



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,  
okres Liberec, příspěvková organizace



# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

## **DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE**

Vydáný pod č. j. ZŠAZUŠ/930/2019 ze dne 27. 8. 2019 ředitelem školy  
Mgr. Bc. Petrem Kozlovským.



## **Obsah:**

### **1. DLOUHODOBÝ PLÁN, STRATEGICKÉ CÍLE**

1.1 Vize

1.2 Poslání

1.3 Strategické cíle organizace

### **2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DLE ZÁKONA**

2.1 Identifikační údaje školského zařízení

2.2 Charakteristika zařízení

2.3 Cíl zájmového vzdělávání

2.4 Délka školního vzdělávacího programu

2.5 Formy a metody zájmového vzdělávání

2.6 Podmínky pro zájmové vzdělávání

2.7 Obsah ŠVP

2.8 Časový plán ŠVP

### **3. VÝZNAM ŠVP PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU**

### **4. KRÁTKODOBÝ PLÁN, STANDARDY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

4.1 Pravidelná činnost

4.2 Prázdninová činnost - tábory

4.3 Spontánní a příležitostná činnost



## 1. Dlouhodobý plán, strategické cíle

### 1.1 Vize

*„Jsme otevřené středisko pro volný čas, které nabízí tradiční i trendy aktivity a prostor pro všechny děti, žáky a studenty.“*

### 1.2 Poslání (mise)

*„Posláním DDM je motivovat, podporovat a vést děti a mládež k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím.“*

#### HODNOTY

##### Pestrost je naší tradicí

- různé formy práce (zážitků)
- různé aktivity
- mnoho různých lidí
- společné aktivity pro rodiny

##### Dostupnost a otevřenost

- finanční dostupnost
- místní dostupnost
- informační dostupnost – aktivně zveřejňujeme o sobě informace
- aktivně reagujeme na požadavky a zpětnou vazbu lidí

##### Bezpečně se postaráme o vaše děti

- fyzická bezpečnost – upravené prostředí/prostor, jasná pravidla pro fungování
- emoční/psychické bezpečí – každý může vyjádřit svůj názor

##### Odbornost a profesionalita

- o děti, žáky či studenty se starají pouze specializovaní pedagogové volného času, odborníci ve svém oboru
- plně vybavené zázemí

### 1.3 Strategické střednědobé cíle pracoviště DDM a jeho pracovníků

Cíl 1: Zvýšit počet přihlášek na pravidelné zájmové činnosti u starších žáků a studentů, a to včetně těch, které vyžadují podpůrná opatření.

Cíl 2: Postupně rozšiřovat a přizpůsobovat nabídku volnočasových aktivit nabízených domem dětí a mládeže aktuálním trendům a zájmu dětí, mládeže a dospělých.

Cíl 2: Vytvořit motivační plán pro zaměstnance a uvést do praxe. (Vytvořit funkční systém zastupitelnosti, DVPP, případně zvýšit počet lidí do týmu)

Cíl 3: Spolupráce s dalšími subjekty (spolupráce se zřizovatelem na akcích pro rodiče s dětmi, síťování s ostatními DDM v LK, spolupráce s ostatními školami na Frýdlantsku)



## 2. Školní vzdělávací program dle zákona

### 2.1 Identifikační údaje školského zařízení

a) Název, adresa a druh organizace:

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec,  
příspěvková organizace, Purkyňova 510, Frýdlant

IČ: 63154617

REDIZO: 600080269

OP: Dům dětí a mládeže, Mládeže 907, Frýdlant,

tel: 482 312 270,

e-mail: ddm@zsazusfrydlant.cz

b) Zřizovatel:

Město Frýdlant, T. G. Masaryka 37, Frýdlant

c) Ředitel organizace (statutární orgán):

Mgr. Bc. Petr Kozlovský

d) Odpovědný vedoucí OP:

Marcela Fialová, zástupkyně ředitele školy pro volnočasové aktivity

e) Součásti zařízení, kde probíhá zájmová činnost:

- budova DDM, Mládeže 907, Frýdlant
- učebna v budově ZŠ, Purkyňova 510, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Purkyňova 510, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Husova 344, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- keramická dílna v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- učebna v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- přírodovědná učebna v budově ZŠ, Husova 344, Frýdlant

f) Zájmové obory:

- přírodovědné
- estetické
- společenské
- technické
- turistické
- tělovýchovné



## **2.2 Charakteristika zařízení**

Dům dětí a mládeže (dále jen DDM) je školské zařízení pro volný čas a je součástí Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy, Frýdlant, okres Liberec, příspěvkové organizace, kterou zřizuje Město Frýdlant. Uskutečňuje zájmové vzdělávání a rekreační činnost pro děti a mládež, jejich rodiče a další zájemce pravidelnou a nepravidelnou zájmovou činností. Ta je realizována nejrůznějšími formami např. příležitostnými akcemi, spontánními činnostmi, prázdninovými aktivitami, aj.

Pravidelná činnost probíhá v zájmových útvarech šesti oborů, jimiž jsou zejména kroužky (např. keramické, výtvarné či technické kroužky, deskové hry, cca. 17 zájmových útvarů).

Příležitostné akce, patřící do nepravidelných činností, mají pro DDM a tím i celou organizaci především funkci zviditelnění zařízení a tím také náborovou (např. dílny pro rodiče s dětmi, víkendové akce, Sv. Martin, Advent, Velikonoce ...).

DDM pomáhá účastníkům zapojovat se do soutěží. Význam soutěží spočívá především v možnosti dětí prezentovat své práce, v podstatě celoroční zájem, či svůj talent.

Spontánní činnost se uskutečňuje převážně v prostorách DDM a přilehlé zahrady. Tyto prostory využívaly děti na příměstských táborech i na kroužcích.

Činnost o letních prázdninách i prázdninové aktivity během školního roku jsou realizovány formou výletů, táborů. Jsou zajišťovány jednak kmenovými zaměstnanci školy, jednak externími i dobrovolnými pracovníky. Tábory jsou s nejrůznějším zaměřením, všestranné, pobytové i putovní i příměstské (s denním docházením). Cílem je nabídnout dětské veřejnosti a mladým lidem co nejpestřejší nabídku trávení volného času, a to jak po oba měsíce letních prázdnin, tak po dobu všech ostatních prázdnin a prodloužených víkendů.

Během pravidelné i nepravidelné práce s dětmi pedagogové DDM užívají různé druhy metod např. individuální přístupy, práci s talenty, participace dětí a mladých lidí na aktivitách, ale i chodu DDM a života ve městě, zážitkové, psychosociální a další hry, pokoušejí se nabídnout i adrenalinové činnosti. Při činnostech menších dětí se nezapomíná na tzv. volnou hru, kdy si děti samy najdou činnost, která jim vyhovuje, a tím relaxují. Individuální práce se děje téměř ve všech zájmových útvarech, táborech a ostatních akcích, především však tam, kde se pracuje s talentovanou nebo naopak problémovou mládeží (výtvarné či taneční kroužky, tělovýchovné, tábory ...).

Pracovníci DDM se účastní přednášek a konferencí o volném čase dětí nebo mladých lidí, či k primární prevenci. Zaměstnanci DDM se vzdělávají v rámci DVPP.



### **2.3 Cíl zájmového vzdělávání**

viz 1.3 Strategické střednědobé cíle.

Tyto strategické střednědobé cíle si pracovníci DDM dále sami a ve spolupráci s externisty rozpracovali podle jednotlivých činností – oborů. Současně si stanovili, co bude obsahem zájmového vzdělávání, jakými metodami budou cíle a v neposlední řadě i standardy (očekávané výstupy) a klíčové kompetence dosaženy. Pochopitelně tyto cíle musí být a jsou smysluplné, reálné, akceptovatelné, měřitelné a termínované.

### **2.4 Platnost školního vzdělávacího programu**

- Vize, poslání (mise), formy a metody práce jsou dlouhodobého charakteru.
- Plán činností je koncipován vždy na dobu jednoho školního roku (a to i ve dnech, kdy neprobíhá vyučování), avšak toto neplatí pro všechny činnosti.

### **2.5 Formy a metody zájmového vzdělávání**

Jsou popisovány v přítomném čase, ale je jisté, že budou v této podobě pokračovat i v budoucnu.

Formy:

Příležitostná činnost – výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je realizována zejména cca 10 akcemi pro veřejnost i účastníky zájmových útvarů ročně.

Pravidelná činnost – je ta, kde se nejvíce naplňuje zájmové vzdělávání. Jsou to zájmové útvary jako tj. kroužky, kterých nabízí DDM každoročně kolem 30 pro cca 350 účastníků. Cílem v této formě činnosti je co nejpestřejší nabídka a současně zvýšení její kvality a také kvality pedagogické práce (individuální a partnerský přístup pedagoga, je žádoucí nižší počet účastníků v jednotlivých útvarech). Některé z těchto útvarů je realizována přímo v DDM, některé v tělocvičnách a třídách školy. Přihlášky těchto účastníků ZÚ tvoří školní matriku DDM.

Táborová činnost – většinou rekreační činnosti, které jsou spojené buď se změnou pobytu, nebo s denním docházením (tzv. příměstské tábory). Nabídkou jsou oslovováni účastníci zájmových útvarů, a také široká veřejnost. Zpravidla je pořádán 1 pobytový tábor a 2 tábory příměstské.

Osvětová činnost – vzdělávání vlastních externích vedoucích, vzdělávání interních pracovníků DDM, besedy k aktuálním událostem, úzká spolupráce s kulturním odborem Města Frýdlant.

Individuální činnost – probíhá téměř na každém zájmovém útvaru.

Spontánní činnost – probíhá zejména v rámci různých akcí, kde si děti a mládež spontánně vybírá aktivity, které jim vyhovují a nejsou pochopitelně organizované a také pravidelné.



**Metody:**

- prožitková pedagogika
- praktický nácvik činností, vlastní tvorba a trénink
- individuální, kamarádský přístup
- participace
- soutěže

**2.6 Podmínky pro zájmové vzdělávání**

**2.6.1 Ekonomické a materiálně provozní**

DDM je součástí školy zřízené Městem Frýdlant, a sídlí v objektu, který je v majetku Města Frýdlant. Finanční prostředky jsou zajištěny z rozpočtu školy, příspěvky města, MŠMT, Libereckého kraje, sponzorskými dary, granty, doplňkovou činností (pronájem učeben) a poskytováním služeb v hlavní činnosti. Většina učeben DDM umožňuje univerzální využití. Protože sídlí v historické vile spolu se školní družinou, je na všechny aktivity příliš malý. Proto využívá i dalších prostor školy jako jsou tělocvičny, ale i učebny. Všechny sportovní kroužky se odehrávají v tělocvičnách. Nedostatečné jsou prostory pro ukládání věcí, malé jsou místnosti pro hromadné setkávání. Prostory pro pedagogické pracovníky jsou vyhovující (jedna kancelář na 1-2 zaměstnance, PC pro každého pedagoga, internetové připojení). Externisté mohou využívat malou kancelář společně (zázemí s PC a tiskárnou). Didaktické pomůcky a materiál pro zájmové vzdělávání pořizuje zástupce ředitele pro volnočasové aktivity na žádost a dle potřeb zaměstnanců, v některých případech si je pořizují sami, a to z úplaty a dalších zdrojů, dle potřeby.

**Vybavenost:**

- budova DDM, Mládeže 907, Frýdlant
- učebna v budově ZŠ, Purkyňova 510, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Purkyňova 510, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Husova 344, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- keramická dílna v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- učebna v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- přírodovědná učebna v ZŠ, Husova 344, Frýdlant

**Podmínky přijímání účastníků do zájmového vzdělávání**

- Přijímání do pravidelné činnosti probíhá většinou podáním písemné přihlášky, tj. bez talentových zkoušek a jakýchkoli jiných omezení (pouze přihláška a úplata, jejíž výše je stanovena dle nákladovosti kroužku a dle cen za podobné služby v místě obvyklé).



Pro účast na činnosti táborové je nutná přihláška, úplata a dodržení dalších podmínek, daných např. vnitřním řádem DDM, aj.

- účast na příležitostných akcích se řídí předem stanovenými podmínkami pro každou akci
- do soutěží MŠMT či jiných organizací, institucí se účastníci přihlašují dle platné vyhlášky, pravidel.
- pro všechny činnosti platí zásada rovné příležitosti pro všechny - činností se účastní i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak dle možností DDM – budova DDM není bezbariérová.

### **2.6.2 Ochrana zdraví a BOZP**

- BOZP se dodržuje podle školního řádu, vnitřního řádu DDM a provozních řádů jednotlivých učeben, tělocvičen a dílen. Ve všech prostorách školy a DDM a jemu patřícímu okolí je dodržován zákaz kouření.
- činnost probíhá v souladu s platnou legislativou týkající se zdraví.

### **2.6.3 Personální podmínky**

Pedagogické vzdělání má většina pedagogických pracovníků. Jsou to lidé většinou flexibilní, kteří mají jasnou představu o moderních metodách práce s dětmi a mladými lidmi v DDM. Dá se říci, že to jsou profesionálové, kteří mohou a jsou ochotni předávat své zkušenosti a dovednosti. Většina zaměstnanců je nakloněna dalšímu vzdělávání.

## **2.7 Obsah ŠVP**

Obsah je zpracován podrobně pro každý obor – činnost zvlášť (viz bod 5).

## **2.8 Časový plán ŠVP**

Dlouhodobý plán: Vize, poslání DDM (viz 1.1.,1.2.)

Krátkodobý plán (2019): Obsah – standardy a roční plány soutěží, ZÚ, ...(viz 5.1., příloha č. 1)





### **3. Význam ŠVP pro středisko volného času**

Nutí k zamyšlení o práci, o účastnících, které organizace zájmově vzdělává. Vede k sebereflexi a k hodnocení výkonů jak vlastní práce, tak klientů. Standardy jsou metou, se kterou se stále pedagogové poměřují.

### **4. Krátkodobý plán, standardy zájmového vzdělávání**

#### **4.1 Pravidelná činnost**

Každý pedagog si sám vytvořil standardy činností - metou, ke které chce směřovat – obsah vzdělávání na zájmovém útvaru, za který odpovídá. Proto i úroveň a forma jednotlivých standardů, které následují, je různá. Jsou však velmi cenné, protože se pedagogové s nimi ztotožňují.

##### **4.1.1 Výtvarné kroužky**

Charakteristika: Vhodné pro děti od 4 let (předškoláci), pro školní mládež (mladší a starší), pro teenagery (příprava pro přijímací zkoušky)

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání).
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika...)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku...)

Očekávané výstupy:

- Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor...)
- používat jazyk oboru



- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívat ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech, řemeslných a výtvarných dílnách a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

#### **4.1.2 Keramické kroužky**

Charakteristika: Vhodné pro děti od 6let (1. ročník ZŠ), pro školní mládež (mladší a starší) pro teenagery.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o keramických technikách – teoreticky i prakticky dle úrovně chápání
- pomoci každému žákovi otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro krásu keramiky, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah ke keramice a tvořivosti

Obsah činnosti:

- Poučení o bezpečnosti, chování v keramické dílně, oblečení pomůcky, notýsek a tužka na poznámky.
- Pojmy – keramická hmota, keramický střepek, šlikr, kožený střepek, engoby, glazury, oxidy, patina, dekorování keramických střepeků
- Způsoby vytváření keramiky – modelování, vymačkávání, práce s plátem, vytváření z nudliček, tvorby z volné ruky
- Skladování keramické hlíny
- Dekorování a zdobení - práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, otisky
- Rozvoj schopností
  - pečlivost
  - představivost
  - cit pro materiál
  - rozvoj motoriky
  - schopnost vzdát se svého výrobku

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé technologické postupy tak, aby byl s jejich pomocí schopen vytvořit funkční keramický předmět (dle věku).

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- samostatná práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:



- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor...).
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po keramických dílnách a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

#### **4.1.3 Rukodělné tvořivé kroužky**

Charakteristika: Vhodné pro děti od 6 let (předškoláci), pro školní mládež (mladší a starší), pro teenagery (příprava pro přijímačky). Náplní jsou různé rukodělné a řemeslné činnosti (seznámení s nimi a jejich vyzkoušení).

##### Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím

##### Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály (ovčí vlna - plstění, plátno, přírodniny-sušené byliny, plody,...)
- materiály – fimo, pryskyřice,
- skleněné techniky – pískování, vinuté perly, ...
- dekorování papíru a textilu (batika, obrázek, tričko, kabelky)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, přívěšky na krk, dekorace)
- samotvrdnoucí hmota, keramika (figurky, mozaika, ták)
- práce s papírem (lepení, vystřihování, výroba papíru, barvení,...)
- malba na sklo (windows colour, vypalovací barvy)
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)
- šití, háčkování, vyšívání
- práce s voskem a mýdlovou hmotou

##### Očekávané výstupy:

- účastník zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá, zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

##### Metody:

- výklad



- předvedení postupů
- konzultace problémů
- samostatná práce
- napodobování
- pozorování
- interaktivní metody
- praktické činnosti - důraz kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení - pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

#### **4.1.4 Sportovní hry**

Charakteristika: Vhodné pro děti od 6 let, tj. žáky 1. stupně ZŠ

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových schopností (obratnost, síla, vytrvalost, hbitost, rychlost)
- rozvíjení morálně volných vlastností (smysl pro fair play)
- rozvíjení individuálních schopností

Obsah činnosti:

- morální/psychologická výchova se zaměřuje na správné chápání smyslu sportu jako takového.
- základy sportovních her- seznamovací hry, štafetové hry, míčové hry, pohybové hry s náčiním jako jsou např. chůdy, padák, dodržování pravidel, spolupráce v týmu
- základy atletiky – rychlost, šplh, skok do dálky
- základy gymnastiky – obruče, švihadla
- základy florbalu – týmová hra, soutěživost provázenou slušností vůči spoluhráčům i soupeřům, vůle po vítězství nesmí jít na úkor „fair play“

Očekávané výstupy:

- prohlubování zručnosti, obratnosti, vytrvalosti, vztahu ke sportu, týmové spolupráce

Metody a formy:

- pravidelná činnost zaměřená na rozvoj pohybových aktivit
- vše vedle vlastních tréninků rozvíjet také s pomocí soutěží

Klíčové kompetence:

- žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní a pohybové dovednosti
- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku



- získal pozitivní vztah ke sportu
- chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

#### **4.1.5 Šachy**

Charakteristika: Sportovní šachový kroužek je určen pro děti ve věku od 6 do 15 let, šachové začátečníky i pokročilé. Je zaměřen na zvládnutí základů hry a postupnou přípravu členů na účast v šachových soutěžích.

Výchovně vzdělávací cíle:

- připravovat dítě na soutěžní činnost v šachu
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet schopnosti abstraktního myšlení a propočtu variant
- získání dobrého vztahu ke sportu obecně včetně pohybových aktivit

Obsah činnosti:

- stručné seznámení dětí s historií šachu.
- rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel šachu.
- základy taktiky, vynucení matu při jednoduchém materiálu.
- strategii – optimální postavení figur.
- zásady zahájení šachové partie.
- hra v oddílovém turnaji.

Metody práce:

- ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- cvičné pozice a jejich individuální řešení
- trvalý rozvoj schopnosti systematickém propočtu variant
- seznámení s dalšími deskovými hrami a hra
- hraní cvičných partií a rozbor chyb
- účast na soutěžích v šachu pro začínající šachisty

Očekávané výstupy:

- dítě zná pravidla šachu
- v průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel šachu, jistému vedení figur při matu jednoduchým materiálem.
- dítě zná pojem centrum, rychlý vývin figur a používá tyto znalosti ve hře.
- dítě zná základní varianty vybraných zahájení
- projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play
- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- dítě získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídavost v situaci šachové soutěžní partie
- rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů šachové pozice
- rozvoj sebedůvěry a samostatnosti
- schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se z vlastních chyb



#### **4.1.6 JUDO**

Charakteristika: JUDO jako styl japonského bojového umění je určen pro děti ve věku od 6 do 16 let, začátečníky i pokročilé. Je zaměřen na zvládnutí základů a postupnou přípravu členů na účast v soutěžích. Intenzivní sportovní trénink vedený kvalifikovanými trenéry.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, kloubní pohyblivosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet schopnosti abstraktního myšlení
- vzájemný prospěch při minimálním úsilí a maximální účinnosti
- získání dobrého vztahu ke sportu obecně včetně pohybových aktivit

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti, obratnosti a pohyblivosti
- nácvik specifických pohybových dovedností, jako jsou např. pády, kvůli zajištění bezpečnosti účastníků při nácviku technik
- techniky 4. a 5. kyu

Formy:

- tréninková jednotka ve skupinách podle věku a výkonnost
- sportovní soutěže
- vyučované techniky jsou v souladu se svazovým řádem. Začíná se technikami 5. kyu. Ze 4. kyu budou vybrány pouze některé techniky, podle dovedností dětí.

Očekávané výstupy:

- účastníci mohou získávat příčné proužky za zvládnutí jednotlivých technik, podélný žlutý pruh za zvládnutí poloviny technik, nebo celý žlutý pás za zvládnutí celého 5. kyu.
- počítá se s osvojením základní historie sportu, pravidel chování při tréninku.

Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – je schopno naučit se náročné prvky sportovního tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži, chápe a ctí tradice oddílu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní

#### **5.1.9 Taneční činnosti**

Charakteristika činnosti: Kroužky s tanečním a společenským zaměřením se zabývají činnostmi spojenými s kultivací pohybového projevu, prací s vlastním pohybovým aparátem, rozvíjením



tělesné zdatnosti a v neposlední řadě rozvíjení sociálních a komunikačních schopností. Doporučené pro různé věkové kategorie od předškolního věku až po teenagery.

Výchovně vzdělávací cíle:

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- podpořit a rozvinout nejen základy společenského chování
- poznání rozličných tanečních forem a stylů
- rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu, podpořeného vlastním uměním
- rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností

Obsah činnosti:

- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- činnosti skupinové, individuální i sólové
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- nacvičování společného vystoupení a jeho zrealizování

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí různých choreografií
- orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem
- rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- orientace v různých tanečních stylech, směrech
- zdokonalení ve vlastním projevu
- zájem o taneční umění si účastníci prohlubují také samostatně

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- konkrétní ukázky s výkladem
- praktická cvičení pohybu i obratnosti též formou her nebo malých etud
- hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor
- praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- skupinová i samostatná tvorba malých choreografií např. formou rozcviček
- účast na přehlídkách a soutěžích, předtančeniích na plese

Klíčové kompetence:

- zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup
- pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- pískání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup, ...
- pochopení možnosti různých řešení různých situací
- práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny



#### **4.1.8 Školička aneb příprava dětí předškolního věku**

Charakteristika činnosti: Kroužek je zaměřen na předškolní přípravu a včasnou péči dětí.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- podpora aktivit zvyšujících připravenost dětí na úspěšné zahájení školní docházky,
- podpora aktivit směřujících k zapojení rodiny do předškolního vzdělávání dětí, aktivit vytvářejících podmínky pro zvyšování informovanosti rodičů v oblasti předškolního vzdělávání
- vytváření ucelených vzdělávacích a integračních projektů (v oblasti předškolní přípravy), směřujících k vyrovnávání deficitů v oblasti přípravy na úspěšné zahájení školní docházky
- naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- vše zvládat s potřebnou podporou rodičů a tak posilovat samostatnost dítěte

Obsah vzdělávání:

- Náplň hodiny bude postupně přizpůsobována potřebám docházejících dětí.
- Test: na začátku a na konci „Školičky“ test – kresba postavy
- Stavba hodiny: opakování, nová látka, hříčky, GM
- Využité pomůcky: Různé pracovní listy – vlastní tvorba pracovních listů dle potřeby a zaměření, využití stolních her (Rozhýbej svůj jazýček – logopedie; Školička – elektronická výuková stolní hra na postřeh, porovnávání, apod.), využití počítačových programů, seznámení s počítačem, jeho ovládnutím a zároveň si procvičí zábavnou formou témata, která jsou v náplni výuky, např. barevné kombinace a asociace, doplňování barev a tvarů do objektů, problematika přiřazování stejných či podobných obrázků, rozpoznávání detailů, poznávání pojmů nahoře, dole, uprostřed, apod.

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných tématech
- získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu školního zařízení
- posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- kolektivní činnosti a také činnosti v menších skupinkách
- úkoly plněné formou her, napodobování
- zadání určená rodičům, zadání určená dětem

Klíčové kompetence:

- získání personálních a sociálních kompetencí
- zvládnutí nových neznámých situací
- pochopení a chování se podle daných pravidel
- pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi





#### 4.1.9 Kroužky zaměřené na vědu a techniku

Charakteristika: Vlastní výroba vědeckých hraček, provádění zábavných pokusů, programování robotů, logické a strategické hry. Učeno účastníkům od 3. třídy.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat a práce v kolektivu
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- formuluje problém, navrhne řešení a své nápady ověří v praxi

Obsah vzdělávání:

- vytváření vědeckých hraček
- provádění zábavných pokusů s vysvětlením přírodních zákonitostí
- programování robotů, jejich sestavování ze stavebnice LEGO
- logické a strategické hry, řešení problémů
- deskové hry
- jednoduché pracovní postupy – lepení, stříhání, provlékání, ...
- sestavování jednoduchých i složitějších el. obvodů dle návodu (práce s elektron. stavebnicí Boffin)
- stavění pohyblivých konstrukcí
- práce s konstrukčními stavebnicemi (Fischertechnik)
- sestavování souprav z PET lahví, brček, balónků, plechovek, ...

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, zábavný pokus)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání a vztah k vědeckotechnickým oborům



#### **4.1.10 Myslivost a rybářství**

##### Charakteristika:

Účastníci kroužku získají nepřehledné množství zkušeností informací o rybolovu a myslivosti. Dále jsou probírány základy anatomie a etologie zvířat, ryb.

##### Výchovně – vzdělávací cíl:

Na základě znalostí si skupinka vytvoří pozitivní vztah k fauně a budou vědět, jak je možné o ní pečovat a chránit ji. Naučí se základy nauky

##### Obsah činnosti:

- myslivecký – účastníci se seznamují nejen s mysliveckými činnostmi, od popisu zvěře, poznání jednotlivých druhů, potřeb, stop, zoologií apod. Rozšiřují si vědomosti z hlediska lovectví, střelectví, nemocí zvěře, chovu zvěře, chovu a výcviku loveckých psů, s celoroční činností myslivců v honitbách.
- Rybářský - účastníci se seznamují nejen s rybolovnými technikami, ale také popis ryb, poznání jednotlivých druhů, potřeb, zoologií apod. Připravují se na zvládnutí ryb. Zkoušek.

##### Očekávané výstupy:

Získání základních znalostí a dovedností (přiměřených věku) naučených v kroužku a jejich praktické uplatnění a uplatňování i během dalšího života.

Myslivci – účast na soutěži Zlatá trofej

Rybáři – zvládnutí rybářských zkoušek pro získání rybářského lístku

##### Metody a formy:

Výklad, týmová a samostatná práce, hry, soutěže, výpravy, schůzky apod.

##### Klíčové kompetence:

Účastník kroužku získá kompetence sociální a personální (spolupráce kolektivu, upevňování kamarádských vztahů...), dále dokáže pracovat s informacemi, třídí je a využívat jen ty pro něho potřebné, používá odborné termíny, dokáže řešit nastalé nebo nasimulované problémy, pochopí základní ekologické souvislosti, používá bezpečně vybavení učebny a plní povinnosti, které jsou mu dané.

#### **4.2 Prázdninová činnost – tábory**

##### Charakteristika:

Tábor probíhá po dobu tří a více dnů po sobě jdoucích – s ubytováním nebo s denním docházením, v letním období. Je to aktivita, která je určena pro všechny věkové skupiny od 6 let (školáci a mládež). Náplň může být všestranná (každý den se věnuje jiné činnosti) či více zaměřena na určitou oblast (např. věda a technika).

##### Cíl:

Pomocí organizované činnosti - ve věkově různorodém kolektivu – umožnit účastníkům pestrou škálu aktivit (herních, sportovních, hudebních, výtvarných, naučně vzdělávacích, ...) se



záměrem rozšíření obzoru a osobní zkušenosti pro jejich další život. V neposlední řadě je i možnost další - vyšší socializace účastníků a šance kvalitně prožívat volný čas (relaxace). Z hlediska DDM – možnost náboru dalších klientů do pravidelné činnosti v průběhu školního roku.

#### Obsah:

Obsah jednotlivých táborů je vždy přizpůsoben typu daného tábora (všeobecný, s užším zaměřením na nějakou činnost, pobytový, příměstský,...) a věku účastníků.

- všestranný rozvoj pohybového aparátu formou zábavných cvičení, turistika, tanec, sportovní činnosti a hry, nacvičení společného vystoupení, rytmická pohybová průprava, rozvoj všeobecné obratnosti a rychlosti, orientace v neznámém prostoru,...
- návštěvy přírodních zajímavostí a kulturních památek, výpravy a výlety, expedice
- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých oborech
- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých postupech daného oboru a správného používání pomůcek a nástrojů
- rozvoj pečlivosti, trpělivosti, představitosti, citu pro materiál, fantazie, motoriky
- rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad, zdravé soutěživosti, slušnosti, prohlubování sociálních vazeb a vztahů
- získávání vztahu ke zdravému životnímu stylu
- činnosti individuální, i skupinové (společné zpívání jednoduchých písniček, říkadel)
- získávání širokého okruhu znalostí z přírodovědy, geologie, ...
- jednoduché pracovní postupy a operace – stříhání, lepení, barvení, ...(práce s návodem, plánkem, jednoduchým náčrtem, ...)

#### Metody:

- prožitková pedagogika – závody, hra, výlety a výpravy za poznáním (historie a přírody),
- získávání informací vlastním přístupem – hledáním, vyptáváním ..
- vysvětlení jednotlivých pravidel sportů či činností
- výtvarné a další tvořivé postupy (PC, osvojení modelářských technických postupů, ...)
- klasická metoda – předvedení, vysvětlení, pozorování, napodobování, instruktáž
- aktivizující – rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment
- individuální i týmová práce a hry
- činnost v klubovně, tělocvičně i v přírodě
- výměna zkušeností a postřehů, rozbor situací a ukázek

#### Klíčové kompetence:

- získání schopnosti aktivního využití svého volného času – rozvoj svých koníčků i
- nově
- objevených zájmů – seberealizace, relax
- zvyšování svého zdravého sebevědomí – nadání pro určitou činnost, odbornost
- sociální – spolupráce v kolektivu, upevňování kamarádských vztahů, vcítění se do
- různých rolí a tím i lepší pochopení ostatních lidí, pochopení možnosti různých
- řešení různých situací, pochopení a chování se podle daných pravidel, poučení
- z chyb vlastních i ostatních ... dokáže získávat, pracovat s informacemi, třídit je a využívat jen ty, které jsou pro danou situaci potřebné



- zvýšení samostatnosti

#### **4.3 Spontánní a příležitostná činnost**

Charakteristika: Jedná se o akce pro klienty a veřejnost, akce na klíč a spontánní činnost uskutečňovanou v prostorách zřizovatele či školy, či jiných míst města Frýdlant.

Akce jsou typu: kulturní, sportovní, společensko-vědní, osvětové, turistické, zábavní a kombinované.

##### Cíle:

- smysluplné využití volného času, a tím i zkvalitnění života veřejnosti (děti i dospělí) i neorganizované mládeže.
- nespécifická prevence sociálně patologických jevů.
- prezentace činnosti zařízení a nábor nových klientů.
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

##### Obsah:

- organizace krátkodobých a spontánních aktivit zaměřených na nejširší veřejnost.
- mezigenerační setkávání propojené společně sdíleným tématem s možností řešení generačních problémů.
- konkrétní akce.
- sportovně-turistické pochody; spolupráce s rodiči; výpravy turistických aj. oddílů; zápasy; soutěže; zábava; hry; výtvarné činnosti; řešení úkolů – vědomosti, dovednosti; spolupráce s jinými subjekty; pokračování v tradicích; prezentace jednotlivých činností zařízení; komponované pořady; besedy; přednášky; aj.
- projekce; koncerty; turnaje; hry venku i v DDM; taneční vystoupení; využití PC techniky; workshopy; vernisáže atd.

##### Metody:

- otevřená nabídka spontánních činností
- příležitostné činnosti
- přednášky, besedy, vystoupení, výstavy, slavnosti, besídky...
- osvětová činnost: informační činnost, prevence sociálně patologických jevů...
- individuální činnost: práce s talenty, rozvoj nadání klientů, konzultace, soutěže...
- dále: neformální setkávání, prožitková pedagogika, zátěžová pedagogika, soutěže a turnaje, výchovné působení, osvojení výtvarné techniky, sebeprezentace (hudební, taneční, divadelní, modelářská, sportovní aj. vystoupení), práce na PC, vyhledávání a použití informací, volná i organizovaná hra...

##### Klíčové kompetence:

###### Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě
- načerpá nové vědomosti a dovednosti
- rozšíří si všeobecný přehled

###### Kompetence k řešení problémů



- vnímá problémové situace – pochopí problém – promyslí způsob řešení – využije nabitých zkušeností do budoucna
- řeší problémy samostatně – využívá k tomu již nabytých zkušeností
- ve spolupráci s vedoucím si ověřuje správnost svého jednání a řešení problému kriticky myslí a argumentuje

**Kompetence komunikační:**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- kultivovaný ústní i písemný projev
- komunikuje bez vulgárních výrazů a urážek
- naslouchá druhým
- umí se zapojit do diskuze, vhodně argumentuje
- umí využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- využívá nabitě komunikační schopnosti k vytváření vztahů

**Kompetence sociální a personální**

- umí spolupracovat ve skupině i s pedagogy – schopnost spolupráce a respektování názorů jiných
- účastní se vytváření pravidel činnosti a dodržuje je
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry při činnostech a v místě konání činností
- vytváří si kladné představy o sobě samém (prožije úspěch), čímž se zlepšuje jeho sebevědomí, osobnostní rozvoj
- ovládá své chování a dokáže se překonat – vede ke zlepšení vztahů a k rozvoji sebeúcty
- seberealizuje se a prezentuje se před ostatními
- smysluplně využívá volný čas, což vede ke zkvalitnění života
- dojde k hlubšímu sebepoznání a poznání svých hranic
- společně sdílí zážitky, čímž se prohloubí a zkvalitní interpersonální vztahy a dojde k uspokojení potřeb

**Seznam příloh:**

Příloha č. 1 Přehled zájmových útvarů pro aktuální školní rok.

Vypracovala: Mgr. Kateřina Kaprálek Vítámvásová

Aktualizaci k 1. 9. 2020 provedla: Marcela Fialová

Schválil: Mgr. Bc. Petr Kozlovský

Ve Frýdlantu 31. 8. 2020

---

Mgr. Bc. Petr Kozlovský  
ředitel školy