



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec,  
příspěvková organizace, Purkyňova 510, 464 01

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Vypracovali:

Mgr. Jitka Šormová (školní metodik prevence)

Mgr. Zdeňka Kozlovská (školní metodik prevence)

Mgr. Vojtěch Blažek (školní metodik prevence)

Ve Frýdlantu 1. září 2020

---

*Nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole.*

---

## Obsah

1	ÚVOD .....	5
1.1	Základní údaje o škole .....	6
1.2	Cíle minimálního preventivního programu .....	7
1.3	Hodnoty naší školy .....	8
2	PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	9
2.1	Ředitel školy .....	9
2.2	Výchovný poradce .....	9
2.3	Metodik prevence .....	9
2.4	Speciální pedagog.....	10
2.5	Pedagogové .....	10
3	CÍLOVÉ SKUPINY .....	11
3.1	Žáci.....	11
3.2	Rodiče .....	11
3.3	Pedagogický sbor.....	12
3.4	Vztahy mezi cílovými skupinami.....	12
3.4.1	Učitel – žák.....	12
3.4.2	Žák – žák .....	12
3.4.3	Učitel – rodič.....	13
4	ZPŮSOBY REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY .....	14
4.1	První stupeň ZŠ .....	14
4.1.1	Znalostní kompetence žáků.....	15

4.2	Druhý stupeň ZŠ .....	16
4.2.1	Znalostní kompetence žáků:.....	17
4.3	Volnočasové aktivity žáků .....	18
4.4	Aktivity zaměřené na rodiče.....	18
4.5	Metodické pomůcky .....	18
4.6	Spolupráce s odborníky .....	18
4.7	Spolupráce s Policií ČR.....	23
4.8	SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI ORGANIZACEMI POSKYTUJÍCÍMI PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE.....	23
5	PŘEHLED PLÁNOVANÝCH VÝCHOVNĚ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT pro jednotlivé ročníky PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 .....	24
6	Závěr .....	25
	Seznam příloh.....	26
	Seznam použité literatury .....	26
	<i>A. Postup školy při zjištění případu šikany na škole .....</i>	<i>28</i>
	<i>devět kroků řešení šikany .....</i>	<i>30</i>
	<i>b .POSTUP ŠKOLY PŘI VYPUKNUTÍ SKUPINOVÉHO NÁSILÍ.....</i>	<i>31</i>
	<i>C. Postup při řešení záškoláctví a neomluvené absence.....</i>	<i>33</i>
	<i>D. postup při ŘEŠENÍ nekázně ve škole (opakované porušování ŠŘ).....</i>	<i>34</i>
	<i>E. Postup při nahlášené krádeži žákem .....</i>	<i>35</i>
	<i>F. Postup při VÝSKYTU VANDALISMU VE ŠKOLE.....</i>	<i>35</i>
	<i>G. Postup při konzumaci tabákových výrobků ve škole.....</i>	<i>36</i>
	<i>H. NÁLEZ OMAMNÉ NEBO PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (opl) a alkoholu VE ŠKOLE .....</i>	<i>37</i>

<i>I. POSTUP PŘI konzumaci OPL nebo alkoholu ve škole.....</i>	<i>38</i>
<i>J. PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI NEBO ALKOHOLEM.....</i>	<i>39</i>
<i>K. postup PŘI nálezu injekční stříkačky ve škole .....</i>	<i>40</i>
<i>L. ŘEŠENÍ PŘÍPADŮ SEBEPOŠKOZOVÁNÍ.....</i>	<i>41</i>
<i>M. ŘEŠENÍ OZBROJENÉHO ÚTOKU VE ŠKOLE (STŘELEC) .....</i>	<i>42</i>

## 1 ÚVOD

Minimální preventivní program (dále jen „MPP“) vychází z pokynu MŠMT, č. j.: 21 291/2010-28 a Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027, který do prevence rizikového chování zařazuje konzumaci drog včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, intoleranci atd. Cílem minimálního preventivního programu je předcházet vzniku výše zmiňovaných případů rizikového chování žáků ve škole i mimo ni a ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, bude si vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Velmi důležitá oblast je prohlubování komunikačních dovedností a vztahů mezi učitelem, rodiči a žákem, posilování sebevědomí, vzájemné úcty, řešení konfliktů, překonávání překážek, boj proti nudě. Pro tyto účely se konají pravidelné třídnické hodiny jednou za dva týdny. Zároveň jsou pro žáky 6. ročníků organizovány harmonizační dny, které jim umožňují snadněji zvládat změny spojené s přechodem na druhý stupeň či případnými změnami v třídním kolektivu.

Na škole funguje žákovský parlament, který považujeme za jeden z důležitých prvků pro budování bezpečného klimatu ve škole. Každé pracoviště školy má svůj vlastní žákovský parlament.

Pro podporu lepší komunikace s rodiči byly letos spuštěny Facebookové stránky školy, kde se veřejnost může dozvědět aktuální informace a seznámit se s aktivitami, které se chystají, nebo na škole proběhly.

## 1.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy:</b>	<b>ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant, okres Liberec</b> Purkyňova 510, 464 01 Frýdlant
<b>Ředitel školy:</b>	<b>Mgr. Bc. Petr Kozlovský</b>
Telefon:	+420 482 312 197
E-mail:	petr.kozlovsky@zsazusfrydlant.cz
<b>Školní metodik prevence (OP Purkyňova):</b>	<b>Mgr. Jitka Šormová</b>
Telefon:	+420 482 312 123
E-mail:	jitka.sormova@zsazusfrydlant.cz
<b>Školní metodik prevence (OP Bělíkova):</b>	<b>Mgr. Zdeňka Kozlovská</b>
Telefon:	+420 482 312 045
E-mail:	zdenka.kozlovska@zsazusfrydlant.cz
<b>Školní metodik prevence (OP Husova):</b>	<b>Mgr. Vojtěch Blažek</b>
Telefon:	+420 482 312 162
E-mail:	vojtech.blazek@zsazusfrydlant.cz
<b>Výchovný poradce (OP Purkyňova):</b>	<b>Ing. Jaroslav Prášil</b>
Telefon:	+420 482 312 123
E-mail:	jaroslav.prasil@zsazusfrydlant.cz
<b>Výchovný poradce (OP Husova):</b>	<b>Mgr. Renáta Hošová</b>
Telefon:	+420 482 312 162
E-mail:	renata.hosova@zsazusfrydlant.cz

### CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu zřídilo Město Frýdlant jako příspěvkovou organizaci. Škola uskutečňuje vzdělávání podle § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pracoviště základní školy jsou umístěna celkem ve třech budovách, jednotlivé budovy jsou od sebe vzdáleny 300 až 600 m. Ve škole je žákům k dispozici školní družina. Na dvou pracovištích je umístěna i výdejna obědů s jídelnou, jedno pracoviště má pro stravování přímo vedle budovy školní jídelnu s kuchyní, která je ale jiným právním subjektem.

Školu navštěvují žáci z Frýdlantu, zároveň je školou spádovou pro okolní obce. Dojíždí sem cca.

1/3 žáků z celkového počtu.

Pro volný čas a zájmovou činnost je žákům k dispozici dům dětí a mládeže, který je součástí školy.

## CELKOVÝ PŘEHLED POČTU ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2020/2021

1. stupeň	19 tříd	436 žáků
2. stupeň	20 tříd	489 žáků
<b>CELKEM:</b>	<b>39 TŘÍD</b>	<b>925 ŽÁKŮ</b>

Počet žáků se může v průběhu roku měnit.

