



Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DŮM DĚTÍ A MLÁDEŽE

2019/2020

Zpracovala: Mgr. Kateřina Kaprálek Vítámvásová

Vydaný pod č. j. ZŠAZUŠ/930/2019 ze dne 27. 8. 2019 ředitelem školy
Mgr. Bc. Petrem Kozlovským.



Obsah:

1. DLOUHODOBÝ PLÁN, STRATEGICKÉ CÍLE

1.1 Vize

1.2 Poslání

1.3 Strategické cíle organizace

2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DLE ZÁKONA

2.1 Identifikační údaje školského zařízení

2.2 Charakteristika zařízení

2.3 Cíl zájmového vzdělávání

2.4 Délka školního vzdělávacího programu

2.5 Formy a metody zájmového vzdělávání

2.6 Podmínky pro zájmové vzdělávání

2.7 Obsah ŠVP

2.8 Časový plán ŠVP

3. IMPLEMENTACE A INSTITUCIONALIZACE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4. VÝZNAM ŠVP PRO STŘEDISKA VOLNÉHO ČASU

5. KRÁTKODOBÝ PLÁN - STANDARDY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Pravidelná činnost

5.2 Prázdninová činnost - tábory

5.3 Spontánní a příležitostná činnost



1. Dlouhodobý plán, strategické cíle

1.1 Vize

„Jsme otevřené středisko pro volný čas, které nabízí tradiční i trendy aktivity a prostor pro všechny děti, žáky a studenty.“

1.2 Poslání

„Posláním DDM je motivovat, podporovat a vést děti a mládež k rozvoji osobnosti zejména smysluplným využitím volného času a to širokou nabídkou aktivit v bezpečném prostředí, s profesionálním zázemím.“

HODNOTY

Pestrost je naší tradicí

- různé formy práce (zážitků)
- různé aktivity
- mnoho různých lidí
- společné aktivity pro rodiny

Dostupnost a otevřenost

- finanční dostupnost
- místní dostupnost
- informační dostupnost – aktivně zveřejňujeme o sobě informace
- aktivně reagujeme na požadavky a zpětnou vazbu lidí

Bezpečně se postaráme o vaše děti

- fyzická bezpečnost – upravené prostředí/prostor, jasná pravidla pro fungování
- emoční/psychické bezpečí – každý může vyjádřit svůj názor

Odbornost a profesionalita

- o děti, žáky či studenty se starají pouze specializovaní pedagogové volného času, odborníci ve svém oboru
- plně vybavené zázemí

1.3 Strategické cíle pracoviště DDM a jeho pracovníků (do roku 2020)

Cíl 1: Zvýšit počet přihlášek na pravidelné zájmové činnosti u starších žáků a studentů, a to včetně těch, které vyžadují podpůrná opatření.

Cíl 2: Vytvořit motivační plán pro zaměstnance a uvést do praxe. (Vytvořit funkční systém zastupitelnosti, DVPP, případně zvýšit počet lidí do týmu)

Cíl 3: Spolupráce s dalšími subjekty (spolupráce se zřizovatelem na akcích pro rodiče s dětmi, síťování s ostatními DDM v LK, spolupráce s ostatními školami na Frýdlantsku)

V srpnu 2016 zaměstnanci DDM tvořili strategický plán včetně vize, poslání a cílů. Navíc se zamýšleli nad hodnotami, které jsou pro organizaci důležité. Pracovalo se ve smíšených skupinách vychovatelky, pedagogové volného času, externí pracovníci i organizátoři soutěží,



akcí pro rodiče s dětmi. Ujasnili se priority a směr, kterým jít, zda ho změnit, nebo zachovat. Kladen byl důraz na SMART cíle. Nejde jen o navýšení výkonů, důležitá je prevence před vyhořením. V roce 2020 bude provedena kontrola plnění stanovených cílů.

2. Školní vzdělávací program dle zákona

2.1 Identifikační údaje školského zařízení

a) Název, adresa a druh organizace:

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant, okres Liberec,
příspěvková organizace, Purkyňova 510, Frýdlant

IČ: 63154617

REDIZO: 600080269

OP: Dům dětí a mládeže, Mládeže 907, Frýdlant,

tel: 482 312 270,

e-mail: ddm@zsazusfrydlant.cz

b) Zřizovatel:

Město Frýdlant, T.G. Masaryka 37, Frýdlant

c) Ředitel organizace (statutární orgán):

Mgr. Bc. Petr Kozlovský

d) Odpovědný vedoucí OP:

Mgr. Kateřina Kaprálek Vítámvásová, zástupkyně ředitele školy pro volnočasové
aktivity a projektové řízení

e) Součásti zařízení, kde probíhá zájmová činnost:

- budova DDM, Mládeže 907, Frýdlant
- učebna v budově ZŠ, Purkyňova 510, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Purkyňova 510, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Husova 344, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- keramická dílna v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- učebna v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- přírodovědná učebna v budově ZŠ, Husova 344, Frýdlant



f) Zájmové obory:

- přírodovědné
- estetické
- společenské
- technické
- turistické
- tělovýchovné

2.2 Charakteristika zařízení

Dům dětí a mládeže (dále jen DDM) je školské zařízení pro volný čas a je součástí Základní školy, Základní umělecké školy a Mateřské školy, Frýdlant, okres Liberec, příspěvkové organizace, kterou zřizuje Město Frýdlant. Uskutečňuje zájmové vzdělávání a rekreační činnost pro děti a mládež, jejich rodiče a další zájemce pravidelnou a nepravidelnou zájmovou činností. Ta je realizována nejrůznějšími formami např. příležitostnými akcemi, spontánními činnostmi, prázdninovými aktivitami, aj.

