmizace a melodizace říkadel a básní Hudební hry (rytmická a melodická ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Jednoduché taneční kroky, tanečky, hudebně pohybové hry</p> <p>Poslechové činnosti Aktivní poslech vybraných instrumentálních, vokálních a vokálně – instrumentálních skladeb Typické hudební nástroje (rozlišení známých hudebních nástrojů vizuálně i sluchově) Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p>	<p>Čj - hlasová hygiena, hlasová a dechová cvičení, správné dýchání a artikulace</p> <p>Čj - rytmizace textů a říkadel</p> <p>Tv - pohybové vyjádření hudby, tanec</p> <p>Vv - výtvarné vyjádření poslouchané hudby</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 4. - 5.
Vyučovací předmět: Hudební výchova			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> <p>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>Vokální činnosti Orientace v notovém zápise - notový zápis jako opora při realizaci písně Zpěv a realizace písní různých žánrů Dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas Melodizace a rytmizace textů, obměňování motivů</p> <p>Instrumentální činnosti Rytmus v hudbě Hra na jednoduché hudební nástroje Hra a tvorba doprovodů při realizaci písní Jednoduché přede hry, mezihry a dohry</p> <p>Poslechové činnosti Hudební nástroje strunné, dechové a bicí Výrazové prostředky hudby - melodie, rytmus, dynamika, barva, kontrast a gradace Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální – aktivní poslech vybraných skladeb (význam hudby v životě člověka)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Pohybová improvizace Hudebně pohybové hry Taneční kroky, seznámení s lidovými tanci</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita)</p> <p>MV Vnímání autora mediálních sdělení (výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Hudební výchova			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Vokální činnosti Hlasová hygiena, správné dýchání a tvoření tónu, artikulace při zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Orientace v jednoduchém notovém zápise Zpěv a realizace písní různých žánrů, melodie, rytmus, dynamika</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře Rytmus v hudbě, využívání rytmu řeči a hudby Jednoduchý záznam rytmického doprovodu</p> <p>Hudebně pohybová činnost Taktování Pohybový doprovod znějící hudby Tance a taneční kroky</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnost nápadů, originalita)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Hudební výchova			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák:	<p>Poslechové činnosti Kvalita tónu, vztahy mezi tóny Výrazové prostředky hudby (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, kontrast a gradace) Hudební nástroje v lidové hudbě Hudební nástroje - strunné, dechové dřevěné, žesťové a bicí Písňové formy, variace Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, balet, výrazový tanec, melodram, scénická hudba Pantomima Někteří významní skladatelé a jejich tvorba - B. Smetana, A. Dvořák, aj. (poslech, epizody ze života) Národní divadlo</p>	F - akustika, frekvence, síla zvuku	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Hudební výchova			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Vokální činnosti Kultivovaný pěvecký projev Zpěv a realizace písní různých žánrů Melodická a intonační cvičení Souběžný dvojhlas v terciích, kánon Lidová píseň (nejen ta naše) Lidský hlas a jeho správné používání (problematika mutace) Slovní a hudební rytmus</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na jednoduché hudební nástroje dle individuálních možností žáků, hra a tvorba doprovodů při realizaci písní</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby (taktování písní s předtaktím, střídání taktu v písni) Tance a taneční kroky (polka, valčík) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima)</p> <p>Poslechové činnosti Hudební dílo a jeho autor (homofonie a polyfonie, kánon, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie symfonická báseň, kantáta, oratorium) Analýza významných prvků skladby Skladatel a interpret (inspirace, epigonství) Lidské nešvary a hudba</p>	<p>MKV Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 8. - 9.
Vyučovací předmět: Hudební výchova			List: 6
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</p> <p>HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Vokální činnosti Zpěv a realizace písní různých žánrů Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, správné dýchání a tvoření tónu, správná artikulace Reflexe vokálního projevu Orientace v notovém zápise, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>Instrumentální činnosti Doprovod pro hudebně dramatické projevy Hra na jednoduché hudební nástroje dle individuálních možností žáků, hra a tvorba doprovodů při realizaci písní</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybové reakce na hudbu, vlastní pohybové ztvárnění, pohybová improvizace Orientace v prostoru Tance a taneční kroky dle individuálních možností žáků</p>	<p>Čj - výrazný přednes textu písní</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 8. - 9.
Vyučovací předmět: Hudební výchova			List: 7
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák:	<p>Poslechové činnosti Hudební dílo a jeho autor, vývojová období - pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století (impresionismus, expresionismus) Orientace v hudebním prostoru, analýza hudební skladby Interpretace znějící hudby Hudební styly a žánry Vznik a vývoj moderní populární hudby (jazz, swing, country and western, rhythm and blues, rock and roll, 60. léta - britský rock, hard rock, art rock, disco...) Vývoj moderní populární hudby u nás Významní interpreti, oblíbení zpěváci, skupiny</p>	<p>D, Vv, Čj - umělecké slohy a styly</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímá (tradice národů Evropy)</p>	

4.7.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován od prvního do devátého ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. až 7. ročníku 2 hodiny a v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně (devadesátiminutové bloky jednou za 14 dní). Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v kmenových třídách. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.

Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střizlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.

Výuka je zaměřena na rozvíjení tvořivosti a citlivosti, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí.

Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli cítit. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Využíváme nabídky informačního prostředí - virtuálních výstav, monografií a encyklopedií. Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- obohacujeme žákům slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti
- vhodnými příklady demonstrujeme umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní originalitu a tvořivost při řešení výtvarných úkolů
- propojujeme výuku s poznatky z hodin jiných předmětů (Prvouka, Vlastivěda, Dějepis, Český jazyk aj.)

Kompetence komunikativní

- dáváme prostor pro vyslechnutí názorů druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek, vedeme je k diskusi o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k pomoci ostatním
- umožňujeme žákům projevit své emoce a nálady
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- vedeme žáky k respektování hodnot zvyků a tradic
- vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků
- sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, empatii
- podporujeme u žáků pocit sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence občanské

- organizujeme kulturní akce a vedeme žáky ke správnému chování při jejich návštěvách

Kompetence pracovní

- vysvětlujeme žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- vedeme žáky k osvojování si výtvarných technik a používání potřebných nástrojů

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 1. - 3.
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
Žák:	Využívané výtvarné techniky:		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Kresba měkkou tužkou, perem, dřívkem, pastelem, uhlím nebo rudkou	Čj - ilustrace pohádek, příběhů, básní...	Možné námětové okruhy:
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Malba temperou Malba vodovými barvami Malba prsty, rozléváním barev i kombinováním technik	OSV Osobnostní rozvoj Kreativita (tvořivost, originalita, citlivost)	Podzim Vánoce Zima
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Otisky Otisk ze šablony Odkrývaná technika (vosková) Monotyp	Hv - ilustrace písní	Masopust Velikonoce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Tvarování z modelovací hmoty Tvarování papíru Tvarování kovových materiálů Konstruování z pevných prvků	Prv - využívat znalostí o přírodě, okolním světě ve vlastním výtvarném vyjádření	Valdštejské slavnosti - výstava Jaro
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Koláž Frotáž Muchláž Výtvarné objekty		Léto

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 4. - 5.
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Využívané výtvarné techniky: Kresba měkkou tužkou, perem, dřívkem, pastelem, uhlem nebo rudkou</p> <p>Malba temperou Malba vodovými barvami Malba stěrkou, prsty, rozléváním barev i kombinováním technik</p> <p>Otisky Otisk ze šablony a z koláže Kreslený monotyp Odkrývaná technika (vosková) Monotyp</p> <p>Tvarování z modelovací hmoty Tvarování papíru Tvarování kovových materiálů Konstruování z pevných prvků</p> <p>Koláž Frotáž Muchláž Výtvarné objekty</p>	<p>Čj - práce s ilustrací</p>	<p>Možné námětové okruhy:</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Vesmír</p> <p>Živá příroda</p> <p>Neživá příroda</p> <p>Společnost</p> <p>Věda a technika</p> <p>Vánoční výstava</p> <p>Velikonoční výstava</p> <p>Valdštejnské slavnosti - výstava</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 6. - 9.	
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			List: 3	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky	
Žák:				
VV-9-1-01	<p>vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření (základní pojmy - linie, tvar, plocha, barva, objem,...) Vztahy vizuálně obr. prvků (podobnost, kontrast, harmonie, rytmus, struktura) Tvář - proporce, podoba a její varianty - líčení, masky Tělo - proporce, detaily (např. ruce) Písmo, jeho funkce a využití Zobrazování umělých a přírodních forem Příroda v pohybu - roční doby, proměny v čase Příběhy, zvyky, tradice - mýty, pověsti, pohádky, ilustrace textu Člověk a umění Kresba - tužka, uhlí, rudka, křída, perokresba, kresba dřívkem Malba - temperové barvy, vodové barvy, pastel, voskový pastel Grafické techniky - otisk, tisk ze šablony a z koláže - vosková technika Kombinované techniky Prostorová tvorba - modurit, těsto, přírodní materiály, papír, textil Kresebné studie - objem, tvar, linie, šrafování, analýza - rozklad celku na skladební prvky, experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožení, vrstvení tvarů a linie v ploše i prostoru</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace (řeč těla, zvuku, slov, předmětů) Mezilidské vztahy (osobní rozvoj, tvořivost v mezilidských vztazích, uvolnění, relaxace)</p>	<p>Každým druhým rokem nutná příprava výstavy Valdštejnské slavnosti!</p> <p>V některých měsících více námětů, volba dle časových možností a počasí a aktualizace dle výtvarných soutěží. U žáků s SPU či žáků talentovaných možná úprava témat. Celoročně průběžná příprava výstavy Valdštejnské slavnosti.</p>
VV-9-1-02	<p>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p>			
VV-9-1-03	<p>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>			
VV-9-1-04	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>			
VV-9-1-05	<p>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura			Ročník: 6. - 9.
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti - prostor na plochu Oděv, interiér Románské umění Užitá grafika - styly a druhy písma Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, masopust, pálení čarodějnic Událost - dokončování - vyprávění výtvarnými prostředky Vitráže Architektura - gotika Zdokonalování techniky kresby (stínování, kontrast) Práce s uměleckým dílem (renesance, baroko, klasicismus, romantismus) Zdokonalování techniky malby - větší plochy Práce s netradičními materiály Seznámení s metodou počítačové grafiky Grafické vyjádření pocitů, emocí, nálad na základě různých podnětů (např. hudba, dramatická tvorba) Studie lidské postavy v pohybu, v různých činnostech Umění a výtvarná tvorba ve fotografii, filmu, televizi, tiskovinách, reklamě, ... Vlastní interpretace zadaného tématu, její vysvětlení a obhajoba výsledku práce</p>	<p>EGS Jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p> <p>Inf - základy počítačové grafiky</p> <p>D - románský sloh, gotický sloh</p> <p>D, Čj - renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p>	