## 1.2 CÍLE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

### Krátkodobé cíle (horizont 1 roku)

Na základě evaluace předcházejícího MPP a vnímaných rizik jsou pro školní rok 2020/2021 stanoveny tyto cíle:

- Opětovná resocializace žáků ve třídách, budování pozitivních vztahů mezi žáky za pomoci třídnických hodin.
- Vzhledem k opakovanému používání mobilního telefonu během výuky, bude tento školní rok kladen důraz na opětovné upevnění pravidel používání mobilních zařízení žáky.
- Prevence rizikového chování na internetu a zároveň rizikové sexuální chování, na jehož prevenci se bude podílet Police ČR (v 6. a 9. ročnících) a Probační a mediační služba (v 8. ročnících).
- Zkvalitnění času tráveného žáky o přestávkách. Tento úkol bude řešen společně s žákovskými parlamenty jednotlivých budov, do jejichž kompetence daná oblast také spadá.
- Všeobecná minimalizace rizikového chování žáků a vedení ke zdravému životnímu stylu pomocí specifické i nespecifické primární prevence.
- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vedení třídnických hodin, práce s třídními pravidly, řešení konfliktních situací a případů rizikového chování žáků
- Exkurze ke složkám IZS (Policie ČR, HZSLK, ZZSLK, ...) pro 2. - 5. ročníky 1. stupně ZŠ.
- Prohlubovat komunikační dovednosti mezi učitelem, žákem a rodiči.
- Klást důraz na spolupráci s rodiči a jejich informovanost o dění ve škole

### Dlouhodobé cíle

- Kvalitně a efektivně vzdělávat.
- Budovat pozitivní a bezpečné vnitřní klima školy.



- Aktivně zapojovat žáky do chodu a organizace školy v rámci činnosti školního žákovského parlamentu.
- Zlepšit spolupráci s rodiči, zajistit větší účast na školních akcích, motivovat je ke spolupráci.
- Ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v problematice sociálně patologických jevů.
- Podporovat žáky v jejich zájmech a nabízet pestrou škálu volnočasových aktivit, aby se naučili uvážlivě nakládat se svým volným časem.
- Vést žáky k ohleduplnému jednání vůči přírodě, budovat vztah k místu, kde žáci žijí.
- Vytvářet partnerství a otevřenou komunikaci s rodiči, partnery školy a širokou veřejností k dosažení spokojenosti všech aktérů.

### 1.3 HODNOTY NAŠÍ ŠKOLY

Mezi hodnoty, na kterých naše škola staví, patří:

- Kvalitní smysluplné vzdělávání
- Otevřená komunikace
- Bezpečné klima
- Spolupráce
- Vzájemný respekt, důvěra a úcta

## 2 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Školní poradenské pracoviště je personálně obsazeno výchovnými poradci, školními metodiky prevence a jedním speciálním pedagogem. Jejich pracovní náplň a činnosti vychází vyhlášky č. 72/2005 Sb.

### 2.1 ŘEDITEL ŠKOLY

Sleduje efektivitu preventivních aktivit školy dle Minimálního preventivního programu školy. Sleduje problémy v kontextu celé školy, plánuje a realizuje personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití všech aktérů vzdělávání ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

### 2.2 VÝCHOVNÝ PORADCE

Výchovný poradce koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence rizikového chování. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

### 2.3 METODIK PREVENCE

Metodik prevence spoluvytváří MPP, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP. Zajišťuje realizaci preventivních aktivit školy.

## 2.4 SPECIÁLNÍ PEDAGOG

Školní speciální pedagog provádí depistáž žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vytýčuje hlavní problémy žáka, stanovuje plán pedagogické podpory. Zajišťuje dlouhodobou i krátkodobou speciálně pedagogickou péči o žáky se SVP. Komunikuje se školskými poradenskými pracovišti. Participuje na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Poskytuje poradenskou činnost pro žáky, učitele a rodiče. Zajišťuje speciální pomůcky a didaktické materiály pro žáky. Participuje na kariérovém poradenství.

## 2.5 PEDAGOGOVÉ

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci ŠVP. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pracovních poradách a jednáních pedagogické rady vzájemně hodnotí uplynulé období, upozorňují na problémové žáky a třídy, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím osobních setkání při konzultačních hodinách, třídních schůzkách a dalších možnostech komunikace.

## 3 CÍLOVÉ SKUPINY

### 3.1 ŽÁCI

- zjišťování postojů žáků a jejich pozitivní ovlivňování (diskuze, sociální hra, apod.)
- pořádání třídních akcí (třídní výlet, spaní ve škole, návštěva divadelního představení, výstavy, kina, lyžařské výcviky, školy v přírodě,...)
- pomoc při tvorbě a organizaci různých akcí pořádaných školou
- osvěta v oblasti prevence závislostí (besedy s odborníky, zprostředkování informací o problematice závislostí)
- pomoc při překonávání krizových situací (rozhovor, rada, vyslechnutí)
- nabídka atraktivních mimoškolních aktivit (kroužky, DDM, apod.)
- informace o krizových centrech (Linka důvěry, ...)
- důraz na zdravý rozvoj třídního kolektivu (vzájemná pomoc a spolupráce)
- schránka důvěry
- prostor pro fantazii a seberealizaci ve výzdobě školy a třídy
- vytváření vhodných postojů a žebříčků hodnot u žáků
- pravidelné třídnické hodiny
- informační nástěnky na jednotlivých pracovištích

### 3.2 RODIČE

- již v první třídě navázat kontakt se školou a zejména třídním učitelem
- zapojit se dle svých možností a schopností do života školy (spolupráce v oblasti mimoškolní zájmové činnosti, organizační, materiální nebo finanční pomoc při akcích pořádaných školou nebo třídním učitelem)
- přistupovat ke škole a učitelům jako k partnerům
- v případě krizové situace zodpovědně zvažovat nabídku, postupy a návrhy řešení této situace nabízené školou a jejími odborníky
- vytvářet kladný postoj dítěte ke škole a posilovat prestiž školy a vyučujících vlastním pozitivním příkladem

### 3.3 PEDAGOGICKÝ SBOR

- kladen důraz na odbornost, profesionalitu, sebevzdělání
- využívání méně tradičních metod a postupů ve výuce (skupinová práce, dramatizace, využití PC)
- kladení přiměřených nároků na žáky
- zakotvení jasného postoje školy k problematice záškoláctví, šikany, kouření, požívání alkoholu a zneužívání drog (ve školním řádu)
- kvalitní vzájemná spolupráce mezi pedagogy obou stupňů – předávání všech dosud získaných informací o žácích
- úzká spolupráce výchovného poradce a metodika prevence
- vstřícný, otevřený, korektní a profesionální přístup k rodičům
- apelovat u rodičů na netolerování prvních pokusů s kouřením a alkoholem u svých potomků
- spolupráce s městskou policií a orgány OSPOD
- 1 x za dva roky proškolení proti šikaně
- dle vlastního výběru odborné vzdělávání zaměřené na sociální patologické jevy

### 3.4 VZTAHY MEZI CÍLOVÝMI SKUPINAMI

#### 3.4.1 Učitel – žák

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovným poradcem, atp. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

#### 3.4.2 Žák – žák

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory,

naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý právo diskutovat na základě pravidel diskuse, sdílet své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

### 3.4.3 Učitel – rodič

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit výuku, zapojují se do výuky v rámci svých možností a poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole.

Rodiče informují o minimálním preventivním programu školy především třídní učitelé a program je zveřejněn na webových stránkách školy. Informovanost je zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany.

## 4 ZPŮSOBY REALIZACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT ŠKOLY

Program preventivních témat zasahuje výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku, zejména v předmětech člověk ve společnosti, český jazyk, přírodopis, chemie, a dále v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu. Směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Do programu jsou aktivně zapojeni všichni žáci i jejich rodiče. Součástí preventivních aktivit školy jsou i nabídky preventivních programů externích poskytovatelů, které škola využívá (Maják o. p. s, SVP Frýdlant, Policie ČR, Mediační a probační služba, Hasičský záchranný sbor atd.). Dalšími důležitými aktivitami, které mají vliv na prevenci případů rizikového chování, rozvoj dobrých vztahů mezi žáky ve třídním kolektivu i v kontextu celé školy je pořádání škol v přírodě pro žáky 1. stupně ZŠ, pořádání lyžařských kurzů pro žáky 2. stupně ZŠ a pořádání harmonizačních kurzů pro žáky 6. ročníku.