Pravidelná činnost probíhá v zájmových útvarech šesti oborů, jimiž jsou zejména kroužky (např. keramické, výtvarné či technické kroužky, deskové hry, cca. 17 zájmových útvarů).

Příležitostné akce, patřící do nepravidelných činností, mají pro DDM a tím i celou organizaci především funkci zviditelnění zařízení a tím také náborovou (např. dílny pro rodiče s dětmi, víkendové akce, Sv. Martin, Advent, Velikonoce ...).

DDM pomáhá účastníkům zapojovat se do soutěží. Význam soutěží spočívá především v možnosti dětí prezentovat své práce, v podstatě celoroční zájem, či svůj talent.

Spontánní činnost se uskutečňuje převážně v prostorách DDM a přilehlé zahrady. Tyto prostory využívaly děti na příměstských táborech i na kroužcích.

Činnost o letních prázdninách i prázdninové aktivity během školního roku jsou realizovány formou výletů, táborů. Jsou zajišťovány jednak kmenovými zaměstnanci školy, jednak externími i dobrovolnými pracovníky. Tábory jsou s nejrůznějším zaměřením, všestranné, pobytové i putovní i příměstské (s denním docházením). Cílem je nabídnout dětské veřejnosti a mladým lidem co nejpestřejší nabídku trávení volného času, a to jak po oba měsíce letních prázdnin, tak po dobu všech ostatních prázdnin a prodloužených víkendů.

Během pravidelné i nepravidelné práce s dětmi pedagogové DDM užívají různé druhy metod např. individuální přístupy, práci s talenty, participace dětí a mladých lidí na aktivitách, ale i chodu DDM a života ve městě, zážitkové, psychosociální a další hry, pokoušejí se nabídnout i adrenalinové činnosti. Při činnostech menších dětí se nezapomíná na tzv. volnou hru, kdy si děti samy najdou činnost, která jim vyhovuje, a tím relaxují. Individuální práce se děje téměř ve všech zájmových útvarech, táborech a ostatních akcích, především však tam, kde se pracuje s talentovanou nebo naopak problémovou mládeží (výtvarné či taneční kroužky, tělovýchovné, tábory ...).



Pracovníci DDM se účastní přednášek a konferencí o volném čase dětí nebo mladých lidí, či k primární prevenci. Zaměstnanci DDM se vzdělávají v rámci DVPP.

2.3 Cíl zájmového vzdělávání

viz. 1.3 Strategické cíle.

Tyto strategické cíle si pracovníci DDM dále sami a ve spolupráci s externisty rozpracovali podle jednotlivých činností – oborů. Současně si stanovili, co bude obsahem zájmového vzdělávání, jakými metodami budou cíle a v neposlední řadě i standardy (očekávané výstupy) a klíčové kompetence dosaženy. Pochopitelně tyto cíle musí být a jsou smysluplné, reálné, akceptovatelné, měřitelné a termínované.

2.4 Délka školního vzdělávacího programu

- vize, poslání a formy a metody jsou dlouhodobé, tzn. délka neomezená
- strategické cíle a podmínky jsou střednědobé, tzn. do roku 2020
- obsah (standardy) a plán činností je na dobu jednoho školního roku (a to i ve dnech, kdy neprobíhá vyučování), avšak toto neplatí pro všechny činnosti.

2.5 Formy a metody zájmového vzdělávání

Jsou popisovány v přítomném čase, ale je jisté, že budou v této podobě pokračovat i v budoucnu.

Formy:

Příležitostná činnost – výchovná, vzdělávací a zájmová činnost je realizována zejména cca 10 akcemi pro veřejnost i účastníky zájmových útvarů ročně.

Pravidelná činnost – je ta, kde se nejvíce naplňuje zájmové vzdělávání. Jsou to zájmové útvary jako tj. kroužky, kterých nabízí DDM každoročně kolem 30 pro cca 350 účastníků. Cílem v této formě činnosti je co nejpestřejší nabídka a současně zvýšení její kvality a také kvality pedagogické práce (individuální a partnerský přístup pedagoga, je žádoucí nižší počet účastníků v jednotlivých útvarech). Některé z těchto útvarů je realizována přímo v DDM, některé v tělocvičnách a třídách školy. Přihlášky těchto účastníků ZÚ tvoří školní matriku DDM.

Táborová činnost – většinou rekreační činnosti, které jsou spojené buď se změnou pobytu, nebo s denním docházením (tzv. příměstské tábory). Nabídkou jsou oslovení účastníci zájmových útvarů, a také široká veřejnost. Zpravidla je pořádán 1 pobytový tábor a 2 tábory příměstské.

Osvětová činnost – vzdělávání vlastních externích vedoucích, vzdělávání interních pracovníků DDM, besedy k aktuálním událostem, úzká spolupráce s kulturním odborem Města Frýdlant.

Individuální činnost – probíhá téměř na každém zájmovém útvaru.



Spontánní činnost – probíhá zejména v rámci různých akcí, kde si děti a mládež spontánně vybírá aktivity, které jim vyhovují a nejsou pochopitelně organizované a také pravidelné.