4.8 Člověk a zdraví

4.8.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován od prvního do devátého ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Na prvním stupni je převažující formou realizace vyučovací hodina. Na druhém stupni je výuka realizována formou dvouhodiny a žáci jsou děleni na skupiny chlapců a dívek. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti a na letním i zimním stadionu. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Tělesná výchova a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni. Úzké mezipředmětové vztahy nalezneme též k hudební výchově (rytmizace, cvičení na hudbu,...), k matematice (měření délky, času,...), k českému jazyku (správné vyjadřování,...), k přírodovědě (stavba těla,...).

Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Dále v případě dostatečného zájmu pořádně pro žáky druhého stupně LVVZ.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- aktivujeme prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Kompetence k řešení problémů

- dáváme prostor k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- umožňujeme hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevíráme prostor diskusi o taktice družstva
- pořizujeme záznamy a obrazové materiály ze sportovních činností a jejich prezentací

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- na příkladech předvádíme nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování
- na základě respektování názorů každého žáka v nich budujeme sebedůvěru
- dodržujeme pravidla fair play
- prezentujeme a podporujeme myšlenky olympijského hnutí

Kompetence občanské

- podporujeme aktivní sportování
- objasňujeme a na příkladech předkládáme potřebu dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- připravujeme žáky na zvládnutí první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- emočně i věcně je seznamujeme se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní

- vhodnými příklady demonstrujeme nutnost dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledáváme možná rizika při pohybových činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- zpracováváme a prezentujeme naměřené výkony žáků
- podporujeme potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Ročník: 1. - 3.
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Příprava organismu před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla) Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena (vhodné oblečení a obutí) Bezpečnost při pohybových činnostech (v šatnách, v umývárkách; bezpečná příprava a ukládání náradí)</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti) Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou či rytmičným doprovodem) Základy atletiky (rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) Základy sportovních her Pobyty v přírodě Plavecký výcvik</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení Základní tělocvičné názvosloví Zásady jednání a chování (fair play) Pravidla her, soutěží a závodů Měření a posuzování pohybových dovedností</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí (vnímání pohybu svého těla) Sociální rozvoj Poznávání lidí (vzájemné poznávání se; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem)</p>	<p>V zimním období je možno využívat ledovou plochu k bruslení a místní podmínky k bobování, sáňkování a k hrám na sněhu.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Ročník: 4. - 5.
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Příprava organismu před pohybovou činností Zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení) Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena (vhodné oblečení a obutí) Bezpečnost při pohybových činnostech (v šatnách, v umývárkách; bezpečná příprava a ukládání nářadí; první pomoc v podmínkách Tv)</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Pohybové hry (využití pohybové tvořivosti) Základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti) Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (s hudbou či rytmičným doprovodem)</p> <p>Základy atletiky (rychlý a vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem) Základy sportovních her Pobyty v přírodě Plavecký výcvik</p>	<p>M - měření času (běh) - měření vzdálenosti (hod, skok do dálky) - vyhodnocování, tabulky</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí (vnímání pohybu svého těla) Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</p> <p>Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (chování a vztahy v kolektivu, respektování, podpora, pomoc) Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence)</p>	<p>V zimním období je možno využívat ledovou plochu k bruslení a místní podmínky k bobování, sáňkování a k hrám na sněhu.</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Ročník: 4. - 5.
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> <p>TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> <p>TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Činnosti podporující pohybové cvičení</p> <p>Komunikace v Tv (základní názvosloví, smluvené povely; jednoduchý nákres cvičení)</p> <p>Zásady jednání a chování (fair play)</p> <p>Pravidla her, soutěží a závodů</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Ročník: 6. - 9.
Vyučovací předmět: Tělesná výchova			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví (překonávání únavy a stresu, posilování duševní odolnosti, odpovědnost za zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí)</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika (rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem)</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Bruslení</p> <p>Komunikace v Tv (názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky)</p>	<p>MKV Lidské vztahy (spolupráce v kolektivu)</p> <p>VDO Občanská společnost a škola (uplatnění demokratických principů (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup, projev samostatnosti a odpovědnosti))</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</p> <p>Sociální rozvoj Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence)</p>	<p>stadion LA, terén</p> <p>stadion, tělocvična, hala</p> <p>hřiště</p> <p>ZS stadion</p> <p>turistika</p> <p>LVK - vhodné podmínky, dostatečný zájem žáků 7. - 8. ročníků</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví		Ročník: 6. - 9.	
Vyučovací předmět: Tělesná výchova		List: 5	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Organizace prostoru a pohybových činností (v nestandardních podmínkách)</p> <p>Historie a současnost sportu (významné soutěže a sportovci)</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)</p> <p>ZdrTV (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</p>		

4.9 Člověk a svět práce

4.9.1 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v časové dotaci jedna hodina týdně. Od prvního do pátého ročníku je rozvrhován jako jedna vyučovací hodina týdně, v šestém, osmém a devátém ročníku jako dvouhodinový blok jednou za čtrnáct dní. V 6. ročníku je třída rozdělena do dvou skupin. Obsahem tohoto předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Do tohoto předmětu jsou integrovány očekávané výstupy tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství.

Vzdělávací obsah tohoto předmětu je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Na 2. stupni je tento předmět formálně členěn na čtyři okruhy: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Svět práce a Finanční gramotnost. Finanční gramotnost naplňuje očekávané výstupy RVP tematického okruhu Člověk, stát a hospodářství. V šestém ročníku si žáci osvojují učivo okruhů Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů, v osmém a devátém ročníku se žáci zabývají Světem práce a Finanční gramotností.

Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, případně ve cvičné kuchyňce a v přírodě. Na druhém stupni se vyučuje v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, v dílnách a v přírodě.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, spolupráci, přispíváme k rozvoji finanční gramotnosti a orientace ve světě financí, napomáháme k porozumění fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, na druhém stupni se střídá s devadesátiminutovými bloky.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vytváříme příležitosti pro praktické osvojování si práce podle návodu
- vedeme žáky k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému
- předkládáme dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- připravujeme žáky k zodpovědnému rozhodování se o vlastní profesní orientaci

Kompetence komunikativní

- dáváme prostor pro účinnou komunikaci při práci s technickými materiály
- předkládáme přesné významy pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů
- předkládáme pojmy související s volbou povolání

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti pro spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- poskytujeme možnost prožívat si různé role v pracovní skupině
- vedeme k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence občanské

- otevíráme prostor pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu
- umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k plnění zadaných témat
- vedeme k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního a rodinného rozpočtu

Kompetence pracovní

- vedeme k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- podporujeme snahu provést práci v co nejlepší kvalitě
- vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledáme cestu k jejich minimalizaci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 1. - 3.
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky a tradice</p>		
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice - montáž, demontáž Práce s návodem, předlohou, jednoduchým Náčrtem</p>		
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základy péče o pokojové rostliny Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti</p>		
<p>ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování</p>	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Úklid a čistota</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 4. - 5.
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálů (přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje Lidové zvyky a tradice Zásady hygieny a bezpečnosti práce Zásady první pomoci</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice - montáž, demontáž Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Zásady hygieny a bezpečnosti práce Zásady první pomoci</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita (tvořivost, dotahovat nápady do reality)</p> <p>Vv - spojení pracovních činností a výtvarných technik</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 4. - 5.
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen v místnosti Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Základy péče o pokojové rostliny Zásady hygieny a bezpečnosti práce (rostliny jedovaté, alergie) Zásady první pomoci</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Příprava jednoduchého pokrmu Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a společenského chování Základy hygieny a bezpečnosti práce Zásady první pomoci</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 6.
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Jednoduché pracovní operace a postupy Organizace práce, důležité technologické postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Úprava stolu a stolování, společenské chování</p> <p>Základy hygieny a bezpečnosti práce Zásady první pomoci při úrazech v kuchyni</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 8. - 9.
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti			List: 5
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Profese a jejich charakteristika: povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní</p> <p>Sebezpoznávání: osobní cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>Informace o trhu práce: pracovní příležitosti v regionu, problémy nezaměstnanosti, úřady práce</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele</p> <p>Sestavení životopisu, sebezprezentace, způsoby hledání zaměstnání, modelové situace</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí (moje psychika, učení, vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí)</p>	<p>Úřad práce, informační a poradenské středisko, burza škol, dny otevřených dveří</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		Ročník: 8. - 9.	
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		List: 6	
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	<p>FINANČNÍ GRAMOTNOST</p> <p>Majetek - formy vlastnictví, ochrana duševního vlastnictví</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, investice, úvěry, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu, význam daní</p> <p>Peníze - hotovost, bezhotovost, formy placení</p> <p>Banky a jejich služby, pojištění, produkty finančního trhu</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, podstata fungování trhu</p>		

5 Volitelné předměty

5.1 Přehled volitelných předmětů, které budou zařazovány podle zájmu žáků

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu a zájmu žáků v daných ročnících.

