



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vydaný pod č. j. ZŠAZUŠ/1084/2019 ze dne 13. 9. 2019 ředitelem školy Mgr. Bc. Petrem Kozlovským.



OSNOVA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Charakteristika zařízení
2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Formy vzdělávání
4. Obsah vzdělávání
5. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Klíčové kompetence a jejich východiska
7. Rozpracování témat – Člověk a jeho svět
8. Autoevaluace
9. Podmínky přijímání uchazečů
10. Popis personálních a materiálních podmínek
11. Popis ekonomických podmínek
12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví
13. Další akce ve ŠD
14. Závěrečná ustanovení ŠVP



1. Charakteristika zařízení:

Školní družina je školským zařízením výchovy mimo vyučování a je zřizována Základní školou, Základní uměleckou školou a Mateřskou školou, Frýdlant, okres Liberec, příspěvkovou organizací, na pracovištích Bělíkova 977, Školní 692 a Mládeže 907, Frýdlant. Celková kapacita všech pracovišť školní družiny je 215 žáků. Na jednotlivých pracovištích jsou v provozu dvě až tři oddělení, která zpravidla z důvodu omezené kapacity navštěvují děti z prvního až třetího ročníku základní školy. Školní družinu v prostorách domu dětí a mládeže mohou v případě volné kapacity navštěvovat žáci až do devátého ročníku ZŠ.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

Cílem výchovného a vzdělávacího působení je rozvíjet osobnost žáka pro život ve stávající společnosti, ve vztahu k přírodě, vychovávat harmonicky všestranně rozvinutou osobnost.

Hlavním cílem výchovného a vzdělávacího působení je vychovávat žáky:

- ve vztahu ke své rodině (k lásce k ní a k domovu),
- ve vztahu ke společnosti (rozvíjet slušné a ohleduplné chování ke svým spolužákům a dospělým, naučit se žít v kolektivu, řešit problémy a dokázat si s nimi poradit, učit žáky rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný),
- ve vztahu k sobě samému (rozvoj sebeobsluhy žáka, pěstování hygienických návyků, naučit se tolerantnosti navzájem, k individuálním a etnickým odlišnostem, přijímat zodpovědnost za vlastní, rozvoj komunikačních dovedností, slovní zásoby),
- ve vztahu k přírodě (ochrana přírody, poznávat ji, ekologická výchova, zařazení se do sběru ekologického odpadu).

Hlavním cílem vzdělávacího působení je návaznost na školní výuku formou her, řízenými a spontánními činnostmi vycházející z vlastních zkušeností a individuálních potřeb a zájmů žáků.

3. Formy vzdělávání

Jsou to zejména činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

- Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání.
- Příležitostné akce: besedy, besídky, výlety, exkurze, soutěže. Tyto akce jsou zpravidla pro všechna oddělení družiny.
- Spontánní aktivity: nabídka spontánních aktivit je průběžná - klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části následují ve vymezeném prostoru možnosti spontánních her, spontánní činnosti ranních a koncových družin. Vychovatelka při těchto činnostech zajišťuje nejen bezpečnost, ale také navození, podněcování, motivování vlastních aktivit žáků. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.
- Odpočinkové činnosti: mají za úkol odstranit únavu. Do denního režimu se zařazují nejčastěji po obědě, popř. ráno pro žáky, kteří brzy vstávají a dále dle potřeby kdykoliv během dne. Tuto funkci



plní také klidové hry, či jiné klidné zájmové činnosti, poslechové činnosti apod. Důraz je kladen na zařazení odpočinkových činností do denního režimu ŠD, jejich organizace. Náplň plní psychohygienické poslání.

- Výchovná a vzdělávací: příprava na vyučování zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností a může mít některou z následujících forem:
 - vypracovávání domácích úkolů pouze se souhlasem rodičů (tato činnost je zařazována do denního režimu v souladu s křivkou výkonnosti žáka, tedy po odpočinkových činnostech - nikoliv tedy před 15. hodinou). Při vypracovávání písemných domácích úkolů vychovatelka žákům úkoly neopravuje, pouze vyzve k vyhledání chyby, opravení a zdůvodnění;
 - zábavné procvičování učiva formou didaktických her (včetně řešení problémů), ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech;
 - Získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).