### 4.1 PRVNÍ STUPEŇ ZŠ

Žákům jsou po vstupu do školy nabízeny nejen konkrétní dovednosti, ale zejména vytvářeny modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu. Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů.

Zaměření na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učitelem
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- vedení k vzájemné úctě, sebeúctě a důvěře
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy

- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod.
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech.

#### 4.1.1 Znalostní kompetence žáků

##### 1. – 2. ROČNÍK

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování

##### 3. – 5. ROČNÍK

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva



- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

## 4.2 DRUHÝ STUPEŇ ZŠ

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) a příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Zaměření na:

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládnání náročných fyzických i duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

#### 4.2.1 Znalostní kompetence žáků:

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

### 4.3 VOLNOČASOVÉ AKTIVITY ŽÁKŮ

- Školní družina: žáci prvního stupně 1. – 5. ročník
- Dům dětí a mládeže: žáci prvního i druhého stupně
- zájmové kroužky dle aktuální nabídky školy viz webové stránky školy
- Zájezdy a sportovní akce
- Reprezentace školy na různých soutěžích (literárních, sportovních, výtvarných, ...)
- Ekologická výchova (ekologické soutěže, sběr, ekologické pobyty)
- Nabídka kroužků DDM – viz Příloha č. 1

### 4.4 AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA RODIČE

- seznámení rodičů s MPP v rámci konzultačních hodin a třídních schůzek
- nabídka konzultačních hodin výchovného poradce a školního metodika prevence
- seznámení rodičů s postupem školy v případech řešení rizikového chování ve škole
- informovat rodiče a širokou veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a školní informační tabule (umístěna u pošty) o programu školy v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu
- SRPŠ – informování rodičů přes zástupce jednotlivých tříd
- Rada školy

### 4.5 METODICKÉ POMŮCKY

- propagační materiály (letáky, plakáty, brožury) organizací zabývajících se prevencí
- odborné publikace ve školní knihovně

### 4.6 SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY

<b>Dětsí a dorostoví lékaři</b>		
MUDr. Vlasta Holcová	U Nemocnice 1504, Frýdlant	488 880 111, 488 880 112
MUDr. Miloslav Ferles	Vaňkova 226, Nové Město p. Sm.	482 325 245

Policie ČR		
Obvodní oddělení Frýdlant	Úzká 1259, Frýdlant	482 312 105, 974 473 300

## Kontakty pro žáky

Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
<b>Linka bezpečí</b>	Celostátní nepřetržitá krizová linka pomáhající dětem a dospívajícím řešit těžké životní situace	Tel. 116 111 <a href="mailto:pomoc@linkabezpeci.cz">pomoc@linkabezpeci.cz</a> <a href="https://chat.linkabezpeci.cz">chat.linkabezpeci.cz</a>	nonstop nonstop <b>po, st, pá 9 – 19 h</b> <b>ostatní dny 13-19 h</b>	1. 9. 2020
<b>Dětské krizové centrum</b>	Krizová linka pro děti a dospívající	Tel. 777 715 215, 241 484 149  778 510 510 (kyberprostor)  <a href="http://www.ditekrize.cz">www.ditekrize.cz</a>  <a href="mailto:problem@ditekrize.cz">problem@ditekrize.cz</a>	nonstop	1. 9. 2020
<b>Linka důvěry Liberec</b>	Nabídka krizové intervence, psychosociálního poradenství  (i dlouhodobá podpora uživatele)	Tel. 485 177 177, 606 450 044  <a href="mailto:pomoc@linka-duvery.cz">pomoc@linka-duvery.cz</a>	nonstop  prac. dny do 19 h	1. 9. 2020
<b>Středisko výchovné péče ČÁP Liberec</b>	Primární prevence-závislost, vztahy v rodině	Tel. 482 750 807, <b>728 145 169</b>  <a href="http://www.svp-lbc.cz">www.svp-lbc.cz</a>  <a href="mailto:info@svp-lbc.cz">info@svp-lbc.cz</a>	Po - čt 7.30 – 16 h Pá 7.30 – 14 h	1. 9. 2020
<b>Středisko výchovné</b>	Individuální a rodinné	Tel. 777 545 628, 488 577 798	Po – čt 8 – 16 h	

Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
<b>péče Frýdlant</b>	poradenství, krizová intervence	<a href="http://www.svpfrydlant.cz">www.svpfrydlant.cz</a> <a href="mailto:marta.vankova@svpfrydlant.cz">marta.vankova@svpfrydlant.cz</a>	Pá 8 – 14 h	1. 9. 2020
<b>Kontaktní centrum Liberec</b>  K-centrum	Centrum pro lidi s problémem drog a závislostí	Tel. 775 624 246, 482 713 002 <a href="http://www.mostknadeji.eu">http://www.mostknadeji.eu</a> <a href="mailto:kc.liberec@mostknadeji.cz">kc.liberec@mostknadeji.cz</a>	Po– pá 8 – 16. 30 h	1. 9. 2020
<b>Linka duševní tísně</b>	Telefonická krizová intervence  Gay/lesbická linka	<b>476 701 444</b> <a href="mailto:ldt.most@mostknadeji.cz">ldt.most@mostknadeji.cz</a>	nonstop	1. 9. 2020
<b>Národní linka pro odvykání kouření</b>	Telefonní linka s celostátní působností	Tel. 800 350 000	Po - pá 10 – 18 h.	1. 9. 2020
<b>Centrum závislosti na tabáku (nem. Lbc)</b>	Pomoc při odvykání kouření	Tel. 485 311 111 (nemocnice Liberec)	podle objednání	1. 9. 2020
<b>Mgr. Igor Pavelčák</b>	Primární závislosti, záškoláctví, vztahy v rodině a škole	Tel. 728 022 618 <a href="mailto:ipcak@volny.cz">ipcak@volny.cz</a> <a href="http://www.poradna-rodina.org/">www.poradna-rodina.org/</a>	podle objednání	1. 9. 2020
<b>POSEC Frýdlant</b>	Linka pro pomoc se vztahy v rodině a škole, závislostmi	tel. 720 168 793 <a href="mailto:posec@mesto-frydlant.cz">posec@mesto-frydlant.cz</a>	úterý 8 -12 hodin pátek 8 - 10 hodin	1. 9. 2020
<b>MAJÁK o.p.s.</b>	Poradenství, doprovázení a jednání s institucemi	Tel. 778 533 195 <a href="mailto:vaclav.jiricek@majakops.cz">vaclav.jiricek@majakops.cz</a> <a href="http://www.majakops.cz">www.majakops.cz</a>	Po – pá 13 – 15h	1. 9. 2020