Metody:

- prožitková pedagogika
- praktický nácvik činností, vlastní tvorba a trénink
- individuální, kamarádský přístup
- participace
- soutěže

2.6 Podmínky pro zájmové vzdělávání

2.6.1 Ekonomické a materiálně provozní

DDM je součástí školy zřízené Městem Frýdlant, a sídlí v objektu, který je v majetku Města Frýdlant. Finanční prostředky jsou zajištěny z rozpočtu školy, příspěvky města, MŠMT, Libereckého kraje, sponzorskými dary, granty, doplňkovou činností (pronájem učeben) a poskytováním služeb v hlavní činnosti. Většina učeben DDM umožňuje univerzální využití. Protože sídlí v historické vile spolu se školní družinou, je na všechny aktivity příliš malý. Proto využívá i dalších prostor školy jako jsou tělocvičny, ale i učebny. Všechny sportovní kroužky se odehrávají v tělocvičnách. Nedostatečné jsou prostory pro ukládání věcí, malé jsou místnosti pro hromadné setkávání. Prostory pro pedagogické pracovníky jsou vyhovující (jedna kancelář na 1-2 zaměstnance, PC pro každého pedagoga, internetové připojení). Externisté mohou využívat malou kancelář společně (zázemí s PC a tiskárnou). Didaktické pomůcky a materiál pro zájmové vzdělávání pořizuje zástupce ředitele pro volnočasové aktivity na žádost a dle potřeb zaměstnanců, v některých případech si je pořizují sami, a to z úplaty a dalších zdrojů, dle potřeby.

Vybavenost:

- budova DDM, Mládeže 907, Frýdlant
- učebna v budově ZŠ, Purkyňova 510, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Purkyňova 510, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Husova 344, Frýdlant
- tělocvična v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- keramická dílna v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- učebna v budově ZŠ, Bělíkova 977, Frýdlant
- přírodovědná učebna v ZŠ, Husova 344, Frýdlant

Podmínky přijímání účastníků do zájmového vzdělávání

- Přijímání do pravidelné činnosti probíhá většinou podáním písemné přihlášky, tj. bez talentových zkoušek a jakýchkoli jiných omezení (pouze přihláška a úplata, jejíž výše je



stanovena dle nákladovosti kroužku a dle cen za podobné služby v místě obvyklé). Pro účast na činnosti táborové je nutná přihláška, úplata a dodržení dalších podmínek, daných např. vnitřním řádem DDM, aj.

- účast na příležitostných akcích se řídí předem stanovenými podmínkami pro každou akci
- do soutěží MŠMT či jiných organizací, institucí se účastníci přihlašují dle platné vyhlášky, pravidel.
- pro všechny činnosti platí zásada rovné příležitosti pro všechny - činností se účastní i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, avšak dle možností DDM – budova DDM není bezbariérová.

2.6.2 Ochrana zdraví a BOZP

- BOZP se dodržuje podle školního řádu, vnitřního řádu DDM a provozních řádů jednotlivých učeben, tělocvičen a dílen. Ve všech prostorách školy a DDM a jemu patřícímu okolí je dodržován zákaz kouření.
- činnost probíhá v souladu s platnou legislativou týkající se zdraví.

2.6.3 Personální podmínky

Pedagogické vzdělání má většina pedagogů. Jsou to lidé většinou flexibilní, kteří mají jasnou představu o moderních metodách práce s dětmi a mladými lidmi v DDM. Dá se říci, že to jsou profesionálové, kteří mohou a jsou ochotni předávat své zkušenosti a dovednosti. Většina zaměstnanců je nakloněna dalšímu vzdělávání.

Dá se říci, že v DDM pracuje pedagogický sbor schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce.

2.7 Obsah ŠVP

Obsah je zpracován podrobně pro každý obor – činnost zvlášť (viz bod 5).

2.8 Časový plán ŠVP

Dlouhodobý plán: Vize, poslání DDM (viz 1.1.,1.2.)

Střednědobý plán (2020): Strategické cíle (viz 1.3.)

Krátkodobý plán (2019): Obsah – standardy a roční plány soutěží, ZÚ, ...(viz 5.1., příloha č. 1)



3. Implementace a institucionalizace ŠVP

ŠVP je zakotven do vnitřního řádu DDM, je daná platnost jednotlivých jeho částí a podle toho se vyhodnocuje a inovuje. Bohužel, zatím se nedá říci, že se všil, pracovat s ním se teprve všichni učí, nejobtížnější je to u externistů. Takže závěr je, že k institucionalizaci zatím dochází jen částečně, ne úplně ve všech ZÚ.

4. Význam ŠVP pro středisko volného času

Nutí k zamyšlení o práci, o účastnících, které organizace zájmově vzdělává. Vede k sebereflexi a k hodnocení výkonů jak vlastní práce, tak klientů. Standardy jsou, jak již bylo řečeno, metou, se kterou se stále pedagogové poměřují. Bude zajímavé porovnat a nejen plán, ale celý ŠVP s ostatními středisky volného času a po plánovaném čase v roce 2020. Jak již bylo několikrát řečeno, hlavní význam je v tom, že ŠVP nutí zabývat se kvalitou práce.

5. Krátkodobý plán - standardy zájmového vzdělávání

5.1 Pravidelná činnost

Každý pedagog si sám vytvořil standardy činností - metou, ke které chce směřovat – obsah vzdělávání na zájmovém útvaru, za který odpovídá. Proto i úroveň a forma jednotlivých standardů, které následují, je různá. Jsou však velmi cenné, protože se pedagogové s nimi ztotožňují.