- Konverzace v anglickém jazyce
- Cvičení z českého jazyka
- Výchova ke zdraví
- Základy algoritmizace
- Počítačová grafika
- Konverzace v německém jazyce
- Cvičení z matematiky
- Dramatická výchova
- Zdravověda
- Seminář z fyziky
- Historický seminář
- Základy strojních konstrukcí
- Pracovně technické činnosti
- Kreativní dílna
- Přírodovědné praktikum
- Cvičení z českého jazyka a matematiky
- Audiovizuální technologie
- Čtenářská dílna

5.2 Obsahová náplň volitelných předmětů

5.2.1 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v sedmém až devátém ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět je zaměřen především na procvičování mluvené podoby jazyka. Tematicky se zaměřuje na nejběžnější situace a prostředí. V předmětu žáci procvičují různé konverzační situace, popisují a porovnávají předměty, osoby a děje, diskutují o tématech přiměřených jejich věku. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci upevňovali a rozšiřovali slovní zásobu a procvičili probírané gramatické jevy. Mluvnice však není cílem, ale prostředkem dorozumění, takže neklademe důraz na naprostou správnost, ale schopnost vyjádřit se. Tak motivujeme žáky, aby se nebáli anglicky mluvit a ověřili si, že jsou schopni se jednoduše dorozumět. Součástí předmětu je také rozvoj poslechových dovedností.

Výuka probíhá v běžné třídě či učebně s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky k vyjádření myšlenky opisem, chybí-li jim slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, že rozumí jednoduchému mluvenému sdělení v anglickém jazyce a zformulují jednoduché myšlenky anglicky

Kompetence pracovní

- poskytujeme žákům využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech vztahujících se k oblastem běžného života • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích • mluví o tématech, která se týkají jeho života • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Rodina, přátelé, lidé, vztahy Volný čas, koníčky Prázdniny, svátky Škola Móda, oblékání, nakupování Město, vesnice, životní prostředí Média, kultura Komunikace v běžných situacích Výměna informací o známých tématech Slovní zásoba, fráze a gramatické jevy vztahující se k probíraným oblastem Poslechové aktivity vztahující se k oblastem běžného života</p>		

5.2.2 Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je realizován v 7., 8. a 9. postupném ročníku a to vždy s dvouhodinovou týdenní dotací. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Výuka většinou probíhá v kmenových třídách nebo v učebně informatiky, aby žáci mohli pracovat i s výukovými programy. Žáci jsou zde vedeni k upevňování a prohlubování vědomostí získaných v hodinách českého jazyka a literatury. Cvičení z českého jazyka učí žáky především praktickému užívání jazyka. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a uvažování, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. Učí se vybírat vhodné jazykové prostředky, vyjadřovat své pocity a obhajovat svůj osobní názor.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizuje tematický okruh průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí v tomto předmětu, jsou shodné jako u předmětu Český jazyk a literatura.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití aktivně používá Pravidla českého pravopisu, samostatně pracuje s dalšími jazykovými příručkami a slovníky rozpozná vyjmenovaná a příbuzná slova třídí slovní druhy, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné rozlišuje mluvnické významy u skloňování a časování v písemném projevu zvládá pravopis morfologický i lexikální zvládá psaní velkých písmen vyhledá a určí základní větné členy, rozlišuje větné členy podle vztahů ve větě rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent rozezná větu hlavní a vedlejší určuje druhy vedlejších vět v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí rozlišuje jednotlivé významové poměry <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní slohové útvary sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost užívá vhodných jazykových prostředků vyjadřuje své pocity a emoce, svůj názor 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Jazyk a jeho útvary</p> <p>Seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>Vyjmenovaná a příbuzná slova Určování slovních druhů</p> <p>Skloňování a časování slovních druhů</p> <p>Psaní velkých písmen Větné členy základní a rozvíjející</p> <p>Věty jednočlenné a dvojčlenné Věta jednoduchá a souvětí Věty hlavní a vedlejší v jednoduchých a složitějších souvětích Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními a souřadně spojenými větnými členy</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Základní slohové útvary Vypravování ústní i písemné, popis, charakteristika, líčení, úvaha</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace (komunikace v různých situacích, sdělování verbální i neverbální)</p>	<p>Pravopisná cvičení a jazykové rozbory v průběhu celého školního roku</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • uceleně reprodukuje přečtený text • orientuje se v základních literárních pojmech • rozlišuje základní literární druhy žánry • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby • formuluje hlavní myšlenky textu 	<p>Člověk ve společnosti (pozdravy, telefonování, představování,...) Mluvní cvičení</p> <p>LITERATURA Četba s porozuměním Základní žánry literatury Základní literární pojmy Dramatizace</p>		

5.2.3 Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Výchova ke zdraví je formou povinně volitelného předmětu pro žáky 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Zaobírá se významem pojmu zdraví, vychovává ke zdraví a pěstuje kladný vztah žáka ke svému zdraví.

Specifické úkoly: Žák vysvětlí význam termínu VKZ a jeho význam pro člověka a společnost. Chápe nutnost posilování zdraví a aplikace preventivního chování do běžného života. Získá odpovědný vztah ke svému zdraví. Chápe systém péče o veřejné zdraví. Nedílnou součástí je poté výživa.

Cílem je dát studentům přehled o základech podpory a udržování zdraví, o rizikových faktorech vzniku onemocnění a má je naučit orientovat se v záplavě informací o zdraví a zdravotnictví. Výchova ke zdraví se tak stává nedílnou součástí primární prevence osobní i celospolečenské a posléze i zdravotnické.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používáme přesnou, odbornou terminologii a názvosloví jak v teoretické, tak v praktické části

Kompetence sociální a personální

- podporujeme účinnou spolupráci ve skupině
- poskytujeme prostor pro nabídnutí pomoci

Kompetence občanské

- apelujeme na pochopení zdraví jako nezbytného předpokladu pro spokojený život jak u sebe, tak u ostatních lidí
- klademe důraz na respektování názoru druhých

Kompetence pracovní

- diferencujeme výkony podle talentu a individuálních schopností žáka

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Kalokagathia - osvětlení a osvojení pojmu</p> <p>Význam pohybu pro zdraví (překonávání únavy a stresu, posilování duševní odolnosti, odpovědnost za zdraví, rekreační sport)</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, prevence úrazů (první pomoc při cvičení v různém prostředí, improvizované ošetření poranění)</p> <p>Základy výživy - makroživiny, mikroživiny</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (měření, evidence, vyhodnocování)</p> <p>Závislosti</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)</p> <p>VDO Občanská společnost a škola (uplatnění demokratických principů (zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup, projev samostatnosti a odpovědnosti))</p> <p>MKV Lidské vztahy (spolupráce v kolektivu)</p>	<p>workoutové hřiště</p> <p>tělocvična</p> <p>posilovna</p> <p>plavecký bazén, sauna</p>

5.2.4 Základy algoritmizace

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Základy algoritmizace je vyučován na druhém stupni v 7.a 8. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena na 2 vyučovací hodiny (dvouhodinový blok).

Tento předmět si žáci mohou vybrat pouze v jednom ročníku na 2. stupni, opakovaný výběr je vyloučen.

ZA se vyučuje v odborné učebně. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT.

ZA seznamuje žáky s oblastí algoritmizace a programování. Žáci programují s využitím vizuálních blokových programovacích jazyků vyvinutých pro účely výuky programování. ZA rozvíjí inženýrské myšlení žáků a umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti - získat dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí v tomto předmětu, jsou shodné jako u předmětu Informatika.

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Základy algoritmizace			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zásady algoritmizace při řešení konkrétních problémů • vysvětlí úlohu programu v počítači • ovládá základní příkazy společné všem programovacím jazykům • tvoří jednoduché programy • programuje řešení jednoduchých úloh z denního života • programuje řešení jednoduchých teoretických úloh z ostatních předmětů • spolupracuje na řešení problému s ostatními v programátorském týmu 	<p>Algoritmizace a programování Algoritmizace postupu řešení úlohy či problému Algoritmizace úloh z denního života příkladů z aritmetiky a geometrie Počítačové programy a jejich různé druhy Standardní struktura programovacích jazyků Základní programové konstrukce programovacích jazyků Vzorová řešení typických úloh a problémů programováním Spolupráce v programátorském vývojovém týmu</p>	<p>MV Stavba mediálních sdělení (rozlišování důležitých informací od méně podstatných) Práce v realizačním týmu (přebírání odpovědnosti za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování si času)</p>	

5.2.5 Počítačová grafika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Počítačová grafika je vyučován v sedmém a osmém ročníku druhého stupně v rozsahu dvou hodin týdně (devadesátiminutový blok). Předmět se vyučuje v odborné učebně, každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT, má k dispozici digitální fotoaparát, scanner a tiskárnu. Předmět rozšiřuje vzdělávací oblast Informatiku.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- práci s informacemi
- vede žáky k vyhledávání informací, jejich ověřování a k různým způsobům jejich zpracování
- práci s obrázky a fotografiemi a jejich zpracování
- práci s grafikou, osvojení základních grafických pravidel
- vytváření mediálních sdělení
- práci v týmu

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; využíváme jejich zkušenosti s jiným SW, literaturu apod.; podporujeme vzájemnou spolupráci s ostatními žáky
- vedeme k vyhledávání a třídění informací
- klademe důraz propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které žáci uvádí

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme volbu různých postupů, plánování a uvážlivé rozhodování
- zadáváním problémových úloh dáváme prostor k tvořivému přístupu při jejich řešení a k pochopení, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často žáci setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- podporujeme u žáků nejen nalézání řešení, ale také jeho praktické provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- předkládáme různé písemné prameny, které žáci vlastními slovy interpretují
- rozvíjíme u žáků správné, srozumitelné a kultivované formulování svých myšlenek a závěrů při písemném i ústním projevu
- dáváme prostor k využívání informačních a komunikačních prostředků při zpracovávání zadaných úkolů