## Kontakty pro rodiče

Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
<b>Rodičovská linka</b>	Poradenství poskytuje dětský psycholog a psychoterapeut	Tel. 606 021 021 pomoc@rodicovskalinka.cz	Po – čt 13 – 21 h Pá 9 – 17 h	1. 9. 2019
<b>Linka důvěry Liberec</b>	Nabídka krizové intervence, psychosociálního poradenství  (i dlouhodobá podpora uživatele)	Tel. 485 177 177, 485 106 464, 606 450 044  <a href="mailto:pomoc@linka-duvery.cz">pomoc@linka-duvery.cz</a>	nonstop  prac. dny do 19 h	1. 9. 2019
<b>Bílý kruh bezpečí Liberec</b>	Pomoc obětem trestných činů, domácího násilí	<b>485 150 707, 605 952 852</b>	Bez objednání po 17 – 19 h	1. 9. 2019
<b>Dona linka</b>	Linka pro oběti domácího násilí	Tel. 251 511 313  <a href="http://www.donalinka.cz">www.donalinka.cz</a>  <a href="http://www.domacinasili.cz">www.domacinasili.cz</a>	Nonstop	1. 9. 2019
<b>Středisko výchovné péče Frýdlant</b>	Rodinné poradenství a terapie, krizová intervence, terapie partner. vztahu	Tel. 777 545 628, 488 577 798  <a href="http://www.svpfrydlant.cz">www.svpfrydlant.cz</a> , <a href="mailto:info@svpfrydlant.cz">info@svpfrydlant.cz</a>	Po – čt 7.30 – 16 h Pá 8 – 14 h	1. 9. 2019
<b>Středisko výchovné péče ČÁP Liberec</b>	Primární prevence-závislost, vztahy v rodině	Tel. 482 750 807, <b>728 145 169</b>  <a href="http://www.svp-lbc.cz">www.svp-lbc.cz</a> , <a href="mailto:info@svp-lbc.cz">info@svp-lbc.cz</a>	Po - čt 7 – 18 h Pá 7 – 16 h	1. 9. 2019
<b>Kontaktní centrum Liberec K-centrum</b>	Centrum pro lidi s problémem drog a závislostí	Tel. 775 624 246, 482 713 002  <a href="http://www.mostknadeji.eu">http://www.mostknadeji.eu</a> , <a href="mailto:kc.liberec@mostknadeji.cz">kc.liberec@mostknadeji.cz</a>	Po – pá 8 – 16. 30 h	1. 9. 2019

Firma	Obor činnosti	Kontakt	Pracovní doba	Aktualizace
<b>Anonymní alkoholici</b>	Linka pomoci s celorepublikovou působností (i v Lbc)	žena: +420 773 138 303 muž: +420 736 190 990 <a href="mailto:info@aamail.cz">info@aamail.cz</a>		1. 9. 2019
<b>Centrum závislosti na tabáku (nem. Lbc)</b>	Pomoc při odvykání kouření	Tel. 485 311 111	podle objednání	1. 9. 2019
<b>Národní linka pro odvykání kouření</b>	Telefonní linka s celostátní působností	Tel. 800350000	Po - pá 10 – 18 h	1. 9. 2019
<b>Mgr. Igor Pavelčák</b>	Primární závislosti, záškoláctví, vztahy v rodině a škole	<a href="mailto:ipcak@volny.cz">ipcak@volny.cz</a> <a href="http://www.poradna-rodina.org/">http://www.poradna-rodina.org/</a> Tel. 728 022 618	podle objednání	1. 9. 2019
<b>POSEC Frýdlant</b>	Linka pro pomoc se vztahy v rodině a škole, závislostmi	Tel. 720 168 793 <a href="mailto:posec@mesto-frydlant.cz">posec@mesto-frydlant.cz</a>	úterý 8 -12 h pátek 8 - 10 h	1. 9. 2019
<b>Psychiatr. ambulance Frýdlant</b>	Ambulantní program	Tel. 482 311 690 MUDr. Strnadová	Na objednání	1. 9. 2019
<b>MAJÁK o.p.s.</b>	Poradenství, doprovázení a jednání s institucemi	Tel. 484 847 752, 484 847 753, 721 376 722 <a href="mailto:info@majakops.cz">info@majakops.cz</a> <a href="http://www.majakops.cz">www.majakops.cz</a>	Po – čt 7.30 – 16 h Pá 7.30 – 15 h	1. 9. 2019
<b>Linka právní pomoci</b>	Právní rady týkající se dítěte	Tel. 777 800 002 <a href="mailto:lpp@nasedite.cz">lpp@nasedite.cz</a>	Každou středu 10 – 18 h	1. 9. 2019

## 4.7 SPOLUPRÁCE S POLICIÍ ČR

Spolupráce s Policií ČR je potřebná v rámci prevence rizikového chování a mnohdy i při řešení problémů vzniklých v souvislosti s těmito jevy. V návaznosti na zákon č. 359/1999 o sociálně právní ochraně dětí upravuje Závazný pokyn Policejního prezidenta č. 179/ 2000 systém práce a postupy policistů v oblasti preventivně výchovného působení na děti a mládež a v oblasti odhalování a dokumentování kriminality dětí a trestné činnosti páchané na mládeži.

Vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce i třídní učitelé spolupracují s obvodním oddělením Policie ČR ve Frýdlantu a s pracovníky Krajského ředitelství Policie ČR v Liberci. Dobrá spolupráce funguje také s Městskou Policií.

## 4.8 SPOLUPRÁCE S EXTERNÍMI ORGANIZACEMI POSKYTUJÍCÍMI PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE

Organizace	Telefonní kontakt	Email
Maják, o. p. s.	484 847 752, 484 847 753, 721 376 722	info@majakops.cz
Semiramis z. ú.	733 184 995	mullerova@os-semiramis.cz
Probační a mediační služba	485 244 447, 737 247 434	bdejnozkova@pms.justice.cz phypsova@pms.justice.cz
Krajské ředitelství Policie ČR Libereckého kraje	974 461 229	krpl.reditel.sekretariat@pcr.cz
Hasičský záchranný sbor LK Krajské ředitelství	950 470 111	spisovna.li@hzslk.cz
Zdravotnická záchranná služba LK	485 218 514	info@zzslk.cz



## 5 PŘEHLED PLÁNOVANÝCH VÝCHOVNĚ PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

### 1. Spolupráce školy s organizací Maják o. p. s

Komplexní preventivní program	Pro ročník	Třídy
Alkohol a kouření	4.	4. A, 4. B, 4. C, 4. D, 4. E
Bezpečně online	5.	5. A, 5. C, 5. D, 5. E
Rizikové sexuální chování	9.	9. A, 9. B, 9. D, 9. E

Tematické programy	Pro ročník	Třídy
Zdravé tělo	2.	2. A, 2. C, 2. E
Nejsem sám	3.	3. A, 3. B, 3. C., 3. E

### 2. Spolupráce školy s organizací Semiramis, z. ú.

Komplexní preventivní program	Pro ročník	Třídy
Vyplouváme	6.	6. A, 6. B, 6. C, 6. D, 6. E, 6. F
Táhneme za jeden provaz	7.	7. A, 7. B, 7. D, 7. E, 7. F
Když se někdo topí	8.	8. A, 8. B, 8. D, 8. E, 8. F

Preventivní aktivity, které byly plánované na loňský školní rok, ale neuskutečnily se, budou realizovány v letošním školním roce. Mezi tyto aktivity patří program „Jsme parta“ pro 4. A pořádanou organizací Maják. Také by se měly uskutečnit preventivní programy organizace Semiramis, které neproběhly ve druhém pololetí loňského školního roku. Tyto programy jsou určené pro žáky sedmých a osmých ročníků.

Další preventivní aktivity budou realizovány podle aktuální nabídky a možností jednotlivých institucí nebo poskytovatelů programů primární prevence a dle aktuálních potřeb školy.

## 6 ZÁVĚR

Včasná prevence v oblasti rizikového chování je závažné téma, kterému musí být věnována pozornost. Prevence musí být prováděna systémově a každodenně, v optimálním případě je prevence a zdravý životní styl jakousi přirozenou součástí života školy. Mnoho aktivit využitelných pro osvojení si zdravého životního stylu a metodiky prevence, nelze pouze vyčíst z manuálů, metodik a příruček. Je třeba se odborně vzdělávat a získávat i praktické dovednosti.

Jednotlivé části MPP budou kontrolovány a vyhodnocovány. S MPP i jeho vyhodnocením budou seznamováni pedagogové na jednáních pedagogické rady.

Metodici prevence předají 1x ročně zprávu o jeho plnění řediteli školy a zpráva bude zveřejněna na webových stránkách školy.