5.1.1 Výtvarné kroužky

Charakteristika: Vhodné pro děti od 4 let (předškoláci), pro školní mládež (mladší a starší), pro teenagery (příprava pro přijímací zkoušky)

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o výtvarných činnostech (dle úrovně chápání).
- pomoci každému „klientovi“ otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro výtvarno, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah k výtvarnému umění.

Obsah činnosti:

- výtvarný – používané výtvarné techniky (malování, kreslení, prostorové vytváření objektů, grafika...)
- vzdělávací – získání znalostí v jednotlivých postupech, umí správně používat nástroje; rozvoj schopností (pečlivost, představivost, cit pro materiál a použitou techniku, rozvoj motoriky u těch nejmladších, schopnost vzdát se svého výrobku...)

Očekávané výstupy:

- Účastník zvládne jednotlivé výtvarné techniky a bude schopen je mezi sebou rozpoznat, bude umět pracovat s pomůckami a odlišnostmi daných technik.



Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- většinou samostatná, občas kolektivní práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor...)
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po ateliérech, řemeslných a výtvarných dílnách a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

5.1.2 Keramické kroužky

Charakteristika: Vhodné pro děti od 6let (1. ročník ZŠ), pro školní mládež (mladší a starší) pro teenagery.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- získat přehled o keramických technikách – teoreticky i prakticky dle úrovně chápání
- pomoci každému žákovi otevřít a rozvinout jeho schopnosti pro krásu keramiky, aby tvořil s radostí a fantazií – podpořit tak kladný vztah ke keramice a tvořivosti

Obsah činnosti:

- Poučení o bezpečnosti, chování v keramické dílně, oblečení pomůcky, notýsek a tužka na poznámky.
- Pojmy – keramická hmota, keramický střep, šlikr, kožený střep, engoby, glazury, oxidy, patina, dekorování keramických střepů
- Způsoby vytváření keramiky – modelování, vymačkávání, práce s plátem, vytváření z nudliček, tvorby z volné ruky
- Skladování keramické hlíny
- Dekorování a zdobení - práce s engobou, glazurou, vyškrabávání, otisky
- Rozvoj schopností
 - pečlivost
 - představivost
 - cit pro materiál
 - rozvoj motoriky
 - schopnost vzdát se svého výrobku



Očekávané výstupy:

- účastník zvládne jednotlivé technologické postupy tak, aby byl s jejich pomocí schopen vytvořit funkční keramický předmět (dle věku).

Metody a formy:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- samostatná práce
- napodobování
- pozorování

Klíčové kompetence:

- účastník kroužků získává sociální a personální kompetence (pracuje společně s ostatními, musí s nimi komunikovat, využívat společný prostor...).
- používat jazyk oboru
- dokáže pracovat se získanými informacemi, třídí je a využívá ty pro něj potřebné
- zorganizovat si práci tak, aby ji v daném čase dokončil
- bude se bezpečně pohybovat po keramických dílnách a dbát pokynů (příp. zákazů) vedoucích
- získá kladný vztah k výtvarnému umění obecně

5.1.3 Rukodělné tvořivé kroužky

Charakteristika: Vhodné pro děti od 6 let (předškoláci), pro školní mládež (mladší a starší), pro teenagery (příprava pro přijímačky). Náplní jsou různé rukodělné a řemeslné činnosti (seznámení s nimi a jejich vyzkoušení).

Výchovně-vzdělávací cíl:

- poznání celé škály rukodělných a řemeslných technik
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- tvorba výrobků různými technikami
- rozvoj vlastní fantazie a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím

Obsah činnosti:

- práce s přírodními materiály (ovčí vlna - plstění, plátno, přírodniny-sušené byliny, plody,...)
- materiály – fimo, pryskyřice,
- skleněné techniky – pískování, vinuté perly, ...
- dekorování papíru a textilu (batika, obrázek, tričko, kabelky)
- práce s drátem (vánoční ozdoby, přívěšky na krk, dekorace)



- samotvrdnoucí hmota, keramika (figurky, mozaika, ták)
- práce s papírem (lepení, vystřihování, výroba papíru, barvení,...)
- malba na sklo (windows colour, vypalovací barvy)
- tradice (pečení cukroví, zdobení perníčků)
- šití, háčkování, vyšívání
- práce s voskem a mýdlovou hmotou

Očekávané výstupy:

- účastník zná základní postupy uvedených nových technik a prakticky je zvládá, zdokonaluje se v postupech u technik, které pro něj nejsou nové
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při samostatné domácí tvorbě

Metody:

- výklad
- předvedení postupů
- konzultace problémů
- samostatná práce
- napodobování
- pozorování
- interaktivní metody
- praktické činnosti - důraz kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností

Klíčové kompetence:

- kompetence k učení - pracuje s materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže vyhledávat a využít informace v praktickém životě, samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu
- kompetence pracovní – projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla.