Kompetence sociální a personální

- vytváříme příležitosti pro spolupráci ve skupinách
- vedeme žáky k ohleduplné spolupráci a podílení se na příjemné atmosféře v týmu
- u žáků podporujeme společné vytváření pravidel k efektivní práci v týmu
- podporujeme hodnocení úspěšnosti dosaženého cíle

Kompetence občanské

- podporujeme respekt k názoru druhých lidí a k jejich vnitřním hodnotám

Kompetence pracovní

- klademe důraz na využívání znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost
- zajišťujeme dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- podporujeme u žáků využívání ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Počítačová grafika			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pokročilé nástroje elektronické komunikace • ovládá pokročilé způsoby vyhledávání a ověřování informací • samostatně shromažďuje informace z různých zdrojů, zpracovává je a vytváří nebo vyhodnocuje vztahy mezi nimi • ovládá pokročilou práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory, využívá pokročilé nástroje • uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě • ke zpracovávanému textu vyhledá obrázek, vytvoří obrázek nebo pořídí digitální fotografii • obrázek nebo digitální fotografii upraví v grafickém editoru 	<p>Vyhledávání informací a komunikace Internet – pokročilé nástroje elektronické komunikace a vyhledávání informací</p> <p>Zpracování a využití informací Pokročilé používání textového editoru (pokročilé formátování textů - styly, korespondence, tabulky, odkazy, tvorba šablon atd.) Pokročilé používání tabulkového editoru (pokročilé vytváření tabulek, porovnávání dat, pokročilé vzorce) Pokročilá počítačová grafika, rastrové a vektorové programy Pokročilá prezentace informací (prezentační programy, multimedia)</p> <p>Pořizování a zpracovávání digitálních fotografií Úprava a práce v programech pro zpracovávání digitální fotografie</p>	<p>MV Stavba mediálních sdělení (rozlišování důležitých informací od méně podstatných) Tvorba mediálního sdělení (při mluveném i psaném projevu volba vhodných výrazových prostředků, vzbuzení zájmu u čtenářů a posluchačů projevem žáka, zpracovávání vlastních dokumentů, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis, využívání dostupných technologických zařízení PC a zacházení s nimi, teoretické seznamování se s dalšími technologiemi v rámci ICT) Práce v realizačním týmu (přebírání odpovědnosti za práci svou i za práci kolektivu, odhadování a rozdělování si času)</p>	

5.2.6 Konverzace v německém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce navazuje na vyučování v hodinách Německého jazyka. Je realizován v 7. a 8. ročníku ve formě dvouhodinového bloku. Výuka probíhá v odborné učebně cizích jazyků, někdy je realizována v muzeích, v knihovnách, na besedách a v rámci exkurzí u nás i v zahraničí. Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Je užíváno skupinového vyučování, samostatné a kolektivní práce, jsou organizovány krátkodobé projekty, návštěvy partnerských škol, besed a exkurzí.

Těžiště činnosti spočívá v seznamování se s německy mluvícím prostorem, s jeho kulturou, historií, lidmi a v budování pozitivních postojů k německému jazyku, německy mluvícím národům i obyvatelům. Žáci se zde také učí vhodnému chování při společných setkáních s Němci, odstraňování bariér a strachu z mluvení s rodilými mluvčími. Důležitou součástí práce je také rozšiřování znalostí němčiny, příprava na různé soutěže a vystoupení, příprava česko-německých projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o daném tématu, o souvislostech ve čtených nebo slyšených textech
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů, pomocí nichž uplatní stávající poznatky a dovednosti a prakticky je využijí
- zařazujeme činnosti, při kterých se žáci učí pracovat s chybou
- rozvíjíme zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství

Kompetence k řešení problémů

- řešíme jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme žáky v tom, aby samostatně a kriticky přemýšleli a porovnávali různé způsoby řešení
- podporujeme žáky ke společnému řešení problému a k ochotě spolupracovat
- povzbuzujeme žáky k tomu, aby vhodnou formou vyjadřovali svůj názor při skupinové práci a zároveň obhajovali a tolerovali názor druhých

Kompetence komunikativní

- k získávání poznatků předkládáme různé typy textů a dokumentů i moderní komunikační prostředky a technologie

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k efektivní spolupráci a k respektování názorů druhých
- podporujeme práci v týmu

Kompetence občanské

- zařazujeme do výuky činnosti, při kterých si žáci uvědomují odpovědnost za své chování a jednání
- klademe důraz na to, aby žáci respektovali názory druhých
- podporujeme žáky, aby chránili a oceňovali naše i cizí kulturní tradice, podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vytváříme představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnáváme je se zvyky našimi
- rozvíjíme respekt k odlišnosti lidí, skupin i různých společenství
- rozvíjíme pozitivní postoje k rasové a náboženské toleranci

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probírané látky • rozumí krátkému jednoduchému textu, který se vztahuje k probíranému učivu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které se vztahují k běžným tématům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se probíraných témat • napíše jednoduché texty týkající se dané látky • orientuje se v současném kulturním dění německy mluvící oblasti • má povědomí o historii česko-německých vztahů v oblasti Frýdlantska 	<p>Slovní zásoba: používání slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy: moje osobnost, přátelé, vztahy, kultura německé jazykové oblasti, společná historie Čechů a Němců v našem regionu</p> <p>Hudebně pohybové a výtvarné činnosti: příprava na vystoupení či projekty s partnerskými školami v Německu</p> <p>Poslechové činnosti: hudební dílo a jeho autor</p> <p>Animační aktivity a hry k upevnění znalostí němčiny a dobrých vztahů ve skupině</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) Mezilidské vztahy (dobré vztahy ve skupině) Komunikace (rozvíjet schopnost dialogu, komunikace v různých situacích)</p> <p>EGS Evropa a svět nás zajímají (naši německy mluvící sousedé, jejich kultura a historie)</p> <p>MKV Kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik) Multikulturalita (cizí jazyk - nástroj dorozumění)</p>	

5.2.7 Cvičení z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Cvičení z matematiky je vyučován v sedmém až devátém ročníku druhého stupně v rozsahu dvou hodin týdně (devadesátiminutový blok) v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vyučovací předmět Matematika.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Příspěvek povinně volitelného předmětu k rozvíjení klíčových kompetencí plně vychází z kompetencí, jichž žák dosahuje v rámci běžného vyučovacího předmětu Matematika. Zdůrazňujeme tedy jen ty, které jsou pro volitelný předmět zásadní.

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízíme žákům nové úkoly a problémy, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- vedeme žáky k provádění rozboru úkolu (problému), k tvorbě plánu jeho řešení, k odhadu výsledku, k volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- vedeme žáky k přesnému a stručnému užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
- žákům umožníme práci s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

- podporujeme diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy

- vedeme žáky k věcné argumentaci a k sebekontrolě

Kompetence občanské

- nabízíme žákům dostatečné množství propojení matematiky se zájmovou činností, se společností (slovní úlohy, kvízy, hádanky)

Kompetence pracovní

- nabízíme žákům aktivity (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace s desetinnými čísly (zaokrouhluje, sčítá, odčítá, násobí a dělí) • řeší úlohy z praxe • provádí početní operace se zlomky • užívá zlomky při řešení problémových situací • provádí početní operace s celými čísly • volí vhodné postupy k řešení početních úloh s celými čísly • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh • sestrojí kolmici, úsečku, střed úsečky, úhel, osu úhlu, rovnoběžky, kružnice, oblouky, šestiúhelník, osmiúhelník, pětiúhelník, rovnoběžník, různé trojúhelníky, tečny, tětivy • zobrazí jednotlivá tělesa ve volném rovnoběžném promítání (krychle, kvádr, atd.) • modeluje prostorové útvary 	<p>Desetinná čísla</p> <p>Zlomky</p> <p>Celá čísla</p> <p>Procenta, Úroky</p> <p>Rýsování</p> <p>Prostorové útvary</p>	<p>OSV</p> <p>Sociální rozvoj Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (podřízení se, vedení a organizace práce ve dvojici, popř. ve skupině))</p> <p>Osobnostní rozvoj Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak)) Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení) Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času)</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z matematických soutěží (Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda) • v literatuře i ve sdělovacích prostředcích vyhledá zábavné matematické úlohy (hlavolamy, kvízy, hádanky, tangramy, prostorová představivost) • řeší zábavné matematické úlohy, číselné a obrázkové řady • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<p>Úlohy z matematických soutěží</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>		

5.2.8 Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Dramatická výchova je koncipován jako jednoletý kurz dramatického umění pro žáky sedmé až osmé třídy s dotací 2 hodiny týdně (devadesátiminutový blok). Svým obsahem nejvíce navazuje na výstupy oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá v kmenových třídách, tělocvičně nebo v učebně s multimediální tabulí. Žáci si osvojí různé dramatické techniky, případně se podílí na přípravě a realizaci jednoduchého divadelního představení.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- vytvoření kladného vztahu k divadlu ve všech jeho žánrech a druzích
- rozvíjení schopností práce v tvůrčím týmu
- vytváření úcty ke kulturnímu dědictví jiných národů
- schopnost respektovat odlišnosti jiných osob
- rozvoj kritického myšlení
- schopnost prezentace týmové práce

Metody a formy práce jsou zaměřeny na výuku praktických dovedností. Zařazovány jsou drobnější i dlouhodobější projekty (příprava divadelního představení), práce s dramatickými texty či scénářem. Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby využili znalosti získané v jiných předmětech a zkušenosti z praxe.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizuje tematický okruh průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- připravujeme s žáky divadelní vystoupení
- dáváme žákům prostor pro posouzení vlastního pokroku
- podporujeme jejich možnost učit se z vlastních zkušeností