### REALIZACE MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY VYCHÁZÍ Z TĚCHTO DOKUMENTŮ:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška MŠMT č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 - 2027 (MŠMT)
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j. MŠMT-21149/2016
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j. MŠMT–21291/2010 vč. všech příloh
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů.

- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 28275/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.
- Metodický pokyn MŠMT ČR č. j.: 25884/2003-24 spolupráce škol a předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané.
- Zákon 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů.

## SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č. 1      Zájmové kroužky DDM pro školní rok 2020/2021  
 Příloha č. 2      Krizový plán školy

## SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

**TYŠER, JIŘÍ, ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE, SOUBOR MATERIÁLŮ. MOST: HNĚVÍN, 2006**

**BURDOVÁ, EVA, RUKOVĚŤ ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE. STŘEDOČESKÝ KRAJ, 2019**

**MŠMT, ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO MATEŘSKÉ A ZÁKLADNÍ ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ**

**MVČR, TRESTNÍ ZÁKON**

VE FRÝDLANTU 1. 9. 2020

ŘEDITEL ŠKOLY: .....

METODIK PREVENCE PRO OP ZŠ PURKYŇOVA: .....

METODIK PREVENCE PRO OP ZŠ BĚLÍKOVA: .....

METODIK PREVENCE PRO OP ZŠ HUSOVA: .....

VÝCHOVNÝ PORADCE PRO OP ZŠ PURKYŇOVA: .....

VÝCHOVNÝ PORADCE PRO OP ZŠ HUSOVA: .....

ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOG: .....

PŘÍLOHA Č. 1 ZÁJMOVÉ KROUŽKY DOMU DĚTÍ A MLÁDEŽE FRÝDLANT PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Zájmové kroužky při ZŠ, ZUŠ a MŠ Frýdlant na rok 2020/2021									
1.	Florbal	Kolář Václav	5. - 9. tř.	Po	15:00 – 16:30	Pur.	tělocvična	500 Kč	
2.	Judo	Mgr. Sýkora Petr	mladší	Po Čt	15:50 – 17:20 15:50 – 16:50	Běl.	2. patro stará budova	900 Kč	
3.	Judo	Mgr. Sýkora Petr	starší	Po Čt	17:20 – 18:50 16:50 – 17:50	Běl.	2. patro stará budova	900 Kč	
4.	Judo	Mgr. Sýkora Petr	nad 15 let	Čt	17:50 – 18:50	Běl.	2. patro stará budova	700 Kč	
5.	Kruhový trénink	Mgr. Škarková Barbora	dívky 8. - 9. tř.	Út	15:15 – 16:15	Hus	tělocvična	500 Kč	
6.	Sportovní hry	Mgr. Močárková Jana Mgr. Passler Marie	1. - 6. tř.	Po	13:15 – 14:30	Pur.	tělocvična	500 Kč	
7.	Šachy I.	Mgr. Buřita Dobroslav	1. - 9. tř.	Po	15:00 – 16:00	DDM	suterén	500 Kč	
8.	Šachy II.	Mgr. Buřita Dobroslav	1. - 9. tř.	Út	14:30 – 15:30	Běl.	učebna	500 Kč	
9.	Tanečně pohybový	Mgr. Pischelová Lenka	1. - 2. tř.	St	14:30 – 15:30	Hus	tělocvična	500 Kč	
10.	Myslivost a ochrana přírody	Ing. Bc. Wudyová Zuzana	1. - 9. tř.	Út	16:00 – 17:00	DDM	suterén	500 Kč	
11.	Rybářský kroužek	Mikoláš Jiří	1. - 9. tř.	Čt	16:00 – 17:00	rybník DDM	zámecký rybník DDM	suterén DDM	500 Kč
12.	Turistický kroužek	Pavlačka Vít	1. - 9. tř.	Pá	15:30 – 17:00	DDM	suterén	500 Kč	
13.	Kreativní dílna I.	Bc. Tomančáková Vladimíra Dis.	1. - 4. tř.	Po	14:00 – 15:00	DDM	ateliér	600 Kč	
14.	Kreativní dílna II.	Bc. Tomančáková Vladimíra Dis.	5. - 9. tř.	Po	15:00 – 16:30	DDM	ateliér	600 Kč	
15.	Tvořivé ruce	Svobodová Kateřina	3. - 6. tř.	Út	15:00 – 16:30	DDM	ateliér	600 Kč	
16.	Robotické hraní I.	Fialová Marcela	2. - 4. tř.	Po	14:00 – 15:00	DDM	učebna pod střešou	500 Kč	
17.	Robotické hraní II.	Fialová Marcela	2. - 4. tř.	Čt	14:00 – 15:00	DDM	učebna pod střešou	500 Kč	
18.	Konstrukce a robotika I.	Fialová Marcela Navrátil Jakub	5. - 9. tř.	Po	15:00 – 16:30	Hus	přírodovědná učebna	500 Kč	
19.	Zábavná věda	Mgr. Stanková Šárka Mgr. Passler Marie	4. - 5. tř.	Út	14:00 – 15:00	Hus	přírodovědná učebna	zdarma	
20.	Školička I.	Hihlánová Jaroslava	MŠ	Po	16:00 – 17:00	Pur.	učebna	500 Kč	
21.	Školička II.	Hihlánová Jaroslava	MŠ	Út	16:00 – 17:00	Pur.	učebna	500 Kč	
22.	Klub R	Svobodová Kateřina	3. - 9. tř.	Pá	15:00 – 16:30	DDM	ateliér	zdarma	

### A. POSTUP ŠKOLY PŘI ZJIŠTĚNÍ PŘÍPADU ŠIKANY NA ŠKOLE

Při podezření na výskyt šikany ve škole

1. Informovat vedení školy, metodika prevence, výchovného poradce o zjištěné skutečnosti.
2. Zahájit vyšetřování – vyšetřují vždy nejlépe 2 pedagogičtí pracovníci (metodik prevence nebo výchovný poradce+ 1 pedagog).
3. Vyslechnout postiženého, pořídit doslovný zápis výpovědi s podpisem postiženého (přímá řeč).
4. Vyslechnout všechny svědky (vždy jednotlivě), případně další osoby, pořídit zápis výpovědi s podpisem svědka.
5. Vyslechnout agresora, pořídit doslovný zápis výpovědi s podpisem agresora (přímá řeč).
6. Vyšetřující provedou rozbor výpovědí a na jeho základě určí další postup.
7. V případě jasně prokázané šikany svolá metodik prevence nebo výchovný poradce výchovnou komisi, která:
  - Zajistí ochranu postiženého žáka až do úplného vyřešení případu.
  - Kontaktuje rodiče oběti a informuje je o řešené situaci.
  - Kontaktuje rodiče agresora a vyzve je k jednání výchovné komise.
  - Stanoví výchovné opatření pro agresora.
8. Na jednání výchovné komise jsou informováni individuálně jak rodiče agresora, tak rodiče oběti o závěrech vyšetřování a o opatřeních, která budou realizována.
9. O všech jednáních bude vždy proveden písemný zápis s podpisem všech zúčastněných osob.
10. Třídní učitel bude nadále monitorovat situaci ve třídě. Ve spolupráci s vyučujícími předmětů, které se věnují mj. také problematice mezilidských vztahů, bude pracovat výchovně se třídním kolektivem.