5.1.6 Sportovní hry

Charakteristika: Vhodné pro děti od 6 let, tj. žáky 1. stupně ZŠ

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových schopností (obratnost, síla, vytrvalost, hbitost, rychlost)
- rozvíjení morálně volných vlastností (smysl pro fair play)
- rozvíjení individuálních schopností

Obsah činnosti:

- morální/psychologická výchova se zaměřuje na správné chápání smyslu sportu jako takového.
- základy sportovních her- seznamovací hry, štafetové hry, míčové hry, pohybové hry s náčiním jako jsou např. chůďy, padák, dodržování pravidel, spolupráce v týmu



- základy atletiky – rychlost, šplh, skok do dálky
- základy gymnastiky – obruče, švihadla
- základy florbalu – týmová hra, soutěživost provázenou slušností vůči spoluhráčům i soupeřům, vůle po vítězství nesmí jít na úkor „fair play“

Očekávané výstupy:

- prohlubování zručnosti, obratnosti, vytrvalosti, vztahu ke sportu, týmové spolupráce

Metody a formy:

- pravidelná činnost zaměřená na rozvoj pohybových aktivit
- vše vedle vlastních tréninků rozvíjet také s pomocí soutěží

Klíčové kompetence:

- žák získá schopnosti k řešení problémů, komunikativní a pohybové dovednosti
- osvojil si smysl pro povinnost a cílevědomost při dosahování cílů tréninku
- získal pozitivní vztah ke sportu
- chápe podstatu pojmu týmový duch a spolupráce v týmu

5.1.7 Šachy

Charakteristika: Sportovní šachový kroužek je určen pro děti ve věku od 6 do 15 let, šachové začátečníky i pokročilé. Je zaměřen na zvládnutí základů hry a postupnou přípravu členů na účast v šachových soutěžích.

Výchovně vzdělávací cíle:

- připravovat dítě na soutěžní činnost v šachu
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet schopnosti abstraktního myšlení a propočtu variant
- získání dobrého vztahu ke sportu obecně včetně pohybových aktivit

Obsah činnosti:

- stručné seznámení dětí s historií šachu.
- rozbor, vysvětlení a pochopení pravidel šachu.
- základy taktiky, vynucení matu při jednoduchém materiálu.
- strategii – optimální postavení figur.
- zásady zahájení šachové partie.
- hra v oddílovém turnaji.

Metody práce:

- ukázka a objasnění dílčích témat podle obsahu činnosti
- cvičné pozice a jejich individuální řešení
- trvalý rozvoj schopnosti systematickém propočtu variant
- seznámení s dalšími deskovými hrami a hra
- hraní cvičných partií a rozbor chyb
- účast na soutěžích v šachu pro začínající šachisty



Očekávané výstupy:

- dítě zná pravidla šachu
- v průběhu tréninku došlo k prokazatelnému zvládnutí pravidel šachu, jistému vedení figur při matu jednoduchým materiálem.
- dítě zná pojem centrum, rychlý vývin figur a používá tyto znalosti ve hře.
- dítě zná základní varianty vybraných zahájení
- projevuje zdravou soutěživost a ducha fair play
- základní uvědomění si pojmů týmový duch a spolupráce

Klíčové kompetence:

- dítě získá schopnost abstraktně myslet, rozvíjí představivost a předvídavost v situaci šachové soutěžní partie
- rozvoj schopnosti koncentrace na samostatné hledání řešení konkrétních problémů šachové pozice
- rozvoj sebedůvěry a samostatnosti
- schopnost vyrovnat se s neúspěchem a poučit se z vlastních chyb

5.1.8 JUDO

Charakteristika: JUDO jako styl japonského bojového umění je určen pro děti ve věku od 6 do 16 let, začátečníky i pokročilé. Je zaměřen na zvládnutí základů a postupnou přípravu členů na účast v soutěžích. Intenzivní sportovní trénink vedený kvalifikovanými trenéry.

Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností zejména, obratnosti, kloubní pohyblivosti, síly a rychlosti, které jsou předpokladem pro osvojování specifických dovedností
- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet schopnosti abstraktního myšlení
- vzájemný prospěch při minimálním úsilí a maximální účinnosti
- získání dobrého vztahu ke sportu obecně včetně pohybových aktivit

Obsah činnosti:

- rozvoj pohybových schopností – síly, rychlosti, obratnosti a pohyblivosti
- nácvik specifických pohybových dovedností, jako jsou např. pády, kvůli zajištění bezpečnosti účastníků při nácviku technik
- techniky 4. a 5. kyu

Formy:

- tréninková jednotka ve skupinách podle věku a výkonnost
- sportovní soutěže
- vyučované techniky jsou v souladu se svazovým řádem. Začíná se technikami 5. kyu. Ze 4. kyu budou vybrány pouze některé techniky, podle dovedností dětí.

Očekávané výstupy:

- účastníci mohou získávat příčné proužky za zvládnutí jednotlivých technik, podélný žlutý pruh za zvládnutí poloviny technik, nebo celý žlutý pás za zvládnutí celého 5. kyu.
- počítá se s osvojením základní historie sportu, pravidel chování při tréninku.



Klíčové kompetence:

- kompetence sociální a personální – přijímá úkoly trenéra, podporuje dobrou atmosféru na tréninku při vysoké psychické a fyzické zátěži, povzbuzuje ostatní členy kolektivu
- kompetence k učení – je schopno naučit se náročné prvky sportovního tréninku, rozvíjet schopnosti pozorování a napodobování, učení se z vlastních chyb
- kompetence občanská – respektuje názory druhých, trenérů, členů oddílu, učí se odpovědnosti a pocitu sounáležitosti za tým nejenom při soutěži, chápe a ctí tradice oddílu
- kompetence pracovní – používá správně a bezpečně sportovní náčiní

5.1.9 Taneční činnosti

Charakteristika činnosti: Kroužky s tanečním a společenským zaměřením se zabývají činnostmi spojenými s kultivací pohybového projevu, prací s vlastním pohybovým aparátem, rozvíjením tělesné zdatnosti a v neposlední řadě rozvíjení sociálních a komunikačních schopností. Doporučené pro různé věkové kategorie od předškolního věku až po teenagery.

Výchovně vzdělávací cíle:

- podpořit a dále rozvinout zájem o kulturu tanečního umění
- podpořit a rozvinout nejen základy společenského chování
- poznání rozličných tanečních forem a stylů
- rozvoj vlastního tanečního projevu i projevu ve skupině
- vytvoření pozitivního vztahu k tanci a pohybu, podpořeného vlastním uměním
- rozvoj sociálních a komunikačních schopností a dovedností

Obsah činnosti:

- práce se zvládnutím vlastního pohybu a souhry jednotlivých částí těla
- práce s prostorem, s rytmem, s tanečním stylem
- vyjádření pohybem, postavením, řeč těla
- činnosti skupinové, individuální i sólové
- rozvoj celkové tělesné zdatnosti, obratnosti, fantazie a kreativity
- nacvičování společného vystoupení a jeho zrealizování

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí různých choreografií
- orientace v rytmu a umění přesného vyjádření tělem
- rozšíření sociálních a komunikačních schopností a dovedností
- praktické zvládnutí výstupu „na jevišti“
- orientace v různých tanečních stylech, směrech
- zdokonalení ve vlastním projevu
- zájem o taneční umění si účastníci prohlubují také samostatně

Metody a formy:

- kolektivní i samostatná práce, také činnost v malých skupinkách
- konkrétní ukázky s výkladem



- praktická cvičení pohybu i obratnosti též formou her nebo malých etud
- hry a motivované drobné úkoly pro posílení zájmu o zvolený taneční obor
- praktická cvičení na souhru pohybu s rytmem, přesnost
- skupinová i samostatná tvorba malých choreografií např. formou rozcviček
- účast na přehlídkách a soutěžích, předtančeniích na plese

Klíčové kompetence:

- zodpovědnost za skupinovou práci, choreografii, výstup
- pochopení potřeby spolupráce a postojů v různých situacích a rolích
- pískání personálních a sociálních kompetencí – společný taneční výstup, ...
- pochopení možnosti různých řešení různých situací
- práce se získanými informacemi, práce na sobě také pro celkový úspěch skupiny

5.1.10 Školička aneb příprava dětí předškolního věku

Charakteristika činnosti: Kroužek je zaměřen na předškolní přípravu a včasnou péči dětí.

Výchovně-vzdělávací cíl:

- podpora aktivit zvyšujících připravenost dětí na úspěšné zahájení školní docházky,
- podpora aktivit směřujících k zapojení rodiny do předškolního vzdělávání dětí, aktivit vytvářejících podmínky pro zvyšování informovanosti rodičů v oblasti předškolního vzdělávání
- vytváření ucelených vzdělávacích a integračních projektů (v oblasti předškolní přípravy), směřujících k vyrovnávání deficitů v oblasti přípravy na úspěšné zahájení školní docházky
- naučit děti potřebným sociálním dovednostem pro vstup do předškolního zařízení
- vše zvládat s potřebnou podporou rodičů a tak posilovat samostatnost dítěte

Obsah vzdělávání:

- Náplň hodiny bude postupně přizpůsobována potřebám docházejících dětí.
- Test: na začátku a na konci „Školičky“ test – kresba postavy
- Stavba hodiny: opakování, nová látka, hříčky, GM
- Využité pomůcky: Různé pracovní listy – vlastní tvorba pracovních listů dle potřeby a zaměření, využití stolních her (Rozhýbej svůj jazýček – logopedie; Školička – elektronická výuková stolní hra na postřeh, porovnávání, apod.), využití počítačových programů, seznámení s počítačem, jeho ovládním a zároveň si procvičí zábavnou formou témata, která jsou v náplni výuky, např. barevné kombinace a asociace, doplňování barev a tvarů do objektů, problematika přiřazování stejných či podobných obrázků, rozpoznávání detailů, poznávání pojmů nahoře, dole, uprostřed, apod.

Očekávané výstupy:

- praktické zvládnutí elementárních činností ve jmenovaných tématech
- získání sociálních dovedností potřebných pro návštěvu školního zařízení
- posílení jistoty dítěte a zbavení strachu z neznámého prostředí – klidný nástup do MŠ

Metody a formy:

- kolektivní činnosti a také činnosti v menších skupinkách



- úkoly plněné formou her, napodobování
- zadání určená rodičům, zadání určená dětem

Klíčové kompetence:

- získání personálních a sociálních kompetencí
- zvládnutí nových neznámých situací
- pochopení a chování se podle daných pravidel
- pochopení potřeby spolupráce s ostatními dětmi

5.1.11 Kroužky zaměřené na vědu a techniku

Charakteristika: Vlastní výroba vědeckých hraček, provádění zábavných pokusů, programování robotů, logické a strategické hry. Učeno účastníkům od 3. třídy.

Cíle vzdělávání:

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat a práce v kolektivu
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

Získané znalosti, dovednosti a postoje pro život:

- používá účinně a bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- spolupracuje s ostatními a je ohleduplný
- vytváří si pozitivní poznatky o sobě samém
- formuluje problém, navrhne řešení a své nápady ověří v praxi

Obsah vzdělávání:

- vytváření vědeckých hraček
- provádění zábavných pokusů s vysvětlením přírodních zákonitostí
- programování robotů, jejich sestavování ze stavebnice LEGO
- logické a strategické hry, řešení problémů
- deskové hry
- jednoduché pracovní postupy – lepení, stříhání, provlékání, ...
- sestavování jednoduchých i složitějších el. obvodů dle návodu (práce s elektron. stavebnicí Boffin)
- stavění pohyblivých konstrukcí
- práce s konstrukčními stavebnicemi (Fischertechnik)
- sestavování souprav z PET lahví, brček, balónků, plechovek, ...

Metody:

- klasické (vysvětlování, předvádění, pozorování a napodobování)
- aktivizující (řešení problémů, rozhovor, zábavný pokus)

Klíčové kompetence:

- rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
- rozvíjí své zájmy a záliby



- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- rozvíjí nadání a vztah k vědeckotechnickým oborům

5.1.12 Myslivost a rybářství

Charakteristika:

Účastníci kroužku získají nepřeborné množství zkušeností informací o rybolovu a myslivosti. Dále jsou probírány základy anatomie a etologie zvířat, ryb.

Výchovně – vzdělávací cíl:

Na základě znalostí si skupinka vytvoří pozitivní vztah k fauně a budou vědět, jak je možné o ní pečovat a chránit ji. Naučí se základy nauky

Obsah činnosti:

- myslivecký – účastníci se seznamují nejen s mysliveckými činnostmi, od popisu zvěře, poznání jednotlivých druhů, potřeb, stop, zoologií apod. Rozšiřují si vědomosti z hlediska lovectví, střelectví, nemocí zvěře, chovu zvěře, chovu a výcviku loveckých psů, s celoroční činností myslivců v honitbách.
- Rybářský - účastníci se seznamují nejen s rybolovnými technikami, ale také popis ryb, poznání jednotlivých druhů, potřeb, zoologií apod. Připravují se na zvládnutí ryb. Zkoušek.

Očekávané výstupy:

Získání základních znalostí a dovedností (přiměřených věku) naučených v kroužku a jejich praktické uplatnění a uplatňování i během dalšího života.

Myslivci – účast na soutěži Zlatá trofej

Rybáři – zvládnutí rybářských zkoušek pro získání rybářského lístku

Metody a formy:

Výklad, týmová a samostatná práce, hry, soutěže, výpravy, schůzky apod.

Klíčové kompetence:

Účastník kroužku získá kompetence sociální a personální (spolupráce kolektivu, upevnování kamarádských vztahů...), dále dokáže pracovat s informacemi, třídít je a využívat jen ty pro něho potřebné, používat odborné termíny, dokáže řešit nastalé nebo nasimulované problémy, pochopí základní ekologické souvislosti, používá bezpečně vybavení učebny a plní povinnosti, které jsou mu dané.

5.2 Prázdninová činnost – tábory

Charakteristika:

Tábor probíhá po dobu tří a více dnů po sobě jdoucích – s ubytováním nebo s denním docházením, v letním období. Je to aktivita, která je určena pro všechny věkové skupiny od 6 let (školáci a mládež). Náplň může být všestranná (každý den se věnuje jiné činnosti) či více zaměřena na určitou oblast (např. věda a technika).



Cíl:

Pomocí organizované činnosti - ve věkově různorodém kolektivu – umožnit účastníkům pestrá škála aktivit (herních, sportovních, hudebních, výtvarných, naučně vzdělávacích, ...) se záměrem rozšíření obzoru a osobní zkušenosti pro jejich další život. V neposlední řadě je i možnost další - vyšší socializace účastníků a šance kvalitně prožívat volný čas (relaxace). Z hlediska DDM – možnost náboru dalších klientů do pravidelné činnosti v průběhu školního roku.

Obsah:

Obsah jednotlivých táborů je vždy přizpůsoben typu daného tábora (všeobecný, s užším zaměřením na nějakou činnost, pobytový, příměstský,...) a věku účastníků.

- všestranný rozvoj pohybového aparátu formou zábavných cvičení, turistika, tanec, sportovní činnosti a hry, nacvičení společného vystoupení, rytmická pohybová průprava, rozvoj všeobecné obratnosti a rychlosti, orientace v neznámém prostoru,...
- návštěvy přírodních zajímavostí a kulturních památek, výpravy a výlety, expedice
- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých oborech
- získávání znalostí a zkušeností v jednotlivých postupech daného oboru a správného používání pomůcek a nástrojů
- rozvoj pečlivosti, trpělivosti, představitivosti, citu pro materiál, fantazie, motoriky
- rozvoj spolupráce, odpovědnosti, morálních zásad, zdravé soutěživosti, slušnosti, prohlubování sociálních vazeb a vztahů
- získávání vztahu ke zdravému životnímu stylu
- činnosti individuální, i skupinové (společné zpívání jednoduchých písniček, říkadel)
- získávání širokého okruhu znalostí z přírodovědy, geologie, ...
- jednoduché pracovní postupy a operace – stříhání, lepení, barvení, ...(práce s návodem, plánkem, jednoduchým náčrtem, ...)

Metody:

- prožitková pedagogika – závody, hra, výlety a výpravy za poznáním (historie a přírody),
- získávání informací vlastním přístupem – hledáním, vyptáváním ..
- vysvětlení jednotlivých pravidel sportů či činností
- výtvarné a další tvořivé postupy (PC, osvojení modelářských technických postupů, ...)
- klasická metoda – předvedení, vysvětlení, pozorování, napodobování, instruktáž
- aktivizující – rozhovor, řešení problému, výtvarný experiment
- individuální i týmová práce a hry
- činnost v klubovně, tělocvičně i v přírodě
- výměna zkušeností a postřehů, rozbor situací a ukázek

Klíčové kompetence:

- získání schopnosti aktivního využití svého volného času – rozvoj svých koníčků i
- nově
- objevených zájmů – seberealizace, relax
- zvyšování svého zdravého sebevědomí – nadání pro určitou činnost, odbornost
- sociální – spolupráce v kolektivu, upevňování kamarádských vztahů, vcítění se do
- různých rolí a tím i lepší pochopení ostatních lidí, pochopení možnosti různých



- řešení různých situací, pochopení a chování se podle daných pravidel, poučení
- z chyb vlastních i ostatních ... dokáže získávat, pracovat s informacemi, třídit je a využívat jen ty, které jsou pro danou situaci potřebné
- zvýšení samostatnosti

5.3 Spontánní a příležitostná činnost

Charakteristika: Jedná se o akce pro klienty a veřejnost, akce na klíč a spontánní činnost uskutečňovanou v prostorách zřizovatele či školy, či jiných míst města Frýdlant.

Akce jsou typu: kulturní, sportovní, společensko-vědní, osvětové, turistické, zábavní a kombinované.

Cíle:

- smysluplné využití volného času, a tím i zkvalitnění života veřejnosti (děti i dospělí) i neorganizované mládeže.
- nespécifická prevence sociálně patologických jevů.
- prezentace činnosti zařízení a nábor nových klientů.
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností.

Obsah:

- organizace krátkodobých a spontánních aktivit zaměřených na nejširší veřejnost.
- mezigenerační setkávání propojené společně sdíleným tématem s možností řešení generačních problémů.
- konkrétní akce.
- sportovně-turistické pochody; spolupráce s rodiči; výpravy turistických aj. oddílů; zápasy; soutěže; zábava; hry; výtvarné činnosti; řešení úkolů – vědomosti, dovednosti; spolupráce s jinými subjekty; pokračování v tradicích; prezentace jednotlivých činností zařízení; komponované pořady; besedy; přednášky; aj.
- projekce; koncerty; turnaje; hry venku i v DDM; taneční vystoupení; využití PC techniky; workshopy; vernisáže atd.

Metody:

- otevřená nabídka spontánních činností
- příležitostné činnosti
- přednášky, besedy, vystoupení, výstavy, slavnosti, besídky...
- osvětová činnost: informační činnost, prevence sociálně patologických jevů...
- individuální činnost: práce s talenty, rozvoj nadání klientů, konzultace, soutěže...
- dále: neformální setkávání, prožitková pedagogika, zátěžová pedagogika, soutěže a turnaje, výchovné působení, osvojení výtvarné techniky, sebeprezentace (hudební, taneční, divadelní, modelářská, sportovní aj. vystoupení), práce na PC, vyhledávání a použití informací, volná i organizovaná hra...

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a využívá je v učení i praktickém životě



- načerpá nové vědomosti a dovednosti
- rozšíří si všeobecný přehled

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace – pochopí problém – promyslí způsob řešení – využije nabitých zkušeností do budoucna
- řeší problémy samostatně – využívá k tomu již nabytých zkušeností
- ve spolupráci s vedoucím si ověřuje správnost svého jednání a řešení problému kriticky myslí a argumentuje

Kompetence komunikační:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- kultivovaný ústní i písemný projev
- komunikuje bez vulgárních výrazů a urážek
- naslouchá druhým
- umí se zapojit do diskuze, vhodně argumentuje
- umí využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci s okolním světem
- využívá nabitě komunikační schopnosti k vytváření vztahů

Kompetence sociální a personální

- umí spolupracovat ve skupině i s pedagogy – schopnost spolupráce a respektování názorů jiných
- účastní se vytváření pravidel činnosti a dodržuje je
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry při činnostech a v místě konání činností
- vytváří si kladné představy o sobě samém (prožije úspěch), čímž se zlepšuje jeho sebedůvěra, osobnostní rozvoj
- ovládá své chování a dokáže se překonat – vede ke zlepšení vztahů a k rozvoji sebeúcty
- seberealizuje se a prezentuje se před ostatními
- smysluplně využívá volný čas, což vede ke zkvalitnění života
- dojde k hlubšímu sebepoznání a poznání svých hranic
- společně sdílí zážitky, čímž se prohloubí a zkvalitní interpersonální vztahy a dojde k uspokojení potřeb



**Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola, Frýdlant,
okres Liberec, příspěvková organizace**

Seznam příloh:

Příloha č. 1 Přehled zájmových útvarů pro školní rok 2019/2020

Vypracovala: Mgr. Kateřina Kaprálek Vítámvásová

Schválil: Mgr. Bc. Petr Kozlovský

Ve Frýdlantu 27. 8. 2019

Mgr. Bc. Petr Kozlovský
ředitel školy