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům řešit problémy samostatně i v týmu

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků výstižné vyjadřování a artikulaci
- vedeme je k naslouchání, diskusi a k hodnocení argumentů ostatních
- rozvíjíme u žáků schopnost a rozpoznání verbální i neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální

- podporujeme účinnou spolupráci ve skupině
- poskytujeme prostor pro nabídnutí pomoci
- rozvíjíme toleranci a respekt k druhým

Kompetence občanské

- podporujeme aktivní zapojení žáků do kulturního dění (vystoupení na veřejnosti)
- klademe důraz na respektování názoru druhých

Kompetence pracovní

- diferencujeme výkony podle talentu a individuálních schopností žáka

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Dramatická výchova			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku 	<p>Základní předpoklady dramatického jednání Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení</p> <p>Proces dramatické a inscenační tvorby Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování Typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti Inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe</p>	<p>OSV Sociální rozvoj Komunikace (komunikace v různých situacích, sdělování verbální i neverbální)</p>	

5.2.9 Zdravověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zdravověda je vyučován v sedmém až osmém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Vzdělávacím obsahem navazuje především na předmět Přírodopis a dále i na předmět Člověk ve společnosti. Žáci se seznámí s poskytováním první pomoci při různých úrazech - krvácení, zlomeniny, bezvědomí, zástava dechu, srdce, popáleniny a jiné. Praktický nácvik budou provádět na namaskovaných zraněných standardními či improvizovanými prostředky.

Důraz bude kladen na praktické zvládnutí život zachraňujících úkonů.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu částečně realizuje i tematický okruh průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- používáme přesnou a odbornou terminologii

Kompetence k řešení problémů

- využíváme příkladů problémových situací z praktického života

Kompetence komunikativní

- při řešení problému využíváme komunikaci mezi žáky ve třídě

Kompetence sociální a personální

- využíváme práce ve dvojicích a skupinách

Kompetence pracovní

- využíváme praktická cvičení
- vyžadujeme po skončení činnosti výstup a zhodnocení práce

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Zdravověda			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí stavbě lidského těla a chápe základní funkce jednotlivých orgánů • umí poskytnout první pomoc a přivolat zdravotní záchrannou službu • dokáže se správně rozhodovat a rychle reagovat v život ohrožujících stavech. • právně se chová v krizových situacích • osvojí si určité zručnosti a zkušenosti v poskytování první pomoci • nebojí se a neváhá poskytnout první pomoc • váží si svého i cizího života 	<p>Základy anatomie a fyziologie člověka</p> <p>Obecné poskytování první pomoci</p> <p>Přivolání zdravotní záchranné služby</p> <p>Zabezpečení místa nehody</p> <p>Odsun z dosahu nebezpečí, polohování a doprava raněných</p> <p>Celkové vyšetření postiženého</p> <p>Obnova základních životních funkcí, bezvědomí</p> <p>Zástava krvácení, ošetření popálenin, chemická poranění; obvazová technika, šokové stavy, náhlá interní onemocnění, otravy apod.</p> <p>Další závažná poranění</p> <p>První pomoc při hromadném neštěstí</p>	<p>Př - základy anatomie</p> <p>Čvs - mezilidské vztahy, bezpečně žít</p> <p>OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, vzájemná podpora a pomoc)</p>	

5.2.10 Seminář z fyziky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář z fyziky je vyučován v sedmém, osmém a devátém ročníku. Časová dotace je od 7. ročníku do 9. ročníku v rozsahu dvou hodin týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Fyzika a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů. Seminář fyziky žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem, nabízí dobrodružství poznávání a chápání okolního světa. Dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim tak lépe se orientovat v běžném životě. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů či měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Seminář z fyziky se snaží podporovat samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy souvisejícími s přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. V neposlední řadě vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí.

Ve fyzikálním semináři se snažíme o rozvoj většiny životních kompetencí. K jejich dosahování volíme takové formy a metody výuky, které žákům umožňují optimální zvládnutí učiva. Jedná se o aktivizující činnosti podporující samostatnost a tvořivost realizující se formou problémového vyučování, skupinové a laboratorní práce. Výchovně - vzdělávacích cílů se snažíme dosahovat i s ohledem na individuální osobnosti žáků, děti s SPU pracují s ohledem na jejich IVP. Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitějších problémových úkolů, přípravou pokusů a podobně.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly, které vedou žáky k přemýšlení o vzájemných fyzikálních jevech a souvislostech
- předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů s fyzikální tematikou a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě
- prověřujeme znalosti základních fyzikálních pojmů a jevů
- pokusy demonstrujeme fyzikální zákony, žáky vedeme od problému k experimentu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly směřované k vyhledávání hodnot fyzikálních veličin v MFCH tabulkách a vedeme žáky k vyvozování závěrů z těchto zjištění, prověřujeme tyto dovednosti
- ukládáme žákům různé typy fyzikálních úloh, které jsou orientovány na aplikaci základních fyzikálních a jiných znalostí a dovedností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení a k obhajobě vlastních nebo týmových názorů

Kompetence sociální a personální

- zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům odhalovat příčiny environmentálních problémů a vedeme je k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí a jeho ochraně

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům demonstrovat jednoduché pokusy, vedeme je k jejich slovnímu vyhodnocení ve skupině i před ostatními

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Seminář z fyziky			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady fyzikálních veličin a jejich jednotek • vybere k měření fyzikální veličiny vhodné měřidlo, změří ji, zaznamená naměřenou hodnotu a určí správnou jednotku • z opakovaného měření délky určí aritmetický průměr • zná jednotky hmotnosti a jednotky převádí • vysvětlí, jak se změní objem tělesa při zahřátí nebo ochlazení tělesa • porozumí pojmu hustota • zná základní jednotky hustoty • vyhledá hustoty jednotlivých látek • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a zakreslí, co je trajektorie pohybu, v čem se liší křivočarý a přímočarý pohyb • uvede příklady rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu tělesa • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<p>Měření fyzikálních veličin Porovnávání a měření Délka - jednotky, měřidla, aritmetický průměr Hmotnost - jednotky, porovnávání, měření hmotnosti Teplota - jednotky a měření, změna teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času Čas - jednotky a měření času Objem - jednotky, objem kapalin (na konci ročníku - v závislosti na matematice) Hustota - výpočet hustoty a hmotnosti tělesa pomocí vzorců (až po objemu)</p> <p>Pohyby těles - klid a pohyb tělesa, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, rychlost a dráha rovnoměrného pohybu, pohyb přímočarý a křivočarý</p>	<p>M - převody jednotek</p> <p>M - převody jednotek OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení) Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak))</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Seminář z fyziky			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede ze svého okolí příklady těles, které konají otáčivý pohyb a určí osu a smysl otáčení • uvede ze svého okolí příklady využití páky • vysvětlí využití kladek a rozdíl mezi pevnou a volnou kladkou • používá vztah pro výpočet tlaku, zná jednotky tlaku a jejich převody • vysvětlí na jednoduchých příkladech užití vědomostí o zvětšování a zmenšování tlaku • vysvětlí vznik třecí síly a jednoduchým pokusem změří její velikost • na příkladech vysvětlí, na čem závisí velikost třecí síly a způsoby zvětšení a zmenšení třecí síly • vysloví Pascalův zákon • popíše hydraulická zařízení • vysvětlí vznik tlakové síly v kapalině a hydrostatického tlaku a na čem závisí jejich velikost • uvede z praxe příklady spojených nádob • určí, jaké síly působí na ponořené těleso • uvede příklady těles, které se budou v kapalině vznášet, plovat nebo se potopí 	<p>Otáčivé účinky síly - účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, kladky</p> <p>Deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, tlak v praxi</p> <p>Tření - třecí síla, měření třecí síly, význam třecí síly v praxi, smykové tření</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin - přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon, hydraulická zařízení, účinky gravitační síly Země na kapalinu, hydrostatický tlak, vztlaková síla působící na těleso v kapalině, Archimedův zákon, potápění, plování a vznášení se těles v kapalině</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Seminář z fyziky			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu atmosférického tlaku, • určí, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak <ul style="list-style-type: none"> • chápe funkci motoru • popíše s pomocí obrázku funkci čtyřdobého zážehového a vznětového motoru • popíše s pomocí obrázku funkci dvoudobého motoru <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje podmínky nutné pro průchod el. proudem • nakreslí jednotlivé součásti elektrického obvodu • sestaví jednoduchý nerozvětvený a rozvětvený el. obvod • zná a převádí jednotky el. proudu a napětí • popíše vodič a izolant el. proudu a vyjmenuje příklady • vysvětlí, jaký fyzikální jev využíváme v tepelných el. spotřebičích • vysvětlí, na kterém fyzikálním jevu je založena činnost pojistky • vysvětlí stavbu a činnost elektrického zvonku • zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními 	<p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <p>Pístové spalovací motory</p> <p>Elektrický obvod - elektrický proud v kovech, sestavení el. obvodu, elektrický proud a elektrické napětí, vodiče a izolanty, zahřívání el. vodiče při průchodu el. proudu, tepelné el. spotřebiče, pojistka, el. zvonek, nerozvětvený a rozvětvený el. obvod, bezpečné zacházení s el. zařízeními</p>		

5.2.11 Historický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Historický seminář je realizován v 7. a 8. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Předmět rozšiřuje vzdělávací oblast Člověk a společnost, rozvíjí znalosti dějin a historických památek Frýdlantska a umožňuje tak uplatnit teoretické znalosti získané především v hodinách dějepisu. Význam semináře tkví nejen v osvojení si základních principů práce historika - badatele, ale i v získání určitého pocitu lokálního vědomí a vlastních kořenů.