## JAK ROZEZNAT ŠIKANU

<b>ZNAKY ŠIKANÝ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměrnost s úmyslem ublížit</li> <li>• opakování</li> <li>• dlouhodobost</li> <li>• nepoměr sil</li> <li>• bezmocnost oběti</li> </ul>	<p>„Škádlení“ = NENÍ ŠIKANÁ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemná legrace</li> <li>• respekt k druhému</li> <li>• vzájemný kamarádský vztah</li> <li>• jednání není zraňující</li> </ul>
<b>VAROVNÉ SIGNÁLY</b>	<p>Přímé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodiče telefonují</li> <li>• přezdívky, urážky, nadávky</li> <li>• strkání, rvačky, schovávání a ničení věcí...</li> </ul>	<p>Nepřímé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhoršení prospěchu</li> <li>• častější absence</li> <li>• změna chování žáka</li> <li>• žák je přehlížen, izolován...</li> <li>•</li> </ul>
<b>KRITÉRIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Otevřenost:</b> oběť vypovídá / nevypovídá, skupina odpovídá / mlčí;</li> <li>• <b>Častost:</b> jak často se děje (nemocné chování);</li> <li>• <b>Závažnost:</b> co se děje, každému vadí něco jiného;</li> <li>• <b>Časovost:</b> jak dlouho to trvá;</li> <li>• <b>Počet aktérů:</b> kolik je agresorů, kolik je obětí, "mlčící většina";</li> </ul>	
<b>ODHAD STÁDIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Ostrakismus</b> - objevení nevlivných a neoblíbených jedinců, mírné, psychické formy násilí (intriky, pomluvy).</li> <li>2. <b>Fyzická agrese</b>, přitvrzování, manipulace, oběti slouží jako "ventil".</li> <li>3. <b>Vytvoření jádra agresorů</b>, kteří systematicky spolupracují při šikaně již "osvědčených" jedinců.</li> <li>4. <b>Většina přijímá normy agresorů</b>, hodní a mírní budou také raději šikanovat, aby nebyli šikanováni sami.</li> <li>5. <b>Totalita</b> - šikanuje celá skupina.</li> </ol>	

## DEVĚT KROKŮ ŘEŠENÍ ŠIKANY

1. ODHAD ZÁVAŽNOSTI ONEMOCNĚNÍ SKUPINY	
Získáme informace, provedeme zápis.	Ochráníme zdroj informací!
2. ROZHOVOR S OBĚTÍ A INFORMÁTORY	
Vyslechnout oběť a informátory, provést zápis.	Nekonfrontovat agresora s obětí!!!
3. NALEZENÍ VHODNÝCH SVĚDKŮ	
<p>Vytipování vhodných svědků, „neutrálních“ žáků ve třídě.</p> <p>Je možné zeptat se i jiných dospělých osob, které mohly něco vidět (dozory, školník, kuchařka...).</p>	<p>„Je někdo, kdo se tě zastane?“</p> <p>„Je někdo, kdo ti to nedělá?“</p>
4. INDIVIDUÁLNÍ ROZHOVORY SE SVĚDKY	
Co? Kdo? Kdy? Kde? Jak často? Kolik (agresorů)?	Vše DOSLOVNĚ zapisovat.
5. OCHRANA OBĚTI	
Před rozhovory s agresory.	Zvýšené dozory (informovat další pedagogy, kteří ve třídě učí, vychovatelky, ...). V závažnějších případech zavolat rodičům a nechat odvést žáka domů.
6. ROZHOVOR S AGRESOREM	
„Už všechno vím, mám to zjištěné a podrobně sepsané...“	Chránit informátory – neříkat, od koho to vím.
7. VÝCHOVNÁ KOMISE	
Vedení školy, třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce, rodiče agresorů, žáci, případně přizvat odborníka (ze SVP,...).	Způsob řešení, závěry, opatření, kontakty na instituce.
8. ROZHOVOR S RODIČI OBĚTÍ	
Způsob řešení, závěry, opatření, kontakty na instituce.	Jiný den než výchovná komise!
9. PRÁCE SE TŘÍDOU	
Uzavření celé záležitosti, nastavení nových pravidel.	<b>Jednotnost</b> a <b>důslednost</b> pedagogického sboru!

## **B. POSTUP ŠKOLY PŘI VYPUKNUTÍ SKUPINOVÉHO NÁSILÍ**

- 1. Překonání šoku svědka – často je svědkem pedagog**
  - 2. Rychlé zmapování situace pedagogem, přerušení skupinového násilí za pomoci dalších pedagogů nebo provozních pracovníků školy**
  - 3. Okamžitá ochrana oběti**
    - a. Případné ošetření oběti
    - b. Umístění do kanceláře sekretářky školy nebo na jiné bezpečné místo ve škole
    - c. Oběť je pod stálým dohledem
  - 4. Zajištění dohledu v konfliktní třídě**
    - a. Dohled koná vyučující, který má v té době volno
    - b. Je nutné zabránit domluvě žáků na křivých výpovědích
  - 5. Pedagog – svědek informuje o vzniklé situaci ZŘŠ resp. vedoucího učitele**
    - a. ZŘŠ informuje ředitele školy
    - b. ZŘŠ informuje v závislosti na aktuální situaci Policii, záchranku...
  - 6. Informování rodičů o vzniklé situaci**
    - a. Provede ZŘŠ resp. vedoucí učitel, metodik prevence, výchovný poradce
    - b. Informuje rodiče o situaci a dalším postupu školy
  - 7. Tisková zpráva o vzniklé situaci**
    - a. Provede ZŘŠ resp. vedoucí učitel prostřednictvím školního rozhlasu
    - b. Jasná, stručná informace o tom, co se stalo (nikdo nebyl zraněn, situace se řeší..)
  - 8. Vlastní šetření celé události**
    - Pohovory přednostně povedou metodici prevence resp. výchovní poradci, popř. zástupci ředitele (nejlépe ve dvou)
    - Pohovory jsou vedeny v kanceláři ZŘŠ
    - Z každého pohovoru je pořízen podrobný písemný záznam s výpovědí žáka doplněný podpisem žáka a pedagoga
- A. Rozhovor s informátory skupinového násilí**
- a. Pedagog = svědek
  - b. Vytvoření prvního podrobnějšího obrazu situace (pozor na první dojem)



- c. Informace o obětech, svědcích, agresorech

**B. Pohovor s obětí/oběťmi skupinového násilí**

- a. Pokud je více obětí, jsou pohovory vedeny vždy zvlášť

**C. Vytipování nejvhodnějších svědků**

**D. Pohovory se svědky**

- a. Pokud je svědků více, jsou pohovory vedeny vždy zvlášť

**E. Vytvoření podrobného obrazu celé události, příprava na pohovor a agresory**

- a. Pokud je agresorů více, jsou pohovory vedeny vždy zvlášť
- b. Dle aktuální situace je možná vzájemná konfrontace agresorů
- c. NIKDY NEKONFRONTOVAT OBĚŤ, SVĚDKY S AGRESORY!

**F. Předání oběti/agresora zákonným zástupcům**

- a. Rodiče jsou informováni o výsledcích šetření a dalším postupu školy
- b. Vyhotoví se písemný záznam o jednání s rodiči s podpisy všech aktérů

**G. Svolání mimořádných třídních schůzek**

- a. Termín co nejdříve po incidentu
- b. Účast vyšetřujících pracovníků školy, TU, ZŘŠ, ŘŠ,
- c. Informování rodičů o vzniklé situaci, postupu školy, závěrech šetření a dalších krocích vedoucích ke zklidnění situace

**H. Svolání výchovné komise**

- a. Projednání navrhovaných kázeňských opatření
- b. Případně svolání mimořádného jednání pedagogické rady

**9. Následná práce se třídním kolektivem**

- c. Pokud se jedná o náročnou situaci, je vhodné kontaktovat a zajistit přítomnost odborníků (SVP Frýdlant, SVP Čáp Liberec...)
- d. Ošetřit skupinu, umožnit žákům bezpečným způsobem vypořádat se se vzniklou situací, společně hledat řešení.

**10. Průběžný monitoring vztahů ve třídním kolektivu**

- e. Zapojeni jsou všichni pedagogové, kteří ve třídě učí
- f. Třídní učitel konzultuje a vyhodnocuje vývoj s výchovným poradcem, metodikem prevence
- g. Dle aktuálního stavu třídy navržení vhodných preventivních aktivit...

### C. POSTUP PŘI ŘEŠENÍ ZÁŠKOLÁCTVÍ A NEOMLUVENÉ ABSENCE

<b>1 - 10 neoml. hodin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TU informuje výchovnou poradkyni nebo školního metodika prevence.</li> <li>• TU pozve rodiče do školy prostřednictvím Bakalářů a formou pohovoru projedná důvod nepřítomnosti žáka, pravidla a způsob omlouvání. Dále provede zápis o pohovoru, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se ZZ. Zápis podepíše všichni přítomní. Jednu kopii obdrží rodič, druhou TU, který ji založí do složky žáka. Originál předá TU zástupci ředitele školy.</li> <li>• V případě, že se rodiče k projednání neomluvené absence nedostaví, TU provede zápis, do kterého zaznamená, že se rodiče nedostavili. Rodiče pozve do školy doporučeným dopisem.</li> </ul>
<b>10 – 25 neoml. hodin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TU informuje člena ŠPP (výchovného poradce nebo metodika prevence) a vedení školy.</li> <li>• TU pozve rodiče do školy na výchovnou komisi (tu svolává člen ŠPP).</li> <li>• Z jednání výchovné komise se provádí zápis, který všichni účastníci jednání podepíše. Na výchovnou komisi je možné pozvat i zástupce OSPOD Frýdlant.</li> <li>• Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená.</li> <li>• V případě, že se rodiče k projednání neomluvené absence nedostaví, pozve třídní učitel rodiče do školy doporučeným dopisem.</li> </ul>
<b>25 – 100 neoml. hodin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TU informuje člena ŠPP (výchovného poradce nebo metodika prevence) a vedení školy.</li> <li>• Třídní učitel ve spolupráci s vedením školy informují OSPOD dopisem a též přestupkovou komisi MěÚ Frýdlant.</li> <li>• TU pozve rodiče do školy na výchovnou komisi (tu svolává člen ŠPP).</li> <li>• Z jednání výchovné komise se provádí zápis, který všichni účastníci jednání podepíše. Na výchovnou komisi je možné pozvat i zástupce OSPOD MÚ Frýdlant.</li> <li>• Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená.</li> <li>• V případě, že se rodiče k projednání neomluvené absence nedostaví, pozve třídní učitel rodiče do školy doporučeným dopisem.</li> </ul>
<b>Nad 100 neoml. hodin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TU informuje člena ŠPP (výchovného poradce nebo metodika prevence) a vedení školy.</li> <li>• TU ve spolupráci s členem ŠPP nahlásí tuto skutečnost Policii ČR.</li> <li>• TU pozve rodiče do školy na výchovnou komisi (tu svolává člen ŠPP).</li> <li>• Z jednání výchovné komise se provádí zápis, který všichni účastníci jednání podepíše. Na výchovnou komisi je možné pozvat i zástupce OSPOD MÚ Frýdlant.</li> <li>• Případná neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápisu zaznamená.</li> <li>• V případě, že se rodiče k projednání neomluvené absence nedostaví, pozve třídní učitel rodiče do školy doporučeným dopisem.</li> </ul>

**V případě opakovaného záškoláctví** v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci pravomocným rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek podle ustanovení zákona, je třeba postoupit v pořadí již druhé hlášení o zanedbání školní docházky Policii ČR, kde bude případ řešen jako **trestní oznámení pro podezření spáchání trestného činu ohrožení mravní výchovy mládeže**. Kopie hlášení o zanedbání školní docházky bude zaslána příslušnému nebo pověřenému obecnímu úřadu. Dobu a způsob uvolnění žáka z výuky stanovuje školní řád.

#### **D. POSTUP PŘI ŘEŠENÍ NEKÁZNĚ VE ŠKOLE (opakované porušování ŠŘ)**

<b>1.</b>	TU provede pohovor s žákem na bázi domluvy.
<b>2.</b>	Pokud se situace opakuje nebo zhoršuje, informuje TU zákonného zástupce žáka, v případě závažnějšího porušení ŠŘ pozve třídní zákonného zástupce žáka na jednání do školy.
<b>3.</b>	O každém jednání s žákem resp. zákonným zástupcem – sepíše TU, domluví se na přijatých opatřeních, zvýšené kontrole.
<b>4.</b>	V případě opakovaného porušování školního řádu, resp. v případě obzvláště hrubého porušení ŠŘ informuje TU metodika prevence, výchovného poradce popř. vedení školy (dle charakteru přestupku).
<b>5.</b>	TU iniciuje jednání výchovné komise – TU, ŠMP, případně SP nebo VP, zákonný zástupce a žák. Tato komise je obvykle posledním pokusem školy vyřešit problém s žákem. Z výchovné komise je pořízen zápis.  Nabídnout rodičům kontakt na odbornou pomoc – PPP, SVP Frýdlant, POSEC, Diagnostický ústav a SVP Liberec.
<b>6.</b>	V případě přetrvávající nekázně kontaktovat OSPOD, Policii ČR.

### E. POSTUP PŘI NAHLÁŠENÉ KRÁDEŽI ŽÁKEM

<b>1.</b>	O události pořídit písemný záznam na základě výpovědi poškozeného, popř. svědků krádeže.
<b>2.</b>	Věc předat orgánům činným v trestním řízení (Policie ČR) nebo poučit žáka (jeho zákonného zástupce), že mají tuto možnost.
<b>3.</b>	V případě, že je znám pachatel, je třeba nahlásit věc i OSPOD (byl-li pachatel mladší 18 let) a zároveň nahlásit věc Policii ČR.

### F. POSTUP PŘI VÝSKYTU VANDALISMU VE ŠKOLE

<b>1.</b>	Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti informovat vedení školy, vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka. V této souvislosti je důležité zajistit a vyslechnout případné svědky události, jejich výpovědi zapsat a připojit jejich podpisy.
<b>2.</b>	V případě, že škola viníka zná, může na jeho zákonném zástupci vymáhat náhradu škody.
<b>3.</b>	V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci žáka a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

## G. POSTUP PŘI KONZUMACI TABÁKOVÝCH VÝROBKŮ VE ŠKOLE

<b>1.</b>	V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je nutné mu v další konzumaci zabránit.
<b>2.</b>	Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
<b>3.</b>	Pedagogický pracovník o události sepíše stručný záznam s vyjádřením a podpisem žáka (zejména odkud má tabákový výrobek), který založí metodik prevence do své agendy. Informuje vedení školy a třídního učitele o zjištěné skutečnosti.
<b>4.</b>	Třídní učitel informuje ZZ žáka o porušení zákazu kouření žákem.
<b>5.</b>	V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany obce s rozšířenou působností.
<b>6.</b>	Budou udělena výchovná opatření, která stanoví výchovná komise.

## H. NÁLEZ OMAMNÉ NEBO PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL) A ALKOHOLU VE ŠKOLE

<b>V případě nálezu látky ve škole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Látku nepodrobovat žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.</li><li>• O nález ihned uvědomit školního metodika prevence a vedení školy.</li><li>• Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nález. Obálku přelepit, opatřit razítkem školy, podpisem a uschovat ji do školního trezoru.</li><li>• O nález vyrozumět Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky.</li></ul>
<b>V případě zadržení OPL u žáka</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zabavenou látku nepodrobovat žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.</li><li>• O nález ihned uvědomit ŠMP a vedení školy.</li><li>• O nález sepsat stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce.</li><li>• O nález vyrozumět Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.</li><li>• V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předat látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.</li></ul>
<b>V případě podezření, že má žák OPL u sebe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.</li><li>• Bezodkladně vyrozumět Policii ČR, zkontaktovat s ní další postup a informovat zákonného zástupce žáka.</li><li>• Žáka izolovat od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádět osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.</li></ul>

## I. POSTUP PŘI KONZUMACI OPL NEBO ALKOHOLU VE ŠKOLE

1.	V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2.	Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit ji, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
3.	Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli žákovi nehrozí nějaké nebezpečí.
4.	V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.
5.	Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, budou ZZ informováni o skutečnosti a vyzváni, aby si žáka vyzvedli. Pedagogický pracovník <b>neprovádí</b> testování na OPL.
6.	Jestliže není ZZ dostupný, vyzve škola OSPOD a vyčká jeho pokynů.
7.	Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky. Vždy informovat a předat zákonnému zástupci.
8.	Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
9.	Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce, které stanoví výchovná komise. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením ŠŘ.
10.	Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
11.	Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

## J. PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI NEBO ALKOHOLEM

<b>První pomoc</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zajistěte dostatek čerstvého vzduchu, zejména když k otravě došlo vdechováním škodlivých látek</li><li>• nepodávejte alkohol, černou kávu ani mléko</li><li>• pokud možno zjistěte informace o látce, která byla požitá</li><li>• přivolejte lékaře</li><li>• informace o požití látky předejte lékaři – u řady látek jsou známy účinné protijedy</li></ul>
<b>Důležité je odlišit, jakou cestou k intoxikaci došlo a zda je intoxikovaný při vědomí nebo v bezvědomí!</b>	
<b>Při vědomí</b> (k otravě došlo ústy)	<ul style="list-style-type: none"><li>• podejte větší množství vody (případně s živočišným uhlím, je-li po ruce)</li><li>• vyvolejte stlačením kořene jazyka zvracení</li><li>• zabraňte prochladnutí, ošetřete případná zranění</li><li>• zajistěte nepřetržitý dohled</li><li>• pokud možno zjistěte informace o látce, která byla požitá, a předejte je přivolánímu lékaři</li></ul>
<b>Při vědomí</b> (k otravě došlo nitrožilní cestou nebo vdechnutím)	<ul style="list-style-type: none"><li>• zajistěte maximálně možný dostatek čerstvého vzduchu</li><li>• zabraňte prochladnutí</li><li>• zajistěte nepřetržitý dohled</li><li>• ošetřete případná zranění</li><li>• opatřete informace o látce, která byla požitá a předat ji přivolánímu lékaři</li><li>• zvracení nemá smysl vyvolávat, látka neprošla zažívacím ústrojím</li></ul>
<b>Při bezvědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>nikdy nepodávejte nic ústy</b></li><li>• <b>nesnažit se vyvolávat zvracení</b></li><li>• položte postiženého do stabilizované polohy na bok, aby nezapadl jazyk</li><li>• sledujte dýchání – <b>při zástavě dechu</b> uvolněte dýchací cesty (záklonem hlavy a odstraněním zvratků nebo cizího tělesa tím, že sáhnete do úst a vyčistíte je) a zahajte dýchání z úst do úst</li><li>• zabraňte prochladnutí, ošetřete případná zranění</li><li>• zajistěte nepřetržitý dohled</li><li>• opatřete informace o látce, která byla požitá, a předejte ji přivolánímu lékaři</li></ul>



### K. POSTUP PŘI NÁLEZU INJEKČNÍ STŘÍKAČKY VE ŠKOLE

1.	Nedotýkat se použité injekční stříkačky rukou! Použít gumové rukavice nebo pinzetu a stříkačku za dohledu dalšího pracovníka školy uložit do vhodného pevného obalu s uzávěrem (sklenice s víčkem, svačínová dóza,...)
2.	Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepit, opatřit razítkem školy, podpisem a uschovat ji do školního trezoru.
3.	Informovat vedení školy a metodika prevence.
4.	O nálezu vyrozumět Policii ČR, která zajistí odvoz injekční stříkačky a její likvidaci.

## L. ŘEŠENÍ PŘÍPADŮ SEBEPOŠKOZOVÁNÍ

### **Možné projevy sebepoškozování:**

- nevysvětlené popáleniny, řezné rány, jizvy a jiné shluky stop na kůži, běžným místem sebepoškozování bývají paže, zápěstí a předloktí nedominantní horní končetiny, ale stopy sebepoškozování se mohou vyskytnout prakticky na kterékoliv části těla
- ročnímu období nepřiměřené oblečení (dlouhé rukávy a dlouhé kalhoty v létě), potítka a jiné krytí zápěstí, vyhýbání se aktivitám, které vyžadují odhalení těla (plavání, tělocvična), obvazy a náplasti
- netypické osobní věci (žiletka a jiné pomůcky, použitelné k řezání či úderům)
- nárůst známek deprese či úzkosti
- neuvěřitelné nebo neúplné historicky jako odpověď na cílené dotazy

**Mezi nejčastější způsoby sebepoškozování patří řezání (žiletkou, střepem atd.), pálení kůže, píchání jehlou, rozrušování hojících se ran, kousání, údery, tahání kůže, vlasů, ochlupení, apod.**

<b>1.</b>	Posoudit aktuální riziko závažného sebepoškození, případně poskytnout žákovi první pomoc, zavolat RZS
<b>2.</b>	Kontaktovat metodika prevence
<b>3.</b>	Kontaktovat rodiče žáka, domluvit si s nimi schůzku – zde motivovat žáka i rodiče k návštěvě specialisty (dětský psycholog, Středisko výchovné péče, ...) <i>Otázky na sebepoškozování musí být emočně neutrální a neútočné!</i>
<b>4.</b>	Stanovit jasně hranice a pravidla na půdě školy.
<b>5.</b>	V případě, že se sebepoškozování opakuje a rodina odmítá vyhledat služby odborníků, informovat OSPOD.

## M. ŘEŠENÍ OZBROJENÉHO ÚTOKU VE ŠKOLE (STŘelec)

AMOK – útok tzv. aktivního střelce, je náhlý útok jedince(ů), který za použití zbraní sleduje jediný cíl – usmrtit či zranit co nejvíce osob ve svém okolí. Nejčastějšími útočníky ve školách jsou současní nebo bývalí studenti. Pedagogický sbor byl informován, jaké jsou náznaky výskytu možného útočníka. Budoucí útočníci se většinou chtějí pochlubit a najít sympatizanty ve svém okolí. Ve virtuálním prostředí, nejčastěji na internetu, zveřejňují své násilnické názory, fotografie zbraní, své „umělecké“ výtvary, které jsou plné násilí, krve a smrti. Často si pokládají „řečnické“ otázky typu „Jaké by to asi bylo, kdybych někoho zabil?“ apod. Tyto signály bychom neměli zlehčovat, ale raději se svým podezřením někomu svěřit (rodičům, kamarádům, blízkému učiteli, školnímu psychologovi apod.) – nejde o žalování, může jít o život!

### Postup při útoku:

1.	<b>UTÍKEJ</b> – Dostaňte se do bezpečí, utečte z dosahu útočníka (zapomeňte na nácvik evakuace při požáru!!!). Nevracejte se pro věci!
2.	<b>SCHOVEJ SE/ZAMKNI SE</b> – Když nemůžete utéct, schovejte se do nějaké místnosti a v té se uzamkněte a zabarikádujte (když nemáte klíč, můžete udělat barikádu ze stolů, židlí a skříní; na stůl, který přisunete až ke dveřím, můžete naskládat učebnice tak, aby zabránily stlačení kliky). Zatáhněte žaluzie, lehněte si na zem, abyste byli co nejméně zranitelní případnou střelbou skrz dveře. Buďte co nejvíce potichu, pokuste se všechny zklidnit, ztlumte mobilní telefony. Nikomu neotvírejte, s nikým nemluvte přes dveře (útočník se může vydávat za zraněného kamaráda, záchranáře apod.), útočníka neprovokujte a nesnažte se být za hrdinu.
3.	<b>VARUJ</b> – Pokud můžete, oznamte na tísňovou linku, kde jste a co se tam děje.
4.	<b>BRAŇ SE</b> – V případě, že jste učinili všechny výše popsané kroky a útočník se i přesto k vám dostal, udělejte vše pro vaši ochranu.