4. Obsah vzdělávání

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání:

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Školní družina plní oblast „Člověk a jeho svět“ (určeno pro I. stupeň ZŠ). Tato oblast má pět tematických okruhů (Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví).

V oblasti „Člověk a jeho svět“ budeme podporovat estetické vnímání dětí, rozvíjet jejich fyzickou zdatnost, zdokonalovat znalosti o přírodě.

Obsah vzdělávání ve školní družině:

1. Místo, kde žijeme - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti.
2. Lidé kolem nás - v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů – tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se se základními právy a povinnostmi.
3. Lidé a čas – tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstujeme úctu k času druhých, učíme se využít svůj volný čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.



4. Rozmanitost přírody – v tematickém okruhu se seznamujeme s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody.
5. Člověk a jeho zdraví – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví.

Obsah vzdělávání na zájmovém kroužku školní družiny:

Výtvarné kroužky:

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání),
- pomoci každému účastníkovi otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika...).
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, rozvoj motoriky, schopnost vzdát se svého výrobku...).

Očekávané výstupy:

- Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.

Metody a formy:

- výklad,
- předvedení postupů,
- konzultace problémů,
- většinou samostatná, občas kolektivní práce,
- napodobování,
- pozorování.

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor...),
- používat jazyk oboru,
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné,
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil,
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech, řemeslných a výtvarných dílnách a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích,
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně.

Keramické kroužky

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o keramických technikách – teoreticky i prakticky dle úrovně chápání,
- pomoci každému žákovi otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro krásu keramiky, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah ke keramice a tvořivosti.



Obsah činnosti:

- Poučení o bezpečnosti, chování v keramické dílně, oblečení pomůcky, notýsek a tužka na poznámky,
- Pojmy – keramická hmota, keramický střepek, šlikr, kožený střepek, engoby, glazury, oxidy, patina, dekorování keramických střepeků,
- Způsoby vytváření keramiky – modelování, vymačkávání, práce s plátem, vytváření z nudliček, tvorby z volné ruky,
- Skladování keramické hlíny,
- Dekorování a zdobení - práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, otisky,
- Rozvoj schopností
 - pečlivost
 - představivost
 - cit pro materiál
 - rozvoj motoriky
 - schopnost vzdát se svého výrobku.

Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé technologické postupy tak, aby byl s jejich pomocí schopen vytvořit funkční keramický předmět (dle věku).

Metoda a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- samostatná práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor...),
- používat jazyk oboru,
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné,
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil,
- bude se bezpečně pohybovat po keramických dílnách a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích,
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně.

Rukodělné tvořivé kroužky

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik,
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků,
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi,
- tvorba výrobků různými technikami,
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění,
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím.



Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály (ovčí vlna - plstění, plátno, přírodniny-sušené byliny, plody,...),
- materiály – fimo, pryskyřice,
- skleněné techniky – pískování, vinuté perly,
- dekorování papíru a textilu (batika, obrázek, tričko, kabelky),
- práce s drátem (vánoční ozdoby, přívěšky na krk, dekorace),
- samotvrdnoucí hmota, keramika (figurky, mozaika, ták),
- práce s papírem (lepení, vystřihování, výroba papíru, barvení,...),
- malba na sklo (windows colour, vypalovací barvy),
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků),
- šití, háčkování, vyšívání,
- práce s voskem a mýdlovou hmotou.

Očekávané výstupy:

- účastník zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá, zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové,
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat,
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě.

Metody:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- samostatná práce
- napodobování
- pozorování
- interaktivní metody
- praktické činnosti - důraz kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení - pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává,
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu,
- kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

Taneční kroužky

Výchovně vzdělávací cíle:

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění,
- podpořit a rozvinout nejen základy společenského chování,
- poznání rozličných tanečních forem a stylů,
- rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině,
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu, podpořeného vlastním uměním,
- rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností.



Obsah činnosti:

- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla,
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem,
- vyjádření pohybem, postavením, řeč těla,
- činnosti skupinové, individuální i sólové,
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity,
- nacvičování společného vystoupení a jeho zrealizování.

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí různých choreografií,
- orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem,
- rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností,
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“,
- orientace v různých tanečních stylech, směrech,
- zdokonalení ve vlastním projevu,
- zájem o taneční umění si účastníci prohlubují také samostatně.

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách,
- konkrétní ukázky s výkladem,
- praktická cvičení pohybu i obratnosti též formou her nebo malých etud,
- hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor,
- praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost,
- skupinová i samostatná tvorba malých choreografií např. formou rozcviček,
- účast na přehlídkách a soutěžích, předtančeních na plese.

Klíčové kompetence:

- zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup,
- pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích,
- pískání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup,
- pochopení možnosti různých řešení různých situací,
- práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny.

Sportovní kroužky

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových schopností (obratnost, síla, vytrvalost, hbitost, rychlost)
- rozvíjení morálně volných vlastností (smysl pro fair play)
- rozvíjení individuálních schopností

Obsah činnosti:

- morální/psychologická výchova se zaměřuje na správné chápání smyslu sportu jako takového.
- základy sportovních her- seznamovací hry, štafetové hry, míčové hry, pohybové hry s náčiním jako jsou např. chůďy, padák, dodržování pravidel, spolupráce v týmu
- základy atletiky – rychlost, šplh, skok do dálky
- základy gymnastiky – obruče, švihadla



- základy florbalu – týmová hra, soutěživost provázenou slušností vůči spoluhráčům i soupeřům, vůle po vítězství nesmí jít na úkor „fair play“

Očekávané výstupy:

- prohlubování zručnosti, obratnosti, vytrvalosti, vztahu ke sportu, týmové spolupráce

Metody a formy:

- pravidelná činnost zaměřená na rozvoj pohybových aktivit
- vše vedle vlastních tréninků rozvíjet také s pomocí soutěží

Klíčové kompetence:

- žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní a pohybové dovednosti
- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získal pozitivní vztah ke sportu
- chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

5. Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou (školní poradenským pracovištěm), především při stanovení vhodných forem práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Je seznámena s doporučením školského poradenského pracoviště. Při vzdělávání těchto žáků probíhá také intenzivní spolupráce s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci žáka jsou povinni informovat pracovnice školní družiny o všech změnách zdravotního stavu žáka.

6. Klíčové kompetence a jejich východiska

6.1 Kompetence k učení (K1)

- Žák poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává.

6.2 Kompetence k řešení problémů (K2)

- Žák využívá své individuální schopnosti a získané dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích a reaguje na ně.

6.3 Kompetence komunikativní (K3)

- Žák dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích, umí komunikovat, naslouchat a porozumět ve vztahu k osvojovaným tématům, dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor



6.4 Kompetence sociální a personální (K4)

- Žák propojuje a využívá již dříve získané poznatky, účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti.

6.5 Kompetence občanské, činnostní a pracovní (K5)

- Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností pomoc, respektuje, chrání naše tradice a kulturní dědictví, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.

6.6 Kompetence k naplnění volného času (K6)

- Žák se orientuje v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

7. Rozpracování témat – člověk a jeho svět

TÉMATICKÝ OKRUH	VÝSTUP	OBSAH	METODY
<ul style="list-style-type: none"> MÍSTO, KDE ŽIJEME 	<ul style="list-style-type: none"> Podílíme se na organizaci života v rodině, jsme její součástí 	<ul style="list-style-type: none"> Vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou – ilustrace Můj dům – dům, ve kterém bychom chtěli bydlet – Výtvarné vyjádření 	3, 4, 5 2, 4, 5
	<ul style="list-style-type: none"> Podílíme se na organizaci života ve školní družině, ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Naše školní družina – výzdoba Karneval – vyrábíme masky Vánoce – vyrábíme vánoční dekoraci, ozdoby a dárky, zvyky a tradice, soutěže Čarodějnice – vyrábíme čarodějnice, masky, soutěže Výroba dárků k zápisu pro prvňáčky 	1, 4, 6 2, 6 1, 2, 6 1, 2, 6 1, 4, 5, 6



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace

	<ul style="list-style-type: none"> Poznáváme naše okolí, město, tradice 	<ul style="list-style-type: none"> Vycházky tematické (zajímavá místa, budovy našeho města) – ilustrace Bezpečná cesta do školy – učíme se bezpečně přecházet a znát dopravní značky 	<p>1, 2, 5, 6</p> <p>1, 2, 5, 6</p>
<ul style="list-style-type: none"> LIDÉ KOLEM NÁS 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojení si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty 	<ul style="list-style-type: none"> Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Každý vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí Tematické hry – řízené, spontánní, didaktické 	<p>2, 3, 4, 5</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomění si práv a povinností každého jedince 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina a naši nejbližší – vyprávíme si o povolání rodičů „Den matek“ malujeme portrét maminek Vyprávíme si o zemích, které jsme navštívili, o zvycích a způsobu života jiných národů 	<p>3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Respekt k ostatním lidem odlišujícím se (tělesně a mentálně) 	<ul style="list-style-type: none"> Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasizmu, boj proti šikaně – využití médií, časopisů, vyprávění si na dané téma 	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>



<ul style="list-style-type: none"> LIDÉ A ČAS 	<ul style="list-style-type: none"> Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet návyky na využívání volného času 	<ul style="list-style-type: none"> Denní režim – spoluvytváření týdenního plánu v ŠD Rozlišování povinnosti a záliby (příprava na vyučování a odpočinkové činnosti) Moje záliby Kreslíme, jak jsme strávili včerejší den, víkend Zpěv a poslech písní 	<p>3, 4, 5, 6</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>3, 4, 5, 6</p> <p>1, 3, 5</p> <p>1, 2, 3, 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Lidé a minulost 	<ul style="list-style-type: none"> Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás 	<p>1, 3, 4, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> ROZMANITOST PŘÍRODY 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě, podílet se na její ochraně 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické vycházky a pobyty v přírodě – pozorování změn v různých ročních obdobích – výtvarné ztvárnění přírody v různých ročních obdobích, didaktické hry s přírodní tematikou Sbíráme přírodniny a vytváříme obrázky, šperky Pozorujeme život ptactva – učíme se poznávat ptáky odlétající na zimu na jih Rozlišujeme zvířata žijící v lese, domácí, v ZOO – vyprávíme si o nich, kreslíme oblíbené zvířátko Chráníme si své životní prostředí, pozorujeme čistotu 	<p>1, 2, 3, 6</p> <p>2, 5, 6</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 4, 6</p> <p>1, 3, 5</p>



		v okolí, podílíme se na úklidu školní zahrady, třídíme odpad	
<ul style="list-style-type: none"> • ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ 	<ul style="list-style-type: none"> • Upevňování základních dovedností a návyků – hygiena, společenské chování 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného chování • Sezónní tělovýchovné aktivity – vycházky, pohybové hry, hry na sněhu, seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování 	<p>1, 2, 3, 5</p> <p>1, 3, 5, 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování. Osvojit si sportovní chování – soutěžit v duchu fair-play 	<ul style="list-style-type: none"> • Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách • Rozhovory na téma – škodlivost drog, alkoholu, kouření • Denně chodíme do přírody, upevňujeme vztah k správnému životnímu stylu • Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí 	<p>1, 2, 3, 4, 5</p> <p>1, 2, 6</p> <p>1, 2, 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Dopravní výchova – automatické osvojení základních pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> • Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích 	<p>3, 4, 5</p>



	<ul style="list-style-type: none"> Pečujeme o své zdraví – co nám prospívá a co nám škodí 	<ul style="list-style-type: none"> Učíme se důležitá čísla (jak přivolat pomoc) Beseda o zdravém životním stylu, úrazech, předcházení úrazů 	2, 3 1, 2, 3, 6
<ul style="list-style-type: none"> UMĚNÍ A KULTURA (HUDEBNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA) 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstovat estetické umění a představivost a rozvíjet fantazii 	Výtvarné soutěže, výstavy Výzdoba školní družiny Výstavy – vánoční, velikonoční, čarodějnické odpoledne Vyrábíme přáníčka, dárečky, ozdoby na Vánoce, Velikonoce, ke Dni učitelů, ke Dni matek.	1, 6, 1, 6 1, 6 1,3,4,6
	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování tradic a zvyků – různé roční období 	Nácvik básní, písní, koled	1, 3

8. Autoevaulace ŠD

Autoevaulace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

Cílem je zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD, lepší komunikace s rodiči žáků.

Nástroje autoevaulace:

- rozbor dokumentace a plánů ŠD
- zpětná vazba od žáků (rozbory s žáky)
- zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na schůzkách SRPŠD nebo individuálně)
- rozhovory s pedagogy
- hodnocení ředitelem školy
- výstavy prací žáků v prostorách školy

Časový harmonogram:

- rozhovory s rodiči v rámci zahajovacích třídních schůzek, konzultačních hodin ve škole či v rámci akcí školní družiny
- výsledky z hospitační činnosti zástupce ředitele školy
- průběžné sledování a rozbory se žáky



9. Podmínky přijímání uchazečů

Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky prvního stupně ZŠ. Zákonný zástupce žáka musí vyplnit přihlášku (zápisní lístek) a žák musí dodržovat vnitřní řád ŠD. Způsob ukončování docházky žáků v ŠD v daném školním roce si každá vychovatelka volí sama (pamětní list, výstava...).

10. Popis personálních a materiálních podmínek

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují plně kvalifikované vychovatelky se specializací na výtvarnou činnost, hudební, sport, ekologii. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v kurzech DVPP a samostudiem.

Každá vychovatelka školní družiny má k dispozici svou místnost, která je vybavena nábytkem, pomůckami, stolními hrami, PC, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Vychovatelka může dle rozvrhu ZŠ využívat tělocvičnu. Pro činnosti výtvarné, sportovní, hudební ... doplňuje potřebné materiální pomůcky.

11. Popis ekonomických podmínek

Úplata za školní družinu činí 150,- Kč měsíčně. Rodiče ze sociálně slabších rodin mají možnost na základě žádosti požádat o prominutí platby, kterou doloží originálem o poskytnutí sociálního příplatku. Materiální vybavení ŠD je zajišťováno v rámci činnosti ZŠ.

12. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví

- Všeobecná ustanovení
- Organizace a provoz školní družiny
- Režim školní družiny
- Dokumentace

12.1 Všeobecná ustanovení

Činnost školní družiny (dále jen ŠD)

- ŠD poskytuje zájmové vzdělávání především pro žáky přihlášené k pravidelné docházce. Zájmová činnost je také vedena formou kroužků školní družiny.
- ŠD vykonává činnost ve dnech školního vyučování, případně o školních prázdninách, dnech ředitelského volna, v případě akcí pořádaných školou (výjimečné případy), kdy je z různých důvodů cíleně či neplánovaně přerušena výuka.
- ŠD může vykonávat činnosti pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce i ve dnech pracovního volna.
- Činnost ŠD se uskutečňuje příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tematickou rekreační činností, pravidelnou výchovnou činností, využití otevřené nabídky spontánních činností.
- ŠD umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.



12.2 Organizace a provoz ŠD

12.2.1 Přihlašování a odhlašování žáka

- Žáka do ŠD přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněné přihlášky (zápisového lístku) na začátku školního roku nebo během školního roku je-li volné místo.
- Přihlašování, odhlašování žáka ze školní družiny a výši úplaty podrobně definuje a stanovuje Vnitřní řád školní družiny.
- Doba pobytu žáka ve ŠD a způsob odchodu ze ŠD se řídí údaji uvedenými v přihlášce (zápisním lístku).
- Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. - 3. ročníku základní školy.
- Odhlášení žáka z docházky do činností ŠD, oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.
- O vyloučení z docházky do ŠD (nekázeň žáka, hrubé porušení vnitřního řádu ŠD) rozhodne ředitel školy na základě návrhu vychovatelky či zástupce ředitele školy pro volnočasové aktivity ŠD a po projednání na pedagogické radě. Rozhodnutí o vyloučení ze ŠD sdělí ředitel školy rodičům žáka písemně s patřičným zdůvodněním.

12.2.2 Provoz ŠD

- Provoz školní družiny je na jednotlivých pracovištích zajištěn zpravidla takto:
Pondělí – pátek, ranní ŠD 6:00 – 7:40 hodin a odpolední ŠD 11:40 – 16:30 hodin.
- Provozní doba je každý školní rok stanovena aktuálním provozním řádem školní družiny.
- V době prázdnin nebo mimořádného volna je činnost ŠD zajištěna obvykle v ŠD DDM.
- Výchovně vzdělávací práce a další činnosti ve ŠD probíhají podle rozvrhu činností a režimu, který schvaluje ředitel školy.
- K činnosti ŠD je možné po dohodě s vedením školy využít tělocvičnu, školní hřiště a učebny.
- Docházka žáků je evidována v on-line třídní knize vedené na portále Škola on-line.
- Naplňování oddělení: oddělení ŠD se naplňuje nejvýše do počtu 30 účastníků, nejvyšší počet účastníků na 1 pedagogického pracovníka je 30 žáků denně přítomných.

12.2.3 Docházka do ŠD

- Budovy školy či budova DDM (ŠD) je zpřístupněna žákům k docházce do činností v ranním provozu od 6:00 hodin. Vychovatelka zajistí převod žáků do šaten ZŠ k dopolednímu vyučování.
- V odpoledním provozu vstupují žáci do provozu ŠD od 11:40 hodin a dále po skončení řádné výuky ZŠ dle rozvrhů. Žáky předá vychovatelce vyučující a sdělí počet předávaných žáků.
- Žák vstupuje do činností ŠD v nahlášeném režimu, který je uveden zákonným zástupcem na přihlášce (zápisovém lístku). Bez písemné omluvy od rodičů je účast v ŠD povinná.
- Nepřítomnost žáka v ŠD je omluvena nepřítomností žáka ve škole (postup dle školního řádu), pokud je žák vyzvednut rodiči z vyučování, ohlásí vychovatelce tuto skutečnost třídní (předávající) učitel. Omluva je písemná nebo telefonická.
- Odhlášku ze stravování v případě nepřítomnosti žáka provádí rodiče sami.
- Uvolnění z denní činnosti ŠD je jen na základě písemného sdělení zákonného zástupce.
- Při nevyzvednutí žáka zákonným zástupcem z činnosti ŠD do konce stanovené pracovní doby ŠD má vychovatelka přístup k telefonu. Dle telefonické domluvy s rodiči vyčká s žákem až do příchodu rodičů či daného zástupce. Není-li nikdo ze zákonných zástupců či uvedených kontaktních osob k zastížení, sdělí situaci zástupci ředitele školy pro volnočasové aktivity.



12.2.4 Pravidla chování žáků při činnostech ŠD

- Žáci se řídí pokyny vychovatelky ŠD, pravidly vnitřního řádu ŠD a školního řádu.
- Bez vědomí vychovatelky žák neopustí oddělení ŠD.
- Doba pobytu ve ŠD se řídí údaji na přihlášce (zápisním lístku).
- Na oběd jsou žáci odváděni v doprovodu vychovatelek ŠD.
- Osobní věci má každý žák podepsané. Případnou ztrátu či záměnu hlásí žák nebo zákonný zástupce ihned vychovateli.
- K hrám, hračkám, knihám atd. se žáci chovají ohleduplně a šetrně. Úmyslné poškození nebo zničení herního zázemí či vybavení nahradí nebo opraví rodiče.
- Pokud žák soustavně narušuje činnosti ŠD, opakovaně porušuje vnitřní řád ŠD a školní řád, může být z rozhodnutí ředitele školy z docházky do ŠD vyloučen.

12.2.5 Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ŠD

- Bezpečnost a zdraví žáků při činnostech zajišťuje každá vychovatelka ve svém oddělení metodicky správným a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
- Veškeré zjištěné nedostatky vychovatelky okamžitě nahlásí vedení školy.
- Při úrazu žáka zváží vychovatelka situaci - ošetří sama, případně lékařskou pomoc. O každém úrazu žáka informuje vychovatelka ŠD vždy zákonné zástupce žáka.
- Žák je povinen okamžitě hlásit vychovateli každé zranění při činnostech.
- Žáci nemohou být z bezpečnostních důvodů uvolněni ze ŠD na zavolání telefonem.
- Individuální pohovory s rodiči mohou probíhat na základě osobní domluvy, v rámci třídních schůzek a konzultací.
- Pedagogičtí zaměstnanci ŠD i žáci ŠD se dále řídí ve svém chování, povinnostech a právech ustanoveními školního řádu základní školy.

12.2.6 Pitný režim

- Na svačinu a pití je ve ŠD vyčleněn čas v režimu dne. Dítě může svačit i v jiný čas dle vlastní potřeby. Pitný režim je zajišťován tak, že si děti samy nosí, tak jako do školy, pití z domova v nerozbitných lahvích. Jinak si žák může lahvičku doplnit pitnou vodou z umyvadla ve školní družině.

12.2.7 Nepřítomnost zaměstnance

- Při krátké nepřítomnosti vychovatelky (náhlá nezbytná nepřítomnost v průběhu dne) je možné spojit oddělení tak, aby v jednom oddělení nepřesáhl počet dětí 30. Vychovatelka daného oddělení přizpůsobí činnost tomuto počtu. S touto situací je vždy obeznámeno vedení školy.
- Předem známá nepřítomnost vychovatelky přesahující 1 den je řešena zástupcem.

12.3 Režim ŠD

- 6:00 – 7:40 příchod do ŠD, převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry, hračky, činnost dle zájmů
- 11:30 – 13:00 oběd, osobní hygiena, volná činnost
- 12:30 – 13:00 odpočinková činnost
- 13:00 – 15:00 činnost zájmová - aktivity v oblasti Vv, Pč, Hv, Tv, sportovní a turistická, přírodovědná
Svačina



- 15:00 – 16:30 příprava na vyučování formou kvízů, soutěží, křížovek, eventuálně DÚ, vedení zájmových kroužků, rekreační činnost, stolní hry, úklid osobních věcí, postupný odchod dětí domů

12.4 Dokumentace

- Dokumentace vedená ve ŠD - přihláška (zápisový lístek) pro žáky, přehled výchovně vzdělávací práce = on-line třídní kniha, týdenní plány, roční plán).

13. Další akce ve školní družině

Školní družina zajistí program a činnost pro děti během vedlejších prázdnin. ŠD zajistí přípravu dárků k zápisu dětí a ke vstupu žáků do první třídy.

Tento plán bude průběžně doplňován o další činnosti a akce dle možností vychovatelek na jednotlivých pracovištích.

14. Závěrečná ustanovení ŠVP

14. 1 školní vzdělávací program je veřejným dokumentem, je umístěný na webových stránkách školy, dále na nástěnkách školních družin a v kanceláři ZŘŠ, ŘŠ. Do ŠVP může každý nahlížet a požít si z něj opisy. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

14.2 Zákonní zástupci jsou o vydání ŠVP informováni prostřednictvím webových stránek školy, nástěnek ve školních družinách, upozorněním na třídních schůzkách a slovně vychovatelkami.

Program pro školní družinu zpracovala: Michaela Beranová, vychovatelka ŠD

Aktualizaci od 1. 9. 2020 provedla: Marcela Fialová, zástupce ŘŠ

Schválil: Mgr. Bc. Petr Kozlovský, ředitel školy

Ve Frýdlantu dne 31. 8. 2020

Mgr. Bc. Petr Kozlovský
ředitel školy