Výuka bude probíhat částečně formou exkurzí a v terénu budou žáci poznávat nejen konkrétní historické památky, ale i různá kulturní zařízení (muzeum, archiv,..). Jedním z výstupů bude zpracovávání úkolů zadaných učitelem, příp. projekty či spolupráce s pamětníky a lidmi působícími v oblasti frýdlantské historie. Žáci se naučí vyhledávat a využívat odbornou literaturu, knihovny, internetové zdroje a tyto informace dále zpracovávat. Program semináře bude pružně reagovat na aktuální nabídky (např. výstavy, přednášky, besedy...).

Důraz je kladen na práci ve skupinách a následnou prezentaci výsledků. Výuka probíhá ve třídě, v učebně informatiky či formou exkurze.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Multikulturní výchova.

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- rozvíjíme čtení s porozuměním a možnosti pro osvojování základních pojmů historické terminologie
- vytváříme prostor k využívání informací z různých zdrojů a poznatků z jiných předmětů k lepšímu chápání souvislostí
- rozvíjíme u žáků zájem o současnost a minulost frýdlantského regionu
- vedeme k rozlišování podstatného od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly s vyhledáváním vhodných informací k řešení problémů v různých textech, encyklopediích, mediálních pořadech, na internetu, návštěvou výstav a odborných institucí
- podporujeme vytváření si vlastního názoru při zkoumání historických jevů, událostí a osobností
- vytváříme příležitosti ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím, obhajobě vlastních rozhodnutí i přijímání zodpovědnosti za ně

Kompetence komunikativní

- prostřednictvím aktivizujících metod dáváme možnost k formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- rozvíjíme u žáků naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění, vhodné reakce, účinné zapojování se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentace
- dáváme příležitosti k získávání poznatků pomocí různých typů textů (mapy, grafy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy) i moderních komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

- podporujeme účinnou spolupráci ve skupině a vytváření pravidel práce v týmu
- dbáme, aby na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti byla pozitivně ovlivňována kvalita společné práce
- klademe důraz na diskusi v malé skupině i debatu celé třídy, pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušeností druhých lidí, respekt k různým hlediskům a poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- podporujeme vytváření si pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

- poskytujeme možnost k respektu, ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví při návštěvách muzeí a historických památek
- podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění ve svém městě

Kompetence pracovní

- organizujeme činnosti tak, aby samostatně či skupinovou spoluprací byl zajištěn materiál k vyučování i prostředky k jeho zpracování
- vedeme žáky k organizaci své práce a reálnému a odpovědnému posouzení vlastních možností i možností jiných
- vytváříme prostor k tomu, aby žáci rozpoznali kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) a aby sami nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotili podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Historický seminář			List: 1.
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace zpracovává samostatně i v pracovním týmu poznatky vlastní badatelské činnosti vede rozhovor s pamětníkem (pamětníky) a zaznamenává odpovědi, které následně uspořádá, vyhodnotí a samostatně interpretuje vyjádří vlastními slovy vztah minulosti regionu s národními dějinami - odraz minulosti ve vzpomínkách pamětníků <ul style="list-style-type: none"> rozšíří a upevní znalosti o minulosti regionu a města v jeho historických a kulturních souvislostech prohlubuje a upevní vztah k obývanému místu rozlišuje zdroje institucionální a privátní ovládá práci s počítačem k vytvoření mediálního výstupu prezentuje kultivovaně výsledky bádání v mediálních výstupech (počítačová prezentace, plakát, ...) 	<p>Pověsti k frýdlantské minulosti</p> <p>Můj vlastní rodokmen, rodinná historie</p> <p>Jak žili moji předkové</p> <p>Paměť mého města</p> <p>Badatelská činnost</p> <p>Frýdlantsko a Státní hrad a zámek na historické pohlednici a fotografii</p>	<p>MVK Kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení)</p>	<p>Exkurze, tematické vycházky,...</p>

5.2.12 Základy strojních konstrukcí

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Základy strojních konstrukcí je vyučován v sedmém a osmém ročníku druhého stupně v rozsahu dvou hodin týdně (devadesátiminutový blok). Výuka probíhá většinou v kmenových třídách nebo v dílně.

Cílem je poskytnout žákům možnost seznámit se se základními činnostmi při sestavování jednoduchých modelů a tvorbě konstrukčních prvků za použití stavebnice. Naučit se základní orientaci a porozumět jednoduchým technickým návodům, výkresům a postupům. Zdokonalit se v rýsování při tvorbě jednoduchých nákresů a využívat technické písmo, různé druhy čar a měřítko při jejich tvorbě. Cvičit představivost a obrazotvornost.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizuje tematický okruh průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
- vedeme žáky k praktickému osvojování si práce podle návodu, výkresu, pracovního postupu
- vedeme žáky k vlastnímu pozorování, experimentování a porovnávání výsledků

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky promyslet, naplánovat a vhodně vyřešit problém

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k jasnému a kultivovanému formulování a vyjadřování svých názorů
- vedeme žáky k naslouchání druhým, domluvě na společném postupu a k obhajobě vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- podporujeme práci ve skupině
- učíme žáky vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k druhým

Kompetence občanské

- vedeme k pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní

- podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost
- učíme žáky chránit své zdraví a zdraví druhých
- vedeme žáky k vlastnímu profesnímu rozvoji
- vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Základy strojních konstrukcí			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • sestavuje a následně demontuje jednoduché stroje za pomoci spojovacích prvků a dílů • pracuje podle slovního návodu, jednoduchého pracovního postupu, náčrtu, výkresu • používá vhodné rýsovací pomůcky • používá různé druhy čar, používá psaní od ruky i podle šablony • načrtne a okótuje jednoduchou součást <ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s návodem, jednoduchým pracovním postupem, náčrtem a strojním výkresem</p> <p>Druhy čar a jejich použití</p> <p>Psaní podle šablony a od ruky</p> <p>Úprava a popis technického výkresu</p> <p>Náčrt a pravidla kótování</p> <p>Měřítka technického výkresu</p> <p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Zásady první pomoci</p>	<p>OSV</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <p>Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak))</p>	<p>Stavebnice</p> <p>Šablony</p> <p>Exkurze</p>

5.2.13 Pracovně technické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Pracovně technické činnosti je vyučován v sedmém až devátém ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Obsahem výuky je naplňování očekávaných výstupů stanovených v ŠVP a tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V předmětu je kladen důraz především na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti a spolupráci. Jedním z cílů je, aby si žáci osvojili dovednosti, které budou moci uplatnit v dalším životě. Metody výuky podporují samostatnost a spolupráci, tvořivost, řešení problémů a hledání jejich řešení.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní práce
- vytváříme příležitosti pro praktické osvojování práce podle návodu

Kompetence sociální a personální

- vedeme k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti

Kompetence pracovní

- vedeme ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládáme různé postupy, které vedou k témuž cíli
- vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledáme cest k jejich minimalizaci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 7. - 9.
Vyučovací předmět: Pracovně technické činnosti			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do činností, zlepšuje svoji zručnost zvládá dovednosti podle svých individuálních schopností, spolupracuje uplatňuje získanou řemeslnou zručnost dodržuje bezpečnost práce, uvědomuje si možnost úrazu a chrání si zdraví i zdraví druhých dovede uplatnit trpělivost, smysl pro přesnost a pracovitost uplatňuje získané dovednosti - transfer 	<p>Práce s různými druhy materiálů, převážně se dřevem</p> <p>Zpracování, technické operace a pracovní postupy</p> <p>Organizace práce - posloupnost činností</p> <p>Význam práce v životě člověka</p>	<p>Př - význam přírody pro člověka M - měření, výpočty, tabulky, ...</p> <p>OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředěnost) Kreativita (pružnost nápadů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, vzájemná podpora a pomoc)</p>	

5.2.14 Kreativní dílna

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Kreativní dílna je vyučován v sedmém a osmém ročníku druhého stupně v rozsahu dvou hodin týdně (devadesátiminutový blok).

Výuka probíhá v dílně, ateliéru, případně v kmenové třídě.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, komunikaci, spolupráci a dodržování pravidel společenského chování. Obsah učiva Kreativní dílny souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, kreativní citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. Žáci si osvojují a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s různými nástroji. Získávají pozitivní vztah k práci a vytváří si zodpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a jejich kvalitě. Získávají různé poznatky v různých oborech lidských činností.

Výuka je zaměřena na rozvíjení tvořivosti a citlivosti, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění. Další funkcí díla je vyjádření sama sebe. Podporujeme schopnost řešit problém, spolupracovat a učit se. Ze všeho nejvíce nám jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat své okolí. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Využíváme nabídky informačního prostředí. Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují tematické okruhy průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence učení

- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vytváříme příležitosti pro praktické osvojování práce podle návodu
- podporujeme poznávání vlastností různých materiálů a jejich využití v běžném životě

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům vyjádřit vlastní originalitu a tvořivost při řešení úkolů
- poskytujeme žákům možnost k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- aplikujeme různá řešení při obdobných zadání

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k účinné komunikaci při práci
- využíváme různých informačních zdrojů
- zařazujeme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků
- poskytujeme dostatečný prostor k žakově vlastnímu estetickému projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k pomoci ostatním
- vedeme žáky k respektování hodnot zvyků a tradic
- podporujeme spolupráci ve dvojicích nebo v malé skupině
- přiřazujeme různé role ve skupině a umožňujeme jejich prožívání
- poskytujeme prostor pro osobité kreativní projevy žáků při výrobě vlastních děl
- podporujeme u žáků pocit sebedůvěry a sebeúcty
- sledujeme úspěšnost žáků při práci a oceňujeme jejich pokrok

Kompetence občanské

- budujeme u žáků pozitivní postoj a smysl pro kulturu a tvořivost
- otevíráme prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost za jeho ochranu
- organizujeme kulturní akce a vedeme žáky ke správnému chování při jejich návštěvách

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- vedeme žáky k osvojování různých technik a používání potřebných nástrojů, či strojů
- vyhledáváme možná rizika při různých činnostech a hledáme cesty k jejich minimalizaci
- vytváříme prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Kreativní dílna			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu • vytváří přiměřenými pracovními postupy a operacemi na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálů - přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota, folie, plasty aj.</p> <p>Materiály a techniky plastického vyjadřování - tvarování modelovací hmoty, tvarování papíru, tvarování kovových prvků a konstruování z pevných prvků</p> <p>Další techniky - koláž, frotáž, muchláž, asambláž, výtvarné objekty</p> <p>Kombinované techniky</p> <p>Jednoduché pracovní postupy a organizace práce</p> <p>Pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>Lidové zvyky a tradice</p> <p>Zásady hygieny a práce</p> <p>Zásady první pomoci</p> <p>Význam práce v životě člověka</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita (tvořivost, dotahovat nápady do reality, pružnost nápadů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, vzájemná podpora a pomoc)</p>	<p>Námětové okruhy:</p> <p>Podzim</p> <p>Vánoce</p> <p>Zima</p> <p>Masopust</p> <p>Velikonoce</p> <p>Valdštejnské slavnosti -výstava</p> <p>Jaro</p> <p>Léto</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Kreativní dílna			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná hlavní části šicího stroje a správně s nimi zachází umí vyměnit jehlu, vyměnit a navléknout nit do šicího stroje, vyměnit a navinout nit do cívky vyrábí jednoduché předměty z textilu podle šablony obkresluje a vyrábí jednoduché stříhy z papírové předlohy stříhá textil podle papírových stříhů sešívá a obšívá nastříhaný textil udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu 	<p>ZÁKLADY ŠITÍ Vybavení a potřebné pomůcky při šití</p> <p>Druhy textilu a jeho použití Výroba dekorace z textilu</p> <p>Výroba stříhů a stříhání textilu</p> <p>Výroba a šití jednoduchých částí oděvů</p> <p>Možnosti úpravy a opravy oděvů</p> <p>Úklid pracovního místa, čištění pomůcek a šicího stroje</p> <p>Bezpečnost a hygiena při práci</p> <p>Základy první pomoci (úraz elektrickým proudem, pořezání, stříhnutí, píchnutí jehlou šicího stroje)</p>	<p>OSV Osobnostní rozvoj Kreativita (tvořivost a originalita)</p>	<p>Exkurze:</p> <p>Textilní výroba (závod)</p> <p>Obchod s textilem</p>

5.2.15 Přírodovědné praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento volitelný předmět je určen pro zvědavé žáky sedmého a osmého ročníku s touhou probádat přírodu svého životního prostoru - kraje kolem Smědého. Vyučuje se ve dvouhodinových (devadesátiminutových) blocích v učebně, mnohem častěji mimo školu na terénních exkurzích a v osvětových zařízeních.

Vzdělávacím obsahem navazuje především na předmět Přírodopis, dále i na Zeměpis, Člověk ve společnosti, Pracovní činnosti, nedílnou součástí je průřezové téma Environmentální výchova.

Jde o předmět prakticky zaměřený, proto jeho základními metodami práce jsou přímá pozorování a měření, pokusy, práce s informacemi, zpracovávání výsledků a jejich prezentování.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k praktickému řešení problémů

- vedeme k výběru vhodných metod praktického ověření přírodních zákonitostí, k vyhledávání a navrhování a porovnávání různých možností řešení problému
- klademe důraz na vysvětlení vlastních výsledků a zformulování závěrů, aktivujeme žáky, aby své praktické zkušenosti porovnávali navzájem a porovnávali je s odbornými názory
- dbáme, aby dodržovali pravidla hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence komunikativní

- podporujeme, aby vyjadřovali své názory, naslouchali a diskutovali, rozvíjíme u žáků schopnost vyvozovat a formulovat srozumitelné závěry a využívat k tomu dostupné informační zdroje

Kompetence sociální a personální

- aktivujeme ke spolupráci ve skupině, respektování stanovených pravidel, přijímání odpovědnosti za splnění svého dílčího úkolu, jako části celkového úspěchu skupiny
- dáváme prostor ke zhodnocení své i skupinové práce podle kritérií a prezentování společných výsledků

Kompetence občanské

- učíme chápat jedinečnost okolní přírody a význam trvalého uchování jejích hodnot, podporujeme každou ochotu se na tom podílet
- ověřujeme, že chápe základní ekologické souvislosti a problémy a podporujeme jejich zodpovědný přístup k okolnímu životnímu prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda			Ročník: 7. - 8.
Vyučovací předmět: Přírodovědné praktikum			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prozkoumá a rozliší rostlinné orgány, pracuje s lupou • prozkoumá a pozoruje vnitřní stavbu rostlin výrazně přizpůsobených životním podmínkám, pracuje s lupou a mikroskopem • vypěstuje rostlinu ze semene a zaznamená vývin • zúčastní se výsadby dřeviny v krajině a uvědomí si významy lesa • prozkoumá půdní organismy a určí jejich role • prozkoumá vodní bezobratlé a určí jejich role • uvědomí si vliv zásahů člověka na fungování vazeb v přírodě • uvědomí si význam udržení pestrosti, biodiverzity, v krajině • připraví svoje grafické a digitální výstupy pro školní prezentaci 	<p>Od kořenů k vrcholům rostlin</p> <p>Od povrchu dovnitř</p> <p>Od semene k semení</p> <p>Fungování ekosystémů - potravní řetězce</p> <p>Mizící světy</p> <p>Mediální světy</p>		<p>Od tropů k pólu (BZ)</p> <p>Život v půdě Od hladiny ke dnu - život ve vodě Za posledními jedinci (ZOO)</p>

5.2.16 Cvičení z českého jazyka a matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Seminář z českého jazyka a matematiky je realizován v 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací (devadesátiminutový blok). Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace.

Výuka probíhá v běžné třídě, učebně s interaktivní tabulí nebo v učebně informatiky. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na vyučovací předmět Český jazyk a literatura a Matematika. Žáci jsou zde vedeni k logickému myšlení a uvažování a k upevňování a prohlubování vědomostí získaných v těchto hodinách.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí v tomto předmětu, jsou shodné jako u předmětů Český jazyk a literatura a Matematika.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka a matematiky			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití (ČJL- 9-2-08) samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami (ČJL-9-2-03) rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh (ČJL-9-2-02) v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí (ČJL-9- 2-07) správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci (ČJL-9-2-04) rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí (ČJL-9-2-06) 	<p>Cvičení z českého jazyka Jazyk a jeho útvary</p> <p>Seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>Nauka o slovní zásobě, její obohacování Význam slov</p> <p>Psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách Souhláskové skupiny, zdvojené souhlásky, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně</p> <p>Určování slovních druhů</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí Věta jednočlenná, větný ekvivalent, věta dvojčlenná Věta hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a souřadně spojenými větnými členy</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka a matematiky			List: 2
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní slohové postupy, rozezná hlavní funkci a účel textu (ČJL-9-1-05) reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta (ČJL-9-3-01) prokáže porozumění textu včetně nepísemných typů textu (tabulka, graf aj.) (ČJL-9-3-01) uspořádá text podle textové návaznosti (ČJL-9-3-01) používá elementární literární pojmy při jednoduchém rozboru literárních textů (ČJL-9-3-06) orientuje se v literárních druzích a žánrech (ČJL-9-3-06) rozliší literaturu uměleckou a věcnou (ČJL-9-3-05) 	<p>Základní slohové útvary a postupy</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Literární pojmy</p> <p>Literární druhy a žánry</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka a matematiky			List: 3
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné způsoby a strategie k řešení početních úloh • řeší úlohy z praxe <ul style="list-style-type: none"> • řeší reálné situace s proměnnými • určí hodnotu výrazu • rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a zkouškou ověřuje správnost výpočtu <ul style="list-style-type: none"> • využívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh <ul style="list-style-type: none"> • určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek • používá znaky dělitelnosti <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje tabulky, grafy 	<p>Cvičení z matematiky</p> <p>Celá čísla Desetinná čísla Zlomky Racionální čísla</p> <p>Algebraické výrazy</p> <p>Lineární rovnice a slovní úlohy</p> <p>Procenta, úroky</p> <p>Dělitelnost</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty (tabulky a grafy)</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka a matematiky			List: 4
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí načrtne a provádí konstrukce geometrických útvarů, využívá potřebnou matematickou symboliku užívá Pythagorovu větu v praxi a při řešení problémových úloh odhaduje a vypočítá praktické úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovinných útvarů odhaduje a vypočítá praktické úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu těles řeší situace vyjádřené poměrem a pracuje s měřítkem určuje vztah přímé úměrnosti a nepřímé úměrnosti užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Geometrie v rovině a prostoru Převody jednotek Konstrukční úlohy Pravoúhlý trojúhelník Vlastnosti úhlů Obvody a obsahy rovinných útvarů Objemy a povrchy těles Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Souřadnicový systém</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Didaktické testy</p>		

5.2.17 Audiovizuální technologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Audiovizuální technologie (zkr. AVT) je vyučován na druhém stupni v 9. ročníku. Týdenní časová dotace je stanovena na 2 vyučovací hodiny (dvouhodinový blok).

AVT se vyučuje v odborné učebně. Každý žák samostatně pracuje na počítačové stanici odpovídající standardu ICT.

AVT umožňuje všem žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti. Volitelný předmět je zaměřen na tvorbu digitálních fotografií, videa a zvukových efektů. Žáci vytvoří pokročilé prezentace, pořídí fotografie, upraví zvukové stopy, natočí reportáže, interview a upoutávky, krátká vystoupení, scénky a dokumenty. Pomocí multimédií zaznamenáme zajímavé dění na naší škole a důležité události kolem nás.

Výchovné a vzdělávací strategie, kterými směřujeme k utváření klíčových kompetencí v tomto předmětu, jsou shodné jako u předmětu Informatika.

Vzdělávací oblast: Informatika			Ročník: 9.
Vyučovací předmět: Audiovizuální technologie			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvoří prezentaci na zvolené téma • ovládá technologické a aplikační nástroje pro tvorbu a úpravy fotografií. • pořídí digitální fotografii a provede její úpravy pro výstupní podobu • ovládá technologické a aplikační nástroje pro pořizování a úpravy zvuku • zaznamená digitálně zvukový vstup (hudba, řeč, zvuky) • provede úpravu záznamu (odstranění šumu, ruchu, přidání efektů, změnu formátu) pro výstupní zvukovou stopu • ovládá technologické a aplikační nástroje pro pořizování a úpravy obrazu • zaznamená digitálně obrazový vstup (video, film) • provede úpravu záznamu (odstranění šumu, ruchu, přidání efektů, titulků, změnu formátu a rozlišení) pro výstupní obrazovou stopu • spolupracuje v týmu 	<p>Pokročilá tvorba prezentace</p> <p>Tvorba a úpravy digitální fotografie</p> <p>Tvorba, záznam a úpravy digitálního zvukového (audio) záznamu</p> <p>Tvorba, záznam a úpravy digitálního obrazového (video, film) záznamu</p> <p>Tvorba audiovizuálních materiálů v redakčním týmu</p>		

5.2.18 Čtenářská dílna

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Čtenářská dílna je koncipován jako jednoletý kurz pro žáky sedmého ročníku s dotací 2 hodiny týdně (devadesátiminutový blok). Svým obsahem nejvíce navazuje na výstupy oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk, ale také na výstupy dalších vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, venku, v knihovně, v knihkupectví, v počítačové učebně. Žáci si prohlubují dovednost hlasitého a tichého, studijního čtení. Osvojují si různé techniky vedoucí k hlubšímu porozumění textu. Trénují dovednost soustředěného naslouchání, diskuze, záznamu obsahu slyšeného i čteného sdělení.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- odbourání obav a nechuti ke čtení
- zvýšení zájmu o knihu a čtenářství
- rozvoj dovednosti soustředěného naslouchání
- rozvoj kritického myšlení
- respektování pravidel diskuze, hledání styčných bodů

Metody a formy práce jsou zaměřeny na výuku praktických dovedností a vnímání vlastního prožitku z četby, z poslechu. Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby využili znalosti získané v jiných předmětech a zkušenosti z praxe.

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi v tomto předmětu směřujeme k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- pomáháme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání
- v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- učíme je plánovat svou činnost
- vedeme žáky k samostatnému organizování některých činností
- vedeme je k sebekontrolě a vlastnímu hodnocení

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme u žáků logické uvažování a tvořivé myšlení
- vedeme je k hledání možných řešení, k jejich vyhodnocování a k aplikaci osvědčených postupů v obdobných situacích
- využíváme vhodných metod, jako jsou metody RWCT

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a otevřené komunikaci
- seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace
- učíme žáky diskutovat, argumentovat, obhajovat své názory, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky spolupracovat
- zařazujeme práci v týmu a ve dvojicích
- učíme je respektovat se navzájem, respektovat pravidla práce v týmu, naslouchat druhému, pomáhat slabšímu
- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce, ale i práce a úspěchu druhých

Kompetence občanské

- chceme, aby se žáci projevovali svobodně a zodpovědně
- vedeme žáky k ohleduplnosti, zdvořilosti a úctě k druhým lidem
- jednáme s respektem se všemi žáky
- vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě a ke svému prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k ochraně fyzického a duševního zdraví svého i druhých
- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace			Ročník: 7.
Vyučovací předmět: Čtenářská dílna			List: 1
Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy Průřezová témata	Poznámky
<p>Žák: ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové, využití technik RWCT</p> <p>Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>Využití nástrojů ke kontrole pravopisu, mluvnice</p> <p>Odborné texty, internet, učebnice, slovníky, encyklopedie</p>	<p>Čj - čtení s porozuměním, prožitek</p> <p>Cj - čtení textů, pokynů</p> <p>M - matematický a geometrický jazyk</p> <p>Vv - výtvarné vyjádření prožitku, doprovod textu</p>	<p>Knihovna</p> <p>Knihkupectví</p> <p>Čtečka</p> <p>E-kniha</p> <p>Audiokniha</p> <p>Divadlo</p> <p>Film</p> <p>Hudba</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Každé hodnocení klasifikačním stupněm (známkou) je doplněno příslušnou váhou známky. Váhou známky se rozumí celé číslo v rozsahu od 1 do 5, které určuje, jakou důležitost přikládá učitel daného vyučovacího předmětu známce v rámci své klasifikace, a to v závislosti na povaze a obtížnosti ověřování znalostí. Pravidla pro používání váhy známek a podrobné informace k hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedena v příloze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitel školy o použití slovního hodnocení, popř. kombinaci obou způsobů hodnocení, na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.1 Pravidla hodnocení žáků

Zásady hodnocení prospěchu žáka

- uplatňování přiměřené náročnosti
- uplatňování pedagogického taktu vůči žákům
- připustit určitou indispozici
- nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka

- vhodná náročnost
- schopnost posoudit se objektivně
- ohledy vůči věku
- možnost indispozice
- uplatňování sebekritiky
- pozitivní sebekritika
- ocenění sama sebe
- schopnost přiznat si chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka

- diagnostické pozorování
- sledování výkonů
- sledování připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- tematické písemné práce
- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, třídními učiteli, PP poradnou
- rozhovor se samotným žákem
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka

- individuální nezávazný rozhovor s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- neformální rozhovor v kolektivu třídy
- individuální rozbor úspěchů žáka
- individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
- rozbor úspěchů celé skupiny
- analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Informace o prospěchu žáka

Zákonného zástupce dle potřeby a přání je nutno informovat, provádí:

- třídní učitel
 - vyučující daného předmětu
 - výchovný poradce
 - ředitel školy
-
- prostřednictvím žákovské knížky na Bakalářích
 - na konzultačních hodinách
 - na případných třídních schůzkách
 - prostřednictvím třídních důvěrníků
 - v akutním případě kontaktují okamžitě osobně nebo telefonicky
 - třídní učitel informuje prokazatelně - do ŽK na Bakalářích, může použít v případě vážného prohřešku i jinou formu (např. doporučený dopis)

Hodnocení chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování řádu školy.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a dovedností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností a dovedností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Celkový prospěch

Prospěl(a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

Prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení hodnocen stupněm 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

Neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení hodnocen stupněm 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

Nehodnocen(a) - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí

Celkové hodnocení žáka

- **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP pro ZV s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených RVP. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- **Nelze-li žáka** pro závažné objektivní příčiny **hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín** a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po ukončení pololetí. Není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za prvního pololetí nehodnotí.
- **Nelze-li žáka** pro závažné objektivní příčiny **hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín** a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději **do konce září následujícího školního roku**. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník popř. znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může **do tří pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, **požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení**.
- **Komise žáka přezkouší** neprodleně, nejpozději **do deseti dnů**. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy žákovi a zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem. **Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení**.

Komisionální a opravné zkoušky

- 1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- 2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- 4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, atd.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 4) Počet známek pro hodnocení žáka za klasifikační období v jednotlivých vyučovacích předmětech je uveden v příloze školního řádu – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Podklady pro hodnocení získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- 5) Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- 6) Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- 7) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do školního informačního systému Bakaláři - současně žákům.
- 8) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- 9) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 10) Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, atd.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- 11) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
- 12) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky práce, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.
- 13) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- 14) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 15) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají. Průběžnou klasifikaci mohou zákonní zástupci sledovat na Bakalářích.
- 16) Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na konzultačních hodinách. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně. Termíny konzultačních hodin jsou stanoveny a zveřejněny na webu školy a na Bakalářích.
- 17) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonného zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 18) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům žáka.

- 19) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména: neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- 20) Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- 1) Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
- 2) Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- 3) Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- 4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- 6) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- 7) Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,
- 8) Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
- 9) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- 10) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

známka	učivo	úroveň myšlení	vyjadřování	aplikace, řešení	píle, zájem
1	bezpečně ovládá	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné, přesné vyjadřování	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou	aktivní, zájem
2	ovládá	uvažuje samostatně	celkem výstižně	užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé - ne časté chyby	učí se svědomitě
3	v podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	nedovede se dost přesně vyjádřit	úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby	v učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech	myšlení nesamostatné	myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává	malý zájem o učení, potřebuje pobídky a pomoc
5	neovládá	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele	veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

- 1) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
- 2) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Závěrečná ustanovení:

- 1) ŠVP je veřejným dokumentem, bude umístěn ve sborovně školy a kanceláři ZŘ, ŘŠ. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.
- 2) Zákonní zástupci jsou o vydání ŠVP informováni prostřednictvím webových stránek školy, vývěsní tabule školy ve městě u pošty.

Dne 27. 8. 2007

Mgr. Věra Dunajčíková
Ředitelka školy

7 Příloha č. 1

Doplnění kapitoly 3 Charakteristika ŠVP v souvislosti se změnami k 1. 9. 2016.

7.1 Plán pedagogické podpory (PLPP)

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a speciálního pedagoga.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou speciálního pedagoga. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory speciálního pedagoga plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory speciální pedagog vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, speciální pedagog doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

7.2 Individuální vzdělávací plán (IVP)

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami:

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, speciální pedagog doporučí zákonnému

zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný speciální pedagog. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením speciální pedagog. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory speciálního pedagoga individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

7.3 Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP.

V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1

vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

7.4 Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy):

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení)

